

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6

"31" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура нижегородского региона

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.05.01.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Введение в спецфилологию основного языка», «Устное народное творчество» ОПОП подготовки бакалавра.

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о тесной взаимосвязи развития культуры и истории родного края и его фольклора и диалектов. Изучение языкового ландшафта региона с привлечением этнографического материала позволит студентам выявить как универсальные лингвокультурологические признаки, так и специфические нижегородские особенности формирования и функционирования русских народных говоров на определенной территории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.	<i>Тестирование, собеседование, творческое задание</i>

образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;			
ПКД-4- Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;	ПКД- 4.3. Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p>	<i>Тестирование, собеседование, творческое задание</i>

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30		
самостоятельная работа	41		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. История заселения нижегородских земель и формирование местных русских народных говоров и обрядов	14	12	17				4	2	2				4	2	2	10	10	15
2. Материальная культура крестьян Нижегородского региона	35	38	32				10	8	2				10	8	2	25	30	30
3 Духовная культура крестьян Нижегородского региона	35	38	32				10	8	2				10	8	2	25	30	30
4. Нижегородские регион в культурно-этнографическом	23	19	22				8	4	2				8	4	2	15	15	20

плане: современный этап																		
Промежуточная аттестация КСР – 1 час Зачет 4																		
Итого	72	72	72				33	23	9			33	23	9	75	85	95	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	История заселения нижегородских земель и формирование местных русских народных говоров и обрядов	Исконные народы на территории Нижегородской области: финно-угорские (мордва, марийцы, мурома, мещера) и тюркские (татары) народы. Территория обитания, соседство и взаимодействие со славянскими племенами. Нелингвистические и лингвистические свидетельства: археология, письменные источники, данные топонимики, угро-финские и тюркские заимствования в современных русских народных нижегородских говорах. Данные топонимики как наиболее информативный источник сведений о населении Нижегородского Поволжья до прихода русских поселенцев. Пути притока русскоязычного населения на территорию нижегородского региона, языковые основы переселенцев; разнонаправленность и одновременность колонизационных потоков.	Тестирование Собеседование Сообщение
2.	Материальная культура крестьян Нижегородского Поволжья	Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров. Поселение, усадьба, жилище, домашняя утварь. Одежда, обувь, головные уборы. Земледелие и животноводство. Ремесла.	Собеседование сообщение
3.	Духовная культура крестьян Нижегородского Поволжья	Этнографические особенности уклада жизни нижегородского крестьянского населения в языковом и фольклорном контексте. Тематические лексические группы, особенности функционирования на территории нижегородских говоров.. Обряды (свадебный родильно-крестильный, поминальный). Календарный обряд.	Собеседование сообщение
4.	Нижегородские говоры	Нижегородские говоры и диалектное	Тестирование

на современном этапе развития	членение русского языка. Внутреннее членение нижегородских говоров на 3 диалектные зоны (северную, среднюю и южную), их характерные языковые особенности, географическое расположение, население-носитель. Лексикографическая интерпретация нижегородской диалектной лексики: «Диалектный словарь Нижегородской области». Этнокультурные мероприятия региона, центры подобных мероприятий. Виртуальные экскурсии по краеведческим музеям Нижегородской области.	реферат
-------------------------------	---	---------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Материальная и духовная культура крестьян в диалектной языковой картине мира; Отражение в лексике верований и этических воззрений русского народа.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная

дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы этнолингвистики» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив

источников.

Подготовка сообщения (доклада)

Доклад является одной из составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Подготовка доклада по дисциплине «Этнокультура нижегородского региона» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с этнокультурным своеобразием Нижегородского региона.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке. Кроме того, оценивается и устная подача материала. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Доклад оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Темы сообщений (докладов)

1. Этнокультура Ардатовского района Нижегородской области.
2. Этнокультура Арзамасского района Нижегородской области.
3. Этнокультура Ветлужского района Нижегородской области.
4. Этнокультура Большеболдинского района Нижегородской области.
5. Этнокультура Сосновского района Нижегородской области.
6. Этнокультура Кстовского района Нижегородской области.
7. Этнокультура Шахунского района Нижегородской области¹.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено

¹ Студент может выбрать любой из 48 районов Нижегородской области.

