

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол №10 от 02.12.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обществознание**

---

**Специальность среднего профессионального образования**  
**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

---

**Квалификация выпускника**  
**Специалист по информационным системам**

---

**Форма обучения**  
**Очная**

---

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Автор  
Преподаватель СПО Орлова Е.И.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол №5 от 12.11.2024 г.

Председатель методической комиссии  
ИНЭК к.э.н., доцент Макарова С.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | СТР. |
|---|---|------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 13   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействий людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задач параметры и категории из достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> </ul> <p>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовов современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- система прав и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> |   | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> </ul>  |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> |  | <p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | биографический метод, социальное прогнозирование  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственные отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России<sup>4</sup></li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а. Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б. Самоконтроль:</p> <p>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> </ul> <p>Особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul> <p>Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  | <p>инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>   |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б. Совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выплбнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>- использовать поведенческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложные тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умения создавать типологии социальных процессов и</li> </ul> |

|   |   | явлений на основе предложенных критериев   |
|---|---|--|
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- о сознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в социальных отношениях, в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | <p>1) сформирование знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на сферы жизни общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе в государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- патриотического воспитания: - сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, конституционном чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, технологии, искусстве, спорте;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите системе права и Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>- способность их использования в познавательной и нравственности социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сотрудниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной социальной деятельности.</p> | <p>числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сферах жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 11)</p> <p>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в</b> |
|---|----------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>                     | <b>часах</b>   |
| <b>Общий объём</b>  | <b>78</b>      |
| в т.ч.  |                |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>      |
| в т.ч.  |                |
| теоретическое обучение  | <b>39</b>      |
| практические занятия  | <b>39</b>      |
| Профессионально-ориентированное содержание<br>(содержание прикладного модуля) | <b>18</b>      |
| в т.ч.  |                |
| теоретическое обучение  | <b>6</b>       |
| практические занятия  | <b>12</b>      |
| Индивидуальный проект (да/нет)  | <b>нет</b>     |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)                           |                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Обществознание"

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)  | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                       |   | <b>12</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>  | <b>4</b>    | <i>OK 01<br/>OK 05</i>  |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |             |                         |
|   | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия   |             |                         |
|   | <b>Профессионально ориентировочное содержание</b>   | <b>1</b>    |                         |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
|  | Перспективы развития информационных систем и программирования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем  |          |                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                         |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |          |                         |
|  | В т.ч. практических занятий  | 2        |                         |
|  | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  |          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>Профессионально ориентировочное содержание</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в сфере информационных систем   |          |                         |
| <b>Тема 1.3.Познавательная деятельность человека. Научное</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |                         |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| <b>познание</b>   | <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.</p> <p>Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>             |          | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p> |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1        |                                  |
|   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам  |          |                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  | <b>8</b> |                                  |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Духовная культура личности и общества</b></p> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <p>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                                  |
|   | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Форма культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> |          |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1        |                                  |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в  |          |                                  |

|   |   |          |                |
|---|---|----------|----------------|
|   | обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам   |          |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. |          |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b> |                |
|   | Профессиональное образование в сфере информационных технологий и программирования. Роль и значение непрерывности образования  |          |                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |          |                |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |          |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b> |                |
|   | Образ профессии/ специальности информационные   |          |                |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | технологии и программирование в искусстве  |           |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                         |  | <b>16</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 07          |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   |           |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>  |                         |
|   | Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий и программирования  |           |                         |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |           |                         |



|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |                         |
|  | Спрос на труд и его факторы в сфере информационных технологий и программирования Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки   |          |                         |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 03          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                         |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  |          |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                         |
|  | Предпринимательская деятельность в информационных технологий и программирования Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий и программирования  |          |                         |

