

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » 12 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 «Конфликтология»

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Актуальные проблемы политической демографии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.18 «Актуальные проблемы политической демографии» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства ²
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) ³	Результаты обучения по дисциплине ⁴	
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций	Знать: 1) основные методы анализа и экспертизы конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами Уметь: 1) оценивать причины и предпосылки конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами 2) применять экспертно-аналитические методы анализа политико-демографических проблем Владеть: 1) методами анализа истоков и последствий конфликтов, вызванных политико-демографическими факторами	Вопросы к зачету, тест, самостоятельная работа

¹ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом. Формулировка компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

² Оценочные средства, прописанные по каждой компетенции, должны быть представлены в Фонде оценочных средств.

³ Формулировка индикаторов компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

⁴ Результаты обучения по дисциплине пишутся преподавателем самостоятельно в соответствии с индикаторами и содержанием дисциплины.

		2) методами и средствами экспертной оценки существа таких конфликтных ситуаций	
	ИОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи	<p>Знать:</p> <p>1) основные принципы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p> <p>2) формы демографического поведения людей</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать конфликтогенный потенциал ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами и средствами оценки конфликтогенного потенциала ситуации и субъектов взаимодействия</p>	
	ИОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>1) основные концепции взаимосвязи демографических и политических процессов</p> <p>2) основные методы анализа и экспертизы конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методы анализа и экспертизы конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами</p> <p>2) оценивать конфликтогенный потенциал таких ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами анализа и экспертизы конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами</p> <p>2) методами и средствами систематизации и оценки конфликтогенного потенциала ситуации и субъектов взаимодействия</p>	
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах	<p>Знать:</p> <p>1) основные методы анализа конфликтных ситуаций, вызванных политико-демографическими факторами</p> <p>2) основные теоретические подходы к проблемам конфликта и безопасности в социальном измерении;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Выявлять потенциальные и актуальные конфликты и вызовы в социальной сфере;</p> <p>2) Разрабатывать документально-правовые комплексы для практического воплощения социальных</p>	

		программ; <i>Владеть:</i> 1) Навыками и технологиями анализа факторов, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах	
	ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах	<i>Знать:</i> 1) Основные принципы и методы разработки моделей протекания конфликтов в социальных сообществах <i>Уметь:</i> 1) Выявлять потенциальные и актуальные конфликты и вызовы в социальной сфере; <i>Владеть:</i> 1) Технологиями оценки эффективности социальных программ	
	ИОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	<i>Знать:</i> 1) Принципы составления и представления проектной документации по социальным программам. <i>Уметь:</i> 1) разрабатывать программы практических мероприятий по реализации социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах. <i>Владеть:</i> 1) Навыками составления и представления проектной документации по социальным программам.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины⁵

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ ⁶
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия) ⁷	32
самостоятельная работа	7
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

⁵ Данные в таблицу вносятся из учебного плана

⁶ ЗЕТ – зачетные единицы трудоёмкости

⁷ В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очное	Очное	Очное	Очное	Очное	Очное
<u>Тема 1. Демография как наука.</u> Система знаний о народонаселении. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Предмет и метод демографии. Основные демографические понятия. Воспроизводство населения. Методы демографического анализа. Структура демографии как комплексной науки.	10	2			2	6
<u>Тема 2. Демографические представления и концепции.</u> Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Популяционизм. Возникновение идеи "оптимума населения". Становление демографии как научной дисциплины. Дж. Граунт, И. Зюсьмилх, В. Петти. Т.Р. Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Критика мальтузианства. Современные концепции народонаселения. Концепция демографических режимов.	10	2	2		4	6
<u>Тема 3. Источники данных о населении.</u> Система источников данных о населении. Перепись населения – как основной источник данных о населении. Задачи и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Наличное и постоянное население. Текущий учет движения населения. Организация учета движения населения. Выборочные обследования населения, их особенности. Другие источники данных о населении.	9	2	2		4	5
<u>Тема 4. Политическая демография как отрасль политических и демографических наук.</u> Предметное поле политической демографии и теоретические подходы к ее изучению. Проблемы политической демографии. Комплексный и практико-ориентированный характер научной дисциплины.	9	2			4	5
<u>Тема 5. Изучение политических и демографических процессов в их взаимосвязи.</u> Демография как фактор политических процессов и международных отношений. Демографические аспекты геополитических процессов. Миграция населения, миграционные процессы	16	4	6		10	6

