

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ИУК-5.1: Знать 5.1: Принципы соотнесения основных категорий философии с мировоззренческой спецификой различных культурных сообществ. Уметь 5.1: Самостоятельно анализировать мировоззренческую специфику различных культурных сообществ с опорой на систему базовых философских категорий. Владеть 5.1: ИУК-5.5: Знать 5.5: Основные принципы аргументации Уметь 5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Владеть 5.5: Навыками аргументации при обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Коллоквиум Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.	11	2	2	4	7
Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атолизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм	28	6	6	12	16

и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль					
Тема 3. Базовые философемы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.	32	8	8	16	16
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.

Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль
Тема 3. Базовые философе́мы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия И. Канта.
2. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
4. Философия К. Маркса.
5. Ф. Ницше: попытка переоценки всех ценностей.
6. Позитивизм: основные идеи и этапы эволюции.
7. Философия психоанализа.
8. Экзистенциализм.
9. Философия постмодернизма.
10. Характерные черты и этапы становления русской философии.
11. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
12. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
13. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
14. Русский космизм.
15. Евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский).
16. Советская философская традиция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

14. СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, ПО ГЕГЕЛЮ, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:: 1) Прогрессе разума 2) Нарастании воли к власти 3) Гегемонии справедливости 4) Увеличении человеческой свободы 5) Раскрепощении чувственности	
15. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛЮДВИГА ФЕЙЕРБАХА О РЕЛИГИИ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ: 1) Реальные предпосылки религии заключены в самом человеке 2) Человек является творением бога по его образу и подобию 3) Религия является выдумкой и существует для повиновения людей 4) Религия является божественным источником существования человека 5) Религия вызвана чувством незащищённости и отчуждённости человека	
16. ДЛЯ ФИЛОСОФИИ КАРЛА МАРКСА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОНЯТИЯ: 1) Добродетель, истина, майевтика, ирония, идея 2) Субстанция, протяжение, модус, атрибут, мышление 3) Антиномия, «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», императив, возвышенное 4) Тезис, антитезис, синтезис, противоречие, снятие 5) Труд, производство, прибавочная стоимость, революция, коммунизм	

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

13.1. Кто, согласно Конфуцию, может стать благородным мужем (и кто обязан им становиться)? 13.2. Что такое метод познания (по Бэкону и Декарту)? Каковы, с точки зрения нововременных интеллектуалов, преимущества познавательной стратегии, опирающейся на метод?	
14.1. Чем недеяние, о котором учит даосизм, отличается от бездействия? 14.2. Кто должен править: люди или законы? (Ответы Платона и Аристотеля).	

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Поликарпов В. С. Введение в современную философию. Курс лекций по истории философии : учебное пособие для вузов / Поликарпов В. С., Поликарпова Е. В.; Поликарпова Е. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 468 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-48152-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886946&idb=0>.
2. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003566-6. - ISBN 978-5-16-100700-6 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915731&idb=0>.
3. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02014-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845049&idb=0>.
4. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02016-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848792&idb=0>.
5. Философия XX века (истоки и итоги) / Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664105&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15952-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839546&idb=0>.
2. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия: введение в метафизику и онтология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 310 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009447-2. - ISBN 978-5-16-100570-

5 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916159&idb=0>.

3. Миронов Владимир Васильевич. Философия: гносеология и аксиология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009448-9. - ISBN 978-5-16-100571-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834563&idb=0>.

4. Карпенко Иван Александрович (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Философия : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 190 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-020097-2. - ISBN 978-5-16-106307-1 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=917195&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Новая библиотека Института философии РАН
<https://iphlib.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.