

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических,</p>	<p>УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2: Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России; Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики.</p> <p>УК-5.3: Знать способы преодоления коммуникативных барьеров; Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном</p>	<p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>взаимодействию; Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4: Знать принципы недискриминационного взаимодействия; Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия; Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Знать историческое наследие и культурные традиции; Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу</p>		
--	--	---	--	--

		<p>мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
							о	о	о	о
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	8	2	1	1		3	1	5	7
Тема 2. Философия древнего Востока	8	7	2	1	1		3	1	5	6
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8	8	2	1	1		3	1	5	7
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8	8	1	1	1	1	2	2	6	6
Тема 5. Русская философская мысль	8	9	1	1	1	1	2	2	6	7
Тема 6. Бытие и формы его существования	7	8	1	1	1	1	2	2	5	6
Тема 7. Сознание и познание	8	8	1		2	1	3	1	5	7
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8	7	1		2	1	3	1	5	6
Тема 9. . Общество, его сущность и специфика	8	8	1		2	1	3	1	5	7
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	12	6	12	6	25	13	47	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

7

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях.

Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля. Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма.

Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание

8

и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков.

Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный

эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение.

Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность.

Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни.

Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

9

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа.

Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера.

Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества.

Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и

пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

1. Что такое философия? Предмет философии. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия древнего Востока

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

Тема 4. Зарубежная философия XX века

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

Тема 5. Русская философская мысль

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).
3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

10

Тема 6. Бытие и формы его существования

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

Тема 7. Сознание и познание

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.
3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.
4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.
5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.

3. Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.

4. Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.

5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6987>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

ТЕСТ 1

1. Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

2. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

6. Что есть мировоззрение?

- А) Система взглядов на мир культуры;
- Б) Система взглядов на мир в целом;
- В) Система взглядов на мировой порядок.

7. Что изучает философия?

- А) Мир.
- Б) Человека.
- В) То и другое.

8. Что такое гносеология?

- А) Теория бытия.
- Б) Теория познания.
- В) Теория жизни.

ТЕСТ 2

1. Кто является родоначальником буддизма?

- А) Радхакришнан;
- Б) Патанджали;
- В) Сиддхартха.

2. Родоначальником какого направления был Лаоцзы?

- А) Стоицизм;
- Б) Даосизм;
- В) Атомизм.

3. Что предложил людям Будда?

- А) Четыре Благородные Истины;
- Б) Золотое Правило Нравственности;
- В) Три Стадии Жизни.

4. Что означает термин «тянь»?

- А) Солнце;
- Б) Небо;
- В) Земля.

5. Что означает термин «жэнь»?

- А) Человеколюбие;
- Б) Человековерие;
- В) Человековедение.

6. Какой труд приписывают Конфуцию?

- А) Фэн шуй.
- Б) Лунь юй.
- В) Дао дэ цзин.

7. Как переводится термин «Дао»?

- А) Источник происхождения мира.
- Б) Всеобщий закон бытия.
- В) Путь, дорога, по которой ходят люди.

8. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?

- А) Лао-цзы.
- Б) Конфуций.
- В) Будда

ТЕСТ 3

1. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?

- А) Апейрон;
- Б) Апория;
- В) Атом.

2. Кто стоял у истоков Милетской школы?

- А) Филон;
- Б) Фалес;
- В) Филофей.

3. Представителем какого философского направления был Декарт?

- А) Рационализм;
- Б) Позитивизм
- В) Прагматизм.

4. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?

- А) Вода;
- Б) Воздух;
- В) Огонь.

5. Кто сформулировал «категорический императив»?

- А) Кант.
- Б) Конт.
- В) Кун.

6. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?

- А) Экзистенциализм;
- Б) Эмпиризм;
- В) Эмпириокритицизм.

7. Что такое «вещь в себе»?

- А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.

- Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.
- В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

8. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?

- А) Существование;
- Б) Бытие;
- В) Дело.

ТЕСТ 4

1. Какой метод является основным во фрейдизме?

- А) Психоанализ.
- Б) Дедукция.
- В) Актуализация.

2. Кто был родоначальником прагматизма?

- А) Сартр.
- Б) Пирс.
- В) Фрейд.

3. Что означает понятие «оно» во фрейдизме?

- А) Сфера сознательного.
- Б) Сфера долженствования.
- В) Сфера бессознательного.