как фактор политики государства. Классификация миграций. Показатели миграции населения и их анализ. Современные миграционные потоки и их воздействие на социально политические процессы.						
<u>Тема 6. Социально-демографическое прогнозирование и демографическая политика.</u> Значение и сущность прогнозов населения. Виды демографических прогнозов. История социально-демографического прогнозирования. Методы демографического прогнозирования. Прогнозы численности населения мира в XXI в. Демографическая политика. Теоретические основы демографической политики. Место демографической политики в социально-экономической политике. Методы демографической политики: экономическое, административно-правовое, социально-психологическое воздействие. Региональная демографическая политика.	9	2	2		4	5
<u>Тема 7. Современная демографическая ситуация и актуальные проблемы политической демографии.</u> Современная динамика численности мирового населения: региональные особенности. "Демографический взрыв". Современная демографическая ситуация в развитых странах. Развивающиеся страны: особенности демографического развития. Современная демографическая ситуация в России. Актуальные проблемы политической демографии.	10	2	2		4	6
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация - Зачет						

Занятия семинарского типа (практические занятия)⁸ организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает⁹:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов¹⁰.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы¹¹:

⁸ В скобках указываются или «практические занятия», или «лабораторные занятия», в соответствии с учебным планом.

⁹ Указать, каким образом и в каких формах организована практическая подготовка – выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов, работа на симуляторе и др.

¹⁰ На практическую подготовку в рамках практических (лабораторных) занятий должно выделяться не менее 10% времени и не более часов, отведенных в целом на занятия семинарского типа.

¹¹ Указывается в соответствии с п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики Основной образовательной программы (ООП).

экспертно-диагностических и научно-исследовательских;

- компетенций ОПК-2 и ОПК-3 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа¹².

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения демографических процессов в их взаимосвязи с политическим развитием на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

¹² Можно также указать, что текущий контроль осуществляется на групповых или индивидуальных консультациях, если это отражено в расписании консультаций и других документах.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Актуальные проблемы политической демографии;
- Геополитические аспекты демографических процессов;
- Характер и особенности современных миграционных и политических процессов;
- Современная демографическая ситуация во взаимосвязи с политическими процессами.

В) Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Современная миграция: проблемы и вызовы;
- Геополитические аспекты демографического развития.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы; подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии.
2. Основной этап включает:
 - вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
 - основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
 - заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине¹³

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

¹³ Таблицы шкал копируются из шаблона РПД. Менять их содержание не нужно.

	обучающего от ответа			ошибок	ных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения¹⁴

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний¹⁵

Вопрос	Код компетенции
1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.	ОПК-2
2. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.	ОПК-2
3. Назовите основные демографические представления и концепции.	ОПК-2
4. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.	ОПК-2
5. Назовите основные подходы к изучению демографических процессов.	ОПК-2
6. Определите место политической демографии в системе политических и демографических наук.	ОПК-2
7. Охарактеризуйте предметное поле политической демографии.	ОПК-2
8. Назовите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы политической демографии.	ОПК-3
9. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции и ее влияние на политические процессы?	ОПК-3
10. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.	ОПК-3
11. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.	ОПК-3
12. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации во взаимосвязи с политическими процессами.	ОПК-3

б) Задания для оценки умений¹⁶

Вопрос	Код компетенции
Описать методы и средства экспертной оценки стратегии демографической политики на примере Концепции демографической политики РФ до 2025 г.	ОПК-2
Описать методы и средства экспертной оценки стратегии демографической политики на примере Национального проекта «Демография»	ОПК-2
Описать методы анализа актуальных демографических проблем в современной России	ОПК-3
Описать методы анализа и способы оценки последствий миграционных процессов на примере Западной Европы	ОПК-3

¹⁴ Указываются соответственно таблице раздела 2 рабочей программы дисциплины.