|   |   |           |                           |
|---|---|-----------|---------------------------|
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                           |
|   | <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p> |           | <p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p> |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> |
|   | <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговли</p>  |           |                           |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b>  |                           |
|   | <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных технологий и программирования</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития</p>  |           |                           |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>10</b> |                           |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> |
|   | <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.</p> <p>Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном</p>   |           |                           |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | российском обществе   |          |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                |
|  | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  |          |                |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                |
|  | Семья и брак. функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.<br>Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |          |                |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |          |                |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |                |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (Девиянтное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |          |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
|  | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях  |          |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br><br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология государства. |          |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ и противодействие экстремизму.  |          |                |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 03          |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии   |          |                |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем; Мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство.  |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                         |
|   | Роль СМИ в политической жизни общества.. Интернет в современной политической коммуникации.   |           |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1         |                         |
|   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников  |           |                         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>22</b> |                         |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                         |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов РФ. |           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>  |                         |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.  |           |                         |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         | ОК 06                   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,  |           | ОК 07                   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |   |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |  |
|   | Профессионального обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |   |  |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6 |  |
|   | <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношения супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних сотрудников Федеральный закон (об образовании в Российской Федерации). Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> |   | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2        |                         |
|   | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)  |          |                         |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Экологическое законодательств. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. |          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |                         |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.   |          |                         |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4        |                         |
|   | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовных процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  |          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 3        |                         |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Гражданские спросы, порядок их рассмотрения.<br>Основные принципы гражданского процесса. Участники<br>гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. |    |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  |    |  |
| <b>Всего</b>   |  | 78 |  |



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины "Обществознание"**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет (аудитория).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование. MS Windows, Microsoft Office 2007

Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, и видеопроектор.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого можно просматривать визуальную информацию по обществознанию и мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В читальном зале библиотеки имеются учебники, (в т.ч. и мультимедийные), допущенных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 21.09.2022 № 858). обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», энциклопедии, словари, научная литература обществоведческой направленности.

Обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам). Доступ к учебникам осуществляется через ЭБС ННГУ.

### **Основная литература**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 09.10.2024).
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 09.10.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 08.05.2022).
3. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 179 с. - (Единый государственный экзамен). - ISBN 978-5-907339-74-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855631> (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; и др.);
- оценивание результатов тестирования.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b> | <b>Тип оценочных мероприятий</b> |
|--|--------------------|----------------------------------|
| <i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i> |                    |                                  |
| ОК 01                                      | Тема 1.1.          | <i>Тестирование</i>              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 05  | Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества               | <i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>                        |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность        | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 1.3<br>Познавательная деятельность человек .<br>Научное познание | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>           |   |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                    | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 03                               | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                   | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                               | Тема 2.3<br>Религия   | Устный опрос<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>        |
| ОК 01<br>ОК 05                               | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>                        |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь обществ</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07                               | Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества             | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                      | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты     | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 02                               | Тема 3.3.<br>Рынок труда и  | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i>   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 03                              | безработица.<br>Рациональное<br>поведение потребителя  | <i>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i>                                   |
| ОК 01<br>ОК 03                     | Тема 3.4.<br>Предприятие в<br>экономике  | <i>Тестирование<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i>                  |
| ОК 01<br>ОК 09                     | Тема 3.5.<br>Экономика и<br>государство  | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 06<br>ОК 09                     | Тема 3.6. Основные<br>тенденции развития<br>экономики России и<br>международная экономика                  | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 4 Социальная сфера</b>   |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 4.1.<br>Социальная<br>структура общества.<br>Положение личности в<br>обществе                         | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире   | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 4.3.<br>Этнические<br>общности и нации  | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05                     | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 5 Политическая сфера</b> |  |  |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 5.1<br>Политика и власть.<br>Политическая система   | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 03<br>ОК 04                     | Тема 5.2.<br>Политическая<br>культура общества и<br>личности   | <i>Тестирование<br/>Кейс -задачи<br/>Самооценка и самооценка<br/>знаний/умений обучающихся</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Политический<br>процесс и его участники  |   |
| <b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в РФ</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.1<br>Право в системе<br>социальных норм   | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i>                              |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07  | Тема 6.2<br>Основа<br>конституционного права РФ  | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i>                              |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.3.<br>Правовое<br>регулирование гражданских<br>, семейных, трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений                     | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i>                              |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  | Тема 6.4 Правовое<br>регулирование налоговых,<br>административных,<br>уголовных правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i><br><i>умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.5<br>Отрасли<br>процессуального права   | <i>Тестирование</i><br><i>Кейс -задачи</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний/умений обучающихся</i>                              |
| ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09          |  | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации.   |