4. Что такое «либидо»?

- А) Физическая сила.
- Б) Сексуальная энергия.
- В) Эмоциональное воздействие.

5. Какова главная причина творчества, по Фрейду?

- А) Генерация идей.
- Б) Креативность.
- В) Сублимация.

6. Укажите представителя экзистенциализма:

- А) Гегель.
- Б) Камю.
- В) Кант.

7. Что означает термин «экзистенция»?

- А) Содействие.
- Б) Событие.
- В) Существование.

8. Что главное в прагматизме?

- А) Ориентация на нормы нравственности;
- Б) Ориентация на практически значимый результат;
- В) Ориентация на поиск истины.

ТЕСТ 5

1. О чем учил Н. Сорский?

- А) О влиянии мысли на развитие страсти;
- Б) О влиянии общества на развитие человека;

В) О влиянии природы на развитие общества.

2. В вопросе войны и мира М.Ломоносов выступал за:

А) Войну как средство решения политических проблем;

Б) Мир как условие решения проблем;

В) Компромисс как средство решения проблем.

3. В вопросе жизни и смерти Радищев развивал:

А) Пессимистическую философию;

Б) Оптимистическую философию

В) Реалистическую философию.

4. Представителем какого направления в философии был Н.Федоров?

А) Атомизм;

Б) Космизм.

В) Персонализм;

5. Что такое ноосфера?

А) Сфера разума.

Б) Сфера жизни.

В) Сфера техники.

6. Продолжателем какой философии был В.Вернадский?

А) Теоцентризм;

Б) Космизм;

В) Антропоцентризм.

7. Кто был представителем славянофильства?

А) Грановский.

Б) Герцен.

В) Хомяков.

8. Что такое западничество?

А) Течение западной общественной мысли 19 в.

Б) Течение русской общественной мысли 19 в., ориентированное на западные ценности

В) Пропаганда западного образа жизни.

ТЕСТ 6

1. Что такое онтология?

А) Учение о бытии;

Б) Учение о человеке;

В) Учение о ценностях.

2. Кто ввел в философию категорию «бытие»?

А) Платон;

Б) Парменид;

В) Плутарх.

3. Что такое естественная реальность?

А) То, что есть в жизни;

Б) То, что сделано из натуральных материалов;

В) Вся совокупность природных и космических явлений.

4. Что такое искусственная реальность?

А) Совокупность технических средств;

Б) Совокупность всего созданного человеком и человеческим обществом;

В) Совокупность общественных отношений.

5. Какое свойство присуще пространству?

А) Последовательность;

Б) Открытость;

В) Протяженность.

6. Какое свойство присуще времени?

А) Структурность;

Б) Длительность;

В) Замкнутость.

7. Что такое движение?

А) Всякое изменение вообще;

Б) Перемещение тел в пространстве;

В) Всякое развитие в мире.

8. Что такое коэволюция?

А) Совершенствование;

Б) Совместное развитие.

В) Соразмерность.

ТЕСТ 7

1. В чем важность понимания человека как биологического существа?

А) Подчеркивание связи человека с природой;

Б) Упрощение подхода к пониманию человека;

В) Возвышение биологизаторского подхода к человеку.

2. В чем важность понимания человека как духовного существа?

А) Возвышение человека над животными;

Б) Подчеркивание роли духовного начала в жизни человека;

В) Отрицание ценности телесного начала.

3. В чем важность понимания человека как социального существа?

А) Отрицание ценности природного начала;

Б) Возвышение социологического подхода к человеку;

В) Подчеркивание роли общества в формировании человека.

4. Как К.Маркс определял сущность человека?

А) Живое существо;

Б) Совокупность всех общественных отношений;

В) Существо, обладающее речью.

5. В чем специфика древнеиндийских представлений о человеке?

А) Сами по себе мы подобны половинкам одного куска;

Б) Человек произошел от обезьяны;

В) Человек – это Кама (страсть).

6. В чем цель соединения инь и ян, согласно древнекитайской философии?

- А) Достижение положительного результата;
- Б) Достижение счастливого союза;
- В) Достижение искренности.

7. Что такое агапэ?

- А) Безответная любовь;
- Б) Плотская любовь;
- В) Платоническая любовь.

8. Кто призывал мужа и жену взрастить сад супружества?