компетенций)		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку реферата по заданной теме и разработку практического занятия этнолингвистической направленности.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется	Уровень развития способности	Учебная активность и мотивация отсутствуют

			дополнительная подготовка	недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Русские народные нижегородские говоры на карте современного диалектного членения русского языка.	ПКД-4
2. Группировка нижегородских говоров на территории Нижегородской области.	ПКД-4
3. Пути колонизации Нижегородского Поволжья: этнический и языковой аспекты.	ПК-6
4. Инославянское население на территории Нижегородского Поволжья: территория локализации, границы соседства.	ПК-6
5. Лингвистические свидетельства угро-финского и тюркского субстратов на территории Нижегородского Поволжья.	ПК-6
6. Топонимические данные о территории и времени расселения русских в Нижегородском Поволжье.	ПК-6
7. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: специфика земледельческой лексики.	ПКД-4
8. Особенности материальной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика одежды и обуви.	ПК-6
9. Особенности духовной культуры русских нижегородцев по данным говоров: лексика свадебного обряда.	ПК-6
10. Стилистические функции использования	ПК-6

<i>диалектизмов в языке художественного произведения (на примере писателей-нижегородцев).</i>	
<i>11. Нижегородская диалектная лексика в произведениях неместных писателей.</i>	<i>ПК-6</i>
<i>12. Этнолингвистическая характеристика одного из районов Нижегородской области (на выбор студента).</i>	<i>ПК-6</i>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание по разделу 2 «История заселения нижегородских земель в связи с формированием местных русских народных говоров» для оценки компетенции ПК-6

Собеседование по колонизационным потокам славян на территории Нижегородского Поволжья

Типовое задание по разделам 2 и 3 «Материальная и духовная культура крестьян Нижегородского региона»

Опишите, опираясь на 2-3 примера (слова или словосочетания) из диалектного словаря, связь диалектологии с другими научными дисциплинами: этнографией, фольклором, историей русского языка, топонимикой, антропонимикой и др.

Типовые тестовые вопросы для оценки компетенции ПКД-4

Множественный выбор:

1. Этнической группой признается совокупность жителей, которые однородны по признакам....

- А) языковым;
 - Б) антропологическим;
 - В) культурно-бытовым;
 - Г) религиозным;
 - Д) местность обитания.
2. Отметьте источники знаний по этнокультурной истории нижегородских крестьян:
- А) местные памятники письменности;
 - Б) устные фольклорные предания;
 - В) местные языковые особенности;
 - г) иноязычные языковые особенности (мордовские, марийские, тюркские)
 - д) историческая литература

Единичный выбор:

1. Где в Нижегородском Поволжье обитали чувашаи?

- А) Поочье
- Б) Попьянье
- В) Посурье

Г) Поветлужье

Соответствие:

Соотнесите диалектные зоны Нижегородского Поволжья с их частями.

Диалектные зоны	Части диалектных зон
1. северная диалектная зона	А. заветлужская
2. средняя диалектная зона	Б. ближнезаволжская
3. южная диалектная зона	В. правобережная поволжская
	Г. поветлужская
	Д. восточная
	Е. правобережная приокская
	Ж. западная

1	2	3

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также в ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (практический блок) (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Этническая культура / периодическое издание. – 2019-2022. <https://e.lanbook.com/journal/3114>

2. Толстой, Н. И. Избранные труды. Том III. Очерки по славянскому языкознанию / Толстой Н. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 1999. - 464 с. (Серия "Язык. Семиотика. Культура") - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900815.html>

Б) Дополнительная литература:

1. Русская диалектология: традиционные подходы и инновационные технологии : материалы конференции / под редакцией Е. В. Брысиной. — Волгоград : ВГСПУ, 2012. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138889>
2. Санникова, И. И. Этнолингвистика : учебное пособие / И. И. Санникова ; под редакцией А. А. Петрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>
3. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 127 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/163506>
4. Нижегородская дворцовая деревня XVI-XVII веков [Электронный ресурс] : Монография / Соколова Н.В. - Москва : Аспект Пресс, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711288.html>
5. Русинов Н.Д. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики. Н.Новгород, 1994.
6. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭУК Moodle «Диалектологическая практика» (практический блок) (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=583>)

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>
4. Сайты Администраций районов Нижегородской области (культурный сектор)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология»

Автор: к. филол. наук, доцент. Толкачева И.В.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.