

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы»

1.АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: история становления методики преподавания окружающего мира., требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе, методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах, анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе, характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе,. Использование средств обучения на уроках окружающего мира, методы преподавания предмета «Окружающий мир». виды проектов, формы организации УВП, подготовка учителя к урокам по изучению окружающего мира., разработка технологической карты урока, организация проектной деятельности младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	ФГОС НОО. Задачи, стоящие перед школьным предметом «окружающий мир» на современном этапе. Основные направления развития методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах. Лекция 2 часа
Тема 2.	Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Предметные линии курса «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 2 часа

Тема 3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Школьные учебники предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 2 часа
Тема 4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Средства обучения: натуральные, изобразительные, вспомогательные. Компьютерные средства обучения. Требования к средствам обучения. Использование современных образовательных технологий: Интернет сайты образовательных порталов, Интернет газета 1 сентября и.т.д. Классификация, область применения. Комплексное использование средств обучения. Уголок живой природы. Значение в преподавании естествознания. Организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними. Паспортизация и карточка обитателей уголка живой природы. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке. Лекция 2 часа
Тема 5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Понятие "метод обучения". Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность учителя (преподавание), познавательная деятельность учащихся (учение), их единство. Методы наук, представленных в школьном предмете окружающий мир, их отражение в учебном процессе. Различные подходы к классификации методов обучения. Система методов (словесные, наглядные, практические) по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской. Виды словесных методов: беседа, рассказ. Особенности их применения на уроках в начальной школе. Требования к культуре речи учителя. Формирование коммуникативных УУД Использование современных методов образования (Интернет сайты образовательных порталов, Интернет газета 1 сентября и.т.д.) Формирование познавательных УУД. Виды наглядных методов: опыты, моделирование, зарисовка, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Формирование познавательных УУД. Применение методов обучения для закрепления, повторения и проверки знаний и умений учащихся. Формирование познавательных УУД Методические приемы. Классификация методических приемов обучения: логические, организационные, технические.

		<p>Интегрированное обучение. Дифференцированное и групповое обучение. приемы включения группового и дифференцированного обучения в учебный процесс. Индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных УУД.</p> <p>Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
Тема 6.	<p>Формы организации УВП.</p> <p>Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП</p> <p>Выбор форм.</p>	<p>Понятие "форма обучения" как организация деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в учебно-воспитательной работе.</p> <p>Система организационных форм обучения курса «Окружающий мир»: урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа</p> <p>Лекция 2 часа</p>
Тема 7.	<p>Подготовка учителя к урокам окружающего мира.</p> <p>Технологическая карта урока.</p>	<p>Подготовка учителя к уроку. План, развернутый план, конспект урока. Требования к составлению плана, развернутого плана, конспекта урока. Поурочное планирование. Перспективное планирование, тематическое планирование. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
Тема 8.	<p>Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.</p>	<p>Внеурочная работа учащихся: в природе, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневников наблюдений, календарей, составление феноспектров и т.п. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.</p> <p>Домашняя работа учащихся. Понятие "домашняя работа учащихся". Виды домашних работ учащихся. Значение домашних работ в обучении, воспитании и развитии учащихся.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
Тема 9.	<p>Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время</p>	<p>Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время. Особенности подготовки учителя к ее реализации</p> <p>Лекция 2 часа</p>
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	<p>8 часов</p> <p>Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе..</p>

		Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает

особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:
Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)
5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)
6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Примерная тематика проектов:

1. Герб моей семьи
2. . Грядка на подоконнике.
3. Для чего животным хвост?
4. Животные нашего леса.
5. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
3. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
4. Формирование УУД на уроках окружающего мира.
5. Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.
6. Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.
7. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.
8. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.
9. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.
10. Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.
11. Электронная форма учебника по окружающему миру.

- 12.Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.
- 13.Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.
- 14.Методы обучения окружающему миру, их классификация.
- 15.Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.
- 16.Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.
- 17.Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
- 18.Выбор методов обучения.
- 19.Игровые методы обучения окружающему миру.
- 20.Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»
- 21.Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.
- 22.Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».
- 23.Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.
- 24.Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.
- 25.Типы уроков окружающего мира, их структура.
- 26.Разработка проекта

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Программы и учебники по курсу «Окружающий мир» для начальных классов каждого УМК

4.2.Содержание комплекта учебно-методических материалов.

- 1.Гурина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
- 2.Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.2. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469370>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
 Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
 Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Формы организации УВП. Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП Выбор форм.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока.	Компьютер, мультимедийный проектор

8.	Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	Компьютер, мультимедийный проектор