

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.1.ДВ.07.01 Геополитический фактор в современных международных
отношениях**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.07.01 «Геополитический фактор в современных международных отношениях» относится к части Дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», и преподается на втором курсе (в 4-м семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.ДВ.07.01 «Геополитический фактор в современных международных отношениях» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного Средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.1. Способен анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать</i> место и роль геополитического фактора в формировании направленности внешне политики ведущих мировых держав и России в конце 20 - начале 21 вв. <i>Уметь</i> ориентироваться в своеобразии геополитической динамики современной системы международных отношений. <i>Владеть</i> навыком стратегического анализа процессов и событий, происходящих на международной арене.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	39
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	-
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Базовые принципы геополитической теории международных отношений	45		20	20	25
Тема 1. Своеобразие геополитики как части современной общественно-политической отрасли знаний	8		4	4	4
Тема 2. Основные положения геополитики как теории международных отношений	16		8	8	8
Тема 3. Геополитическая модель формирования и практического воплощения в жизнь внешнеполитического курса государства на международной арене	12		4	4	8
Тема 4. История становления и развития геополитической мысли на Западе и в России	9		4	4	5
Раздел 2. Геополитическая ситуация в мире в конце 20 – начале 21 вв.	26		12	12	14
Тема 1. Своеобразие внешнеполитической стратегии США в конце 1990-х – начале 2010-х гг.	14		6	6	8
Тема 2. Базовые приоритеты геополитических усилий на международной арене ведущих государств Евразии в конце 20 – начале 21 вв.	12		6	6	6
Промежуточная аттестация - зачет					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, решение практических задач. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Базовые принципы геополитической теории международных отношений

Тема 1. Своеобразие геополитики как части современной общественно-политической отрасли знаний.

Место геополитики в системе современных общественно-политических наук. Геополитики как ведущая научная дисциплина в рамках политической географии. Онтологические и гносеологические принципы геополитики.

Тема 2. Основные положения геополитики как теории международных отношений.

Понимание сущности международных отношений с точки зрения геополитического подхода. Особенности влияния военной науки и учения о национальной безопасности на содержание геополитической теории международных отношений.

Тема 3. Геополитическая модель формирования и практического воплощения в жизнь внешнеполитического курса государства на международной арене.

Понятие «геополитический проект». Организационное устройство геополитического проекта. Специфика механизма функционирования геополитического проекта. Преимущества и недостатки внешнеполитического курса государства реализуемого как геополитический проект. Основные современные технологии организации и ведения геополитической борьбы на межгосударственном уровне.

Тема 4. История становления и развития геополитической мысли на Западе и в России.

Содержания геополитических знаний в Западной Европе в эпоху античности, средние века и в начале нового времени. Образование на Западе «классической геополитики» и ее своеобразие. Ведущие направления развития западной геополитической мысли в период «холодной войны 1». Концептуальное содержание геополитических теорий созданных в США и государствах Евросоюза на рубеже XX – XXI вв. Состояние и основные формы развития геополитических идей в Киевской Руси, Московском царстве и Российской империи в XVIII – начале XX вв. Особенности положения геополитики как науки в СССР в 1920-е – конце 1980-х гг. Базовые направления развития геополитики в РФ.

Раздел 2. Геополитическая ситуация в мире в конце 20 – начале 21 вв.

Тема 1. Своеобразие внешнеполитической стратегии США в конце 1990-х – начале 2010-х гг.

Базовые приоритеты внешнеполитической стратегии США в период президентства Б. Клинтона. Особенности геополитического курса Вашингтона на международной арене в период нахождения у власти президента Д. Буша-младшего. Направленность геополитических усилий США в мире в годы правления президента Б. Обамы. Концептуальное своеобразие геополитического проекта США разработанного администрацией президента Д. Трампа.

Тема 2. Базовые приоритеты геополитических усилий на международной арене ведущих государств Евразии в конце 20 – начале 21 вв.

Стратегические цели КНР в рамках постбиполярного мира. Своеобразие геополитического и геоэкономического положения ЕС на Евразийском континенте на рубеже XX – XXI вв. Основные принципы современного геополитического проекта Индии. Преимущества и недостатки геополитических и геоэкономических позиций РФ в мире в начале 2010-х гг.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. И в первую очередь такого, как «Базовые принципы геополитической теории международных отношений». Подобный подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности проблемных аспектов темы и анализа необходимого фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций и записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Изучение тем самостоятельной подготовки.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с такими изучаемыми дисциплинами, как, например, «История международных отношений», «Теория международных отношений».

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями. При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование важности выбранной темы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по соответствующей тематике.

Подготовка к участию в дискуссиях.

В своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения.

Подготовка докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

По каждой теме дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы. Контрольные работы, представляют собой задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Политическая география мира» является зачет.

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по выбранной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой его работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов к зачету. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода

изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Политическая география мира» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Не зачтено		Зачтено				
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программный уровень подготовки.
Умения	Отсутствие	При	Продемонст	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемон

	минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме.	стрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
 «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на

	авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Место геополитики в системе современных общественно-политических наук.	ПК-8
2. Особенности онтологии и гносеологии геополитики.	ПК-8
3. Понимание сущности международных отношений с точки зрения геополитического подхода.	ПК-8
4. Особенности влияния военной науки и учения о национальной безопасности на содержание геополитической теории международных отношений.	ПК-8
5. Понятие «геополитический проект». Организационное устройство геополитического проекта.	ПК-8
6. Специфика механизма функционирования геополитического проекта. Преимущества и недостатки внешнеполитического курса государства реализуемого как геополитический проект.	ПК-8
7. Основные современные технологии организации и ведения геополитической борьбы на межгосударственном уровне.	ПК-8
8. Содержания геополитических знаний в Западной Европе в эпоху античности, средние века и в начале нового времени.	ПК-8
9. Своеобразие западной «классической геополитики».	ПК-8

10. Ведущие направления развития геополитической мысли на Западе в период «холодной войны 1».	ПК-8
11. Концептуальное содержание геополитических теорий созданных в США и государствах Евросоюза на рубеже XX – XXI вв.	ПК-8
12. Состояние и основные формы развития геополитических идей в Киевской Руси и Московском царстве.	ПК-8
13. Специфика геополитических теорий созданных в Российской империи в XVIII – начале XX вв.	ПК-8
14. Положение геополитики как науки в СССР в 1920-е – конце 1980-х гг.	ПК-8
15. Базовые направления развития геополитики в современной России.	ПК-8
16. Своеобразие процессов эволюции геополитического курса США на международной арене в конце 1990-х – начале 2000-х гг.	ПК-8
17. Стратегические цели внешнеполитического проекта президента Б. Обамы. Геополитические причины развязывания Вашингтоном «холодной войны 2» против РФ весной 2014 г.	ПК-8
18. Концептуальное своеобразие геополитического проекта США разработанного администрацией президента Д. Трампа.	ПК-8
19. Стратегические цели КНР в рамках постбиполярного мира.	ПК-8
20. Своеобразие геополитического и геоэкономического положения ЕС на Евразийском континенте на рубеже XX – XXI вв.	ПК-8
21. Основные принципы современного геополитического проекта Индии.	ПК-8
22. Преимущества и недостатки геополитических и геоэкономических позиций РФ в мире в начале 2010-х гг.	ПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-8

Создание какой стратегической модели устройства глобальной системы международных отношений стало являться главной целью геополитического курса правящих кругов КНР на международной арене в начале 2010-х гг.?

1) Однополярная; 2) Многополярная; 3) Биполярная.

Назовите основную технологию организации и осуществления геополитического противоборства на межгосударственном уровне, которую руководство США стало использовать для сокрушения РФ в условиях «холодной войны 2»?

1) «Стратегия не прямых геополитических действий»; 2) «Молниеносная война»; 3) «Информационно-культурная геополитическая борьба».

Какой из приведенных ниже вариантов понимания сущности международных отношений соответствует геополитической теории международных отношений?

1) Сотрудничество между акторами международных отношений; 2) Борьба между государствами за контроль над определенными наиболее значимыми пространственными районами Земли; 3) Борьба государств между собой за обеспечение суверенитета и своих национальных интересов на международной арене, а также безопасности.

Кто из англо-американских основоположников «классической геополитики» разработал теорию о доминирующей пространственной позиции Евразийского континента в глобальной системе международных отношений?

1) Х. Маккиндер; 2) Ф. Тернер; 3) А. Мэхэн; 4) Н. Спайкмен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468483>

б) дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. — М.: Международные отношения, 1998. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Мороз Д.Ф. Введение в геополитику. — М.: Издательство Конкорд, 1996. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
3. Ханна П. Второй мир. — М.: Европа, 2010.- 616 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
4. Геополитика; Хрестоматия. — СПб.: Питер, 2007. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
5. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям «Политология», «Международные отношения», «Юриспруденция», «История», «Социология». — М.: «Логос», 2003. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
6. Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка. — М.: Экономика, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
7. Василенко И.А. Геополитика современного мира: учебник для акад. бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

в) Интернет-ресурсы

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru

Сайт ООН www.un.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) Шамин И.В.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой Хохлышева О.О.