¹⁵ Оценочные средства указываются отдельно для знаний, отдельно для умений, отдельно для владения чем-либо по результатам освоения дисциплины.

¹⁶ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

в) Задания для оценки владения¹⁷

Вопрос	Код компетенции
Показать в самостоятельной работе владение методами и средствами оценки стратегии демографической политики на примере Концепции демографической политики РФ до 2025 г.	ОПК-2
Показать в самостоятельной работе владение методами и средствами оценки стратегии демографической политики на примере Национального проекта «Демография»	ОПК-2
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа актуальных демографических проблем в современной России	ОПК-3
Показать в самостоятельной работе владение средствами оценки последствий миграционных процессов на примере Западной Европы	ОПК-3

5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (отчетов, теста, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение.	Продемонстрированы основные умения, позволяющие решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки при решении поставленных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/Высокий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5.1 и 5.2.

¹⁷ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

Итоговая оценка по дисциплине «Актуальные проблемы политической демографии» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- задания репродуктивного уровня – задание «В» - (40%);
- оценок, за задания реконструкторского уровня «Б»– (40%).

Вопросы для зачета:

1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.
2. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.
3. Назовите основные демографические представления и концепции.
4. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.
5. Назовите основные подходы к изучению демографических процессов.
6. Определите место политической демографии в системе политических и демографических наук.
7. Охарактеризуйте предметное поле политической демографии.
8. Назовите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы политической демографии.
9. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции и ее влияние на политические процессы?
10. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.
11. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.
12. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации во взаимосвязи с политическими процессами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Демография: Учебник / В.М.Медков. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 332 с. // Доступ через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=430218>)

Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 373 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5520

Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53357

Блонин В.А. Демография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: ННГУ, 2017. – 116 с. Режим доступа через Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

Сакаев В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 244 с. Режим доступа: [file:///D:/Users/1/Downloads/355_11._.IMOIV._Islam._.Politika.i.demografiya._.10.02.2017%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/1/Downloads/355_11._.IMOIV._Islam._.Politika.i.demografiya._.10.02.2017%20(1).pdf)

Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. М., 2002.

Антонов А.Н., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.

Бахметова Г.Ш. Сбор и обработка данных о населении. М., 2000.

Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976.

Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М., 1982.

Демографический энциклопедический словарь / Под ред. Д.И. Валентя. М., 1985.

Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Концепция государственной миграционной политики до 2025 года – URL:

<http://kremlin.ru/events/president/news/15635>

Концепция демографической политики России на период до 2025 года //

<http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html>

Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря. Нью-Йорк, ООН.

Комиссия по народонаселению и развитию 34-я сессия, 2-6 апреля 2001 года //

<http://www.un.org/documents/ecosoc/cn9/2001/russian/>

Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. Отдельные статьи.

Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

б) дополнительная литература:

Гордиенко, И.А. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Гордиенко, И.В. Брянских. — Электрон. дан. — Мичуринск: Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2009. — 79 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47216

Монье А. Население Европы: 1950-2050 // Население и общество. Инф. Бюллетень ЦДЭЧ. 2000. № 46.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;

Всемирная организация здравоохранения (Европейское бюро) - <http://www.euro.int>;

Совет по народонаселению - <http://www.popcouncil.org>;

Бюро информации о населении - <http://www.prb.org>;

Международная организация миграции - <http://www.iom.int>;

Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований - <http://www.cicred.ined.fr>;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

Официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

Европейская ассоциация по изучению народонаселения - <http://www.eaps.nl/>;

Population Reference Bureau (независимая организация ежегодно публикующая обобщенные демографические данные из основных международных источников - World Population Data Sheet) - <http://www.prb.org>;

Институт демографии НИУ-ВШЭ - <http://www.demoscope.ru/>;

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ - <http://dmo.econ.msu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, с учетом рекомендаций ОПОП ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор(ы) доц. Блонин В.А., преп. Рыхтик П.П.

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий
_____ Р.В. Голубин.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2