- А) Платон;
- Б) Ницше.
- В) Кант;

ТЕСТ 8

1. Что определяет общественное развитие, по Вико?

- А) Элита;
- Б) Личность;
- В) Народ.

2. Что лежит в основе общественного развития, по Платону?

- А) Техника;
- Б) Идеи;
- В) Климат.

3. Что определяет общественное развитие, по Монтескье?

- А) Географическая среда;
- Б) Экономическая среда;
- В) Политическая среда.

4. Что такое общество?

- А) Люди, живущие вместе;
- Б) Система связей и отношений между людьми;
- В) Система политической власти.

5. Что определяет общественное развитие, по Арону?

- А) Искусство;
- Б) Информация;
- В) Техника.

6. Когда возникло государство?

- А) 2 тыс. лет назад;
- Б) 6 тыс. лет назад;
- В) 1 тыс. лет назад.

7. Какие функции выполняет государство?

- А) Внутренние;

- Б) Внешние;
- В) Те и другие.

8). Кто полагал, что государство есть благо?

- А) Прудон;
- Б) Платон.
- В) Бакунин;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример тем эссе по Теме 3. Восточная философия для оценки сформированности компетенции УК-5:

19

1. Какие мифологические и религиозные представления существовали в Древнем Китае? Что такое Ян и Инь?
2. Каковы основные особенности учения Конфуция? Что описывает это учение: бытие или общество? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
3. Философское учение Лао-цзы. Что такое Дао? Что такое дэ? Есть ли в даосизме учение о бытии? Какому принципу – Ян или Инь – оно, по-вашему, соответствует?
4. Что представляло собой кастовое устройство общества в Древней Индии? Опишите четыре основные касты.
5. Какие религиозные представления бытовали в Древней Индии? Каким был пантеон древнеиндийских богов?
6. Что такое карма? Что такое сансара (самсара)? Что такое Веды?
- 7.

Философские школы в Древней Индии: что такое астика и настика?

8.

Назовите школы астики. Дайте характеристику санкхье. Что такое учение о должном действии?

9.

Философское учение буддизма. Опишите 4 благородные истины и восьмеричный путь спасения.

10.

Что такое нирвана? Каково учение о душе в буддизме?

Варианты тем эссе по всем темам курса для оценки сформированности компетенции УК-5

1.

Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени.(Георг Вильгельм Фридрих Гегель(

2.

Душа – источник забот. Человек утратил рай в ту минуту, когда обрел душу» (С. Моэм.)

3.

Познай себя и ты познаешь богов и весь мир. (Надпись над входом в храм Аполлона в Дельфах)

4.

Во мне, а не в писаниях Монтеня содержится то, что я в них вычитываю. (Б. Паскаль)

5.

Почему тебя не пугает машина, которая в тысячу раз сильнее тебя, но ужасает мысль о машине, которая многократно превосходит тебя интеллектом. (Станислав Лем.)

6.

Окно в мир можно закрыть газетой. (Станислав Ежи Лец.)

7.

Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать. (Альберто Моравиа)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы реферата по дисциплине «Философия»:

1. Фридрих Ницше о человеке и «человеческом» (проблема преодоления животности)
2. Понятие «массы» и «массовых религий». «Смерть Бога» и критика христианства
3. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке
4. Социально-исторические предпосылки и сущность экзистенциальной философии
5. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр)
6. Проблема человека в философии экзистенциализма (А. Камю и др.)
7. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда
8. Трансформация психоанализа в творчестве Карла Юнга и Эриха Фромма
9. «Личное» бессознательное Зигмунда Фрейда
10. «Коллективное» бессознательное Карла Юнга
11. «Социальное» бессознательное Эриха Фромма
12. Социально-философская концепция Э. Фромма
13. Понятие «социального характера». Типология характеров
14. Эрих Фромм «Иметь» или «быть»? – вот в чем вопрос
15. Эрих Фромм о «больном обществе» и путях его излечения
16. Понятие и основные формы бытия. Проблема бытия в истории философии

17. Единство и многообразие бытия. Проблема субстанции
18. Эволюция представлений о материи. Современная наука о системной организации материи.
19. Виды эвтаназии и подходы к оценке этого явления.
20. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
21. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
22. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
23. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
24. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
25. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
26. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует

Оценка	Критерии оценивания
	незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Контрольная работа по Тема 4, 5, 6.

