

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Социальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1: ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства. УК-3.2: ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3: ИУК-3.3. Владеет опытом командной работы по достижению поставленной цели.</i>	<i>УК-3.1: Знает классические и современные теории лидерства и основные подходы к проблеме командообразования УК-3.2: Умеет на основе механизмов развития межличностных отношений в группе разработать стратегию групповой динамики для достижения командной цели деятельности УК-3.3: Владеет опытом социального взаимодействия в команде на основе правовых и этических норм в профессиональной деятельности, исходя из целей и ситуации общения</i>	<i>Сообщение на семинарских занятиях</i>	<i>Экзамен: Практическая задача Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>ОПК-1.1: Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2: Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования:</i>	<i>ОПК-1.1: Знает психологический тезаурус (понятийный аппарат); основные методы социальной психологии для применения их при исследовании психологических феноменов и имеет представление об</i>	<i>Сообщение на семинарских занятиях</i>	<i>Экзамен: Тест Контрольные вопросы</i>

	<p>описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>объектах и предмете изучения социальной психологии как науки.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет осуществлять основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными психологическими концепциями; анализа социальных явлений с точки зрения современной социально-психологической науки.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Проблема личности в социальной психологии	8	4	4	8	
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	8	4	4	8	
Тема 3. Психологические механизмы включения личности в решение жизненных задач.	8	4	4	8	
Тема 4. Социальная психология групп.	8	4	4	8	
Тема 5. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии.	8	4	4	8	
Тема 6. Феномен групповой сплочённости.	8	4	4	8	
Тема 7. Феноменология лидерства и руководства в малой группе.	8	4	4	8	
Тема 8. Методы принятия группового решения.	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1) Колосова В.В. Социальная психология: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / В. В. Колосова; ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2018. - 36 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795971&idb=0>

2) Колосова В.В. Методы социально-психологического исследования: практические занятия: учебно-методическое пособие / В.В. Колосова; ННГУ им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. - 40 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825146&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Теоретические подходы к изучению лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.

2. Феномен групповой сплочённости. Соотношение понятий «сплочённость», «совместимость», «сработанность». Психологическая сущность и особенности современного коллектива / команды.
3. Условия возникновения и преодоления феноменов «внутригруппового фаворитизма»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

На основании анализа предложенной литературы по проблеме «Лидерство в малой группе» определите спорные положения и утверждения психологов, с которыми Вы не можете согласиться и изложите собственную точку зрения в своём выступлении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическая задача

Экзамен

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходно Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объем без недочетов. Демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенций превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Высокий уровень учебной активности и мотивации
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне. Демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

- 1) Какие модели групповой сплочённости вам известны? Перечислите методы изучения групповой сплочённости.
- 2) Какие уровни совместимости могут быть выделены в процессе психологического анализа?
- 3) Опишите критерии и функции групповой сплочённости. Назовите позитивные и негативные последствия групповой сплочённости для группы и для индивида.
- 4) По каким критериям можно оценить психологический климат в малой группе? Каковы критерии здорового (благоприятного) и нездорового психологического климата?

- 5) Приведите примеры экспериментальных исследований феноменов социальной фасилитации, ингибции и социальной лености.
- 6) Какие социальные условия увеличивают количество конформистских реакций человека в группе (способствуют проявлению конформизма)?
- 7) В чём состоят заслуги С. Аша и С. Милграма в изучении феномена конформизма и феномена подчинения авторитету? Ответ аргументируйте.
- 8) Приведите примеры научных исследований конформного поведения личности и групп за рубежом и в отечественной науке.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

- 1) Проанализируйте наличие связи между аттитюдом и поведением. Каким образом происходит изменение установок личности? Что обеспечивает устойчивость социальных установок?
- 2) Каковы известные вам методы измерения установок личности? Почему было необходимо и возможно использование шкал для измерения аттитюдов?
- 3) Каковы социально-типичные иерархии ценностей, установленные в эмпирических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
- 4) Определите позитивные и негативные аспекты влияния на психологию личности социальных изменений.
- 5) Определите возможные этапы (стадии) социальных изменений и типы отношения населения к изменениям. К каким последствиям для личности могут привести социальные изменения?
- 6) Социальные установки, стереотипы, предрассудки. Что объединяет эти понятия? Каковы различия?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : учебное пособие / Андреева Г.М.; Богомолова Н.Н.; Петровская Л.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2009. - 286 с. - ISBN 978-5-7567-0138-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773026&idb=0>.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений : учебник / Андреева Г.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772643&idb=0>.
3. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508748> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3024-5 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819368&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие / А. П. Назаретян. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849069&idb=0>.
2. Соснин Вячеслав Александрович. Психология массового поведения : Монография / Институт психологии Российской академии наук. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 159 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-003-0. - ISBN 978-5-16-109935-3. - ISBN 978-5-16-010452-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791827&idb=0>.
3. Почебут Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845381&idb=0>.
4. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839699&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.