Фамилия, имя, отчество

Факультет, курс, группа

1. Что такое субъективный идеализм?

это философское направление, которое признаёт первичность субъективного, т.е. зависящего от человека, идеального

2. Что такое сущность?

это суть (смысл, понятийное отражение) данной вещи; то, что она есть сама по себе в отличие от других вещей и от собственных изменённых состояний

3. Что такое отражение в живой природе?

это способность материальных объектов воспроизводить в своих свойствах свойства других явлений и объектов. Существует несколько степеней отражения: раздражимость, чувствительность, нейрофизиологическое отражение, психическое отражение

4. Является ли сознание материальным объектом?

нет

5. Какое понятие пытается определить Платон в следующем отрывке?

Мы не скажем, будто мать и восприимница всего, что рождено видимым и вообще чувственным, – это земля, воздух, огонь, вода или какой-либо другой [вид], который родился из этих четырех [стихий] либо из которого сами они родились. Напротив, обозначив его как незримый, бесформенный и всевосприимлющий вид, чрезвычайно странным путем участвующий в мыслимом и до крайности неуловимый, мы не очень ошибемся. Вот так обстоит дело... с той природой, которая приемлет все тела. Ее следует всегда именовать тождественной, ибо она никогда не выходит за пределы своих возможностей; всегда воспринимая все, она никогда и никоим образом не усваивает никакой формы, которая была бы подобна формам входящих в нее вещей. [Эта природа –] пространство: оно вечно, не приемлет разрушения, дарует обитель всему рождающемуся, но само воспринимается вне ощущения, посредством некоего незаконного умозаключения.

Платон. Тимей

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,

Оценка	Критерии оценивания
	показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тема для проведения круглого стола по Теме 24. Этика. Проблема ценностей:

1. Легализация эвтаназии.
2. Легализация всеобщего права на ношение оружия.
3. Запрет аборт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,

Оценка	Критерии оценивания
	показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Существует ли основной вопрос философии?
2. Как философия связана с жизнью?
3. Можно ли дать ответ на философский вопрос?
5. В чем двуделимость философии?
- 24
6. С чего началась философия?
9. В какой мере философия зависит от языка?
11. О чем говорит философское вопрошание?
12. Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни?
13. Что мы делаем, когда философствуем?
14. Связана ли смерть с философией?
15. Существует ли истинное понимание смерти?
16. Может ли философия выступать в роли воспитателя?
17. Может ли философия быть публичным делом?
18. В чем актуальность философии?
19. Что такое школьная философия?
20. Каковы наиболее распространенные заблуждения по отношению к философии?
21. Вопрошают ли о разном философ и не-философ, когда они вопрошают?
22. Является философия чем-то особенным или же само особенное являет себя в философии?
23. Так ли уж сложна на самом деле философия?
24. Почему же недолюбливают философию?
25. Где исток современной апатии в философии?
26. Дала ли что-то религия философии?
27. Кто такой философ?
29. Почему философия может претендовать на всеобщую всеобщность?
30. Понимаем ли мы этот вопрос – о всеобщей судьбе человека?
31. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека?
32. Почему философское сомнение не есть скепсис?
33. Можно ли говорить о современной философии?
34. Что имеет большее отношение к философии: время или бытие?
35. Можно ли говорить о заблуждениях в философии?
36. Что такое тайна в философии?
38. Что нужно для занятий философией?
- 25
39. Почему философия не является социальным институтом?
45. Можно ли научиться философии?
46. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену?
47. Почему философия не является утешением?
48. Какое преимущество имеет философ?
49. Как отличить философию от не-философии?
50. Нуждается ли философия в защите и оправдании?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.
2. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гладышев В. И. Философия: краткое изложение систематического курса : учебное пособие / Гладышев В. И., Нагорных Е. Е., Погуляева С. А. - Челябинск : ЮУрГАУ, 2016. - 114 с. - Книга из коллекции ЮУрГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88156-754-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886148&idb=0>.
2. Кудряшова Е. В. Философия : учебное пособие / Кудряшова Е. В. - Ульяновск : УИ ГА, 2022. - 241 с. - Книга из коллекции УИ ГА - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7514-0311-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886537&idb=0>.
3. Никитенко Т. А. Философия : методические рекомендации / Никитенко Т. А. - Ярославль, 2015. - 40 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885871&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 04.12.2025, протокол № 28.