

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы стратегического планирования и прогнозирования

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Методы стратегического планирования и прогнозирования» относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучается во 2 семестре на очной форме обучения, в 3 семестре на очно-заочной и заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины являются освоение методов стратегического планирования и прогнозирования, их применение в профессиональной деятельности.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.06 «Методы стратегического планирования и прогнозирования» относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-5 Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы	<i>Знать</i> сущность и назначение стратегического планирования и прогнозирования. <i>Уметь</i> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона. <i>Владеть</i> навыками выявления и прогнозирования социально-экономических проблем региона.	Тест Реферат Практическое задание, кейс-задача
	ПК-5.2. Выработывает альтернативные решения социально-экономических проблем	<i>Знать</i> программно-целевой метод стратегического планирования. <i>Уметь</i> разрабатывать программы решения различных проблем социально-экономических систем и оценивать их эффективность. <i>Владеть</i> навыками оценки экономических и социальных	Тест Реферат Практическое задание,

		условий осуществления государственных программ.	кейс-задача
ПК-8. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации	<i>Знать</i> принципы и подходы к разработке планов и прогнозов. <i>Уметь</i> анализировать, обобщать и систематизировать статистические данные для подготовки материала к расчётам прогнозных показателей. <i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза информации.	Тест Реферат Практическое задание
	ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения	<i>Знать</i> методологию применения планово-прогнозных подходов в государственном и муниципальном управлении. <i>Уметь</i> разрабатывать планы и прогнозы, строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности. <i>Владеть</i> навыками принятия оптимального варианта решения.	Тест Реферат Практическое задание
ПК-12. Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	ПК-12.1. Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	<i>Знать</i> методы стратегического планирования и прогнозирования. <i>Уметь</i> осуществлять выбор метода планирования и прогнозирования. <i>Владеть</i> навыками применения методов стратегического планирования и прогнозирования.	Тест Реферат Практическое задание
	ПК-12.2. Разрабатывает документы стратегического планирования	<i>Знать</i> документы стратегического планирования. <i>Уметь</i> разрабатывать дерево целей, оценивать альтернативы. <i>Владеть</i> навыками разработки планов и прогнозов развития территорий с учетом особенностей регионов.	Тест Реферат Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	28	28	16

- занятия лекционного типа	6	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	20	10
- текущий контроль	2	2	2
самостоятельная работа	62	62	119
КСР	54	54	9
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Сущность стратегического планирования и прогнозирования	15	15	21,5	1	1	0,5	4	4	2				5	5	2,5	10	10	19
Тема 2. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования	15	15	21,5	1	1	0,5	4	4	2				5	5	2,5	10	10	19
Тема 3. Система методов прогнозирования и планирования	15	15	22	1	1	1	4	4	2				5	5	3	10	10	19
Тема 4. Программно-целевой метод стратегического планирования	15	15	22	1	1	1	4	4	2				5	5	3	10	10	19
Тема 5. Прогнозировани е показателей экономического развития	13	13	20,5	1	1	0,5	2	2	1				3	3	1,5	10	10	19
Тема 6. Прогнозировани е социального	15	15	25,5	1	1	0,5	2	2	1				3	3	1,5	12	12	24

развития																		
В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2				2	2	2			
Итого	90	90	135	6	6	4	22	22	12				28	28	16	62	62	119

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: административно-технологического, консультационного и информационно-аналитического, научно-исследовательского.
- компетенций: ПК-5, ПК-8, ПК-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: сущность стратегического планирования и прогнозирования, методология и организация стратегического планирования и прогнозирования, система методов прогнозирования и планирования, программно-целевой метод стратегического планирования, прогнозирование показателей экономического развития, прогнозирование социального развития.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и

материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность стратегического планирования и прогнозирования	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Разбор вопросов по теме семинара.	Состав системы стратегических планов и программ Прогноз социально-экономического развития РФ Роль приоритетных национальных проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
Тема 2. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – подготовка к решению практических задач.	Понятие и научные основы методологии стратегического прогнозирования и планирования Система плановых и прогнозных показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности
Тема 3. Система методов прогнозирования и планирования	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – подготовка к решению практических задач.	Интуитивные методы прогнозирования Формализованные методы прогнозирования Методы стратегического планирования
Тема 4. Программно-целевой метод стратегического планирования	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – подготовка к решению практических задач.	Понятие и структура государственной программы субъекта РФ Разработка государственной программы субъекта РФ
Тема 5. Прогнозирование показателей экономического	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара;	Методы измерения и прогнозирования ВВП. Критерии и показатели эффективности производства.

развития	– подготовка к решению практических задач.	Методы их прогнозирования и планирования. Прогнозирование инфляции
Тема 6. Прогнозирование социального развития	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – подготовка к решению практических задач.	Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-5 Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.

ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы

ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать</u> сущность и назначение стратегического планирования и прогнозирования; программно-целевой метод стратегического планирования	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона; разрабатывать программы решения различных проблем социально-экономических систем и оценивать их эффективность	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками выявления и прогнозирования социально-экономических проблем региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ПК-8. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации

ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> принципы и подходы к разработке планов и прогнозов; методологию применения планово-прогнозных подходов в государственном и	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

муниципально м управлении							
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> анализировать, обобщать и систематизиро вать статистические данные для подготовки материала к расчётам прогнозных показателей; разрабатывать планы и прогнозы, строить прогнозные модели для объектов различной степени сложности	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками анализа и синтеза информации; навыками принятия оптимального варианта решения	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

ПК-12. Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении

ПК-12.1. Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении

ПК-12.2. Разрабатывает документы стратегического планирования

Уровень сформирован ности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> методы стратегическог о планирования и прогнозировани я; документы стратегическог о планирования	Отсутствие знаний теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	Уровень знаний ниже минимальны х требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.

<p><u>Умения</u> <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода планирования и прогнозирования; разрабатывать дерево целей, оценивать альтернативы</p>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<p><u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками применения методов стратегического планирования и прогнозирования; навыками разработки планов и прогнозов развития территорий с учетом особенностей регионов</p>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Сущность и методологическая основа стратегического планирования и прогнозирования	ПК-5
2. Состав системы стратегических планов и программ	ПК-5
3. Система органов стратегического планирования, их функции	ПК-5
4. Принципы стратегического планирования	ПК-5
5. Балансовый метод планирования	ПК-8, ПК-12
6. Нормативный метод планирования	ПК-8, ПК-12
7. Метод моделирования	ПК-8, ПК-12
8. Программно-целевое планирование (программирование)	ПК-5
9. Понятие и порядок разработки государственных программ	ПК-5
10. Система плановых показателей	ПК-5
11. Сущность и методологическая основа прогнозирования	ПК-5
12. Классификация экономических прогнозов	ПК-5
13. Понятие и классификация методов прогнозирования	ПК-8, ПК-12
14. Интуитивные индивидуальные методы прогнозирования	ПК-8, ПК-12
15. Интуитивные коллективные методы прогнозирования	ПК-8, ПК-12
16. Мозговой штурм: организация работы и этапы проведения	ПК-8, ПК-12
17. Формализованные методы прогнозирования	ПК-8, ПК-12
18. Прогнозирование уровня жизни населения	ПК-8, ПК-12
19. Прогнозирование занятости населения	ПК-8, ПК-12
20. Экономический рост как объект прогнозирования и планирования	ПК-8, ПК-12
21. Методы прогнозирования и планирования макроэкономических показателей и экономического роста	ПК-8, ПК-12
22. Прогнозирование и планирование инвестиционной деятельности	ПК-8, ПК-12

5.2.2. Типовые тестовые задания

Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

1. Прогнозирование – это ...
 - а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
 - б) схема будущих действий;
 - в) нейтрализация негативных факторов.
2. Прогноз - это:

- а) комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной форме относительно будущих параметров экономической системы;
- б) комплекс аргументированных предположений, выраженных в количественной форме относительно будущих параметров экономической системы;
- в) комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономической системы.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-8», «ПК-12»

1. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:
 - а) сравнения;
 - б) корректировки по индексу цен;
 - в) эластичности спроса.
2. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:
 - а) экстраполяции;
 - б) экспертных оценок;
 - в) факторного анализа.

5.2.3. Типовые задания/задачи

Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

Задание 1. Дайте определение понятий «прогноз», «прогнозирование», «методы прогнозирования». Что является предметом процесса прогнозирования. Назовите основные группы методов стратегического прогнозирования.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-8», «ПК-12»

Задание 1. Постройте тренд среднедушевых денежных доходов населения с 2005 по 2020 гг.; сделайте прогноз на 2021 г.

5.2.4. Темы рефератов

Для оценки компетенции «ПК-5»

1. Сущность и содержание стратегического планирования.
2. Сущность и содержание стратегического прогнозирования.
3. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.
4. Основополагающие принципы прогнозирования и планирования.
5. Основы методологии стратегического прогнозирования и планирования.

Для оценки компетенции «ПК-8», «ПК-12»

1. Интуитивные методы прогнозирования.
2. Формализованные методы прогнозирования.
3. Методы стратегического планирования.
4. Прогнозирование ВВП.
5. Прогнозирование среднедушевых доходов населения.
6. Прогнозирование инвестиций в основной капитал.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ершова Н.А., Павлов С.Н. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем: Учебное пособие. — М.: РГУП, 2018. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=365181>].
2. Лаженцев В.Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование

социально-экономического развития региона» / отв. ред. В.А. Ильин. – Вологда., 2017. – 76 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=339281>].

3. Новиков А.И. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: учебное пособие / А.И. Новиков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Магистратура). - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=359282>].
4. Попов Р.А. Современные системы управления деятельностью: учебник / Р.А. Попов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 309 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Магистратура). — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=361033>].
5. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. – 144 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=314549>].

б) дополнительная литература:

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=303895>].
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 260 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=335699>].
3. Макашина О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. Материалы. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=347702>].
4. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Почекутова, К. А. Клундук, А. П. Феденко. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 110 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=328484>].
5. Прогнозирование и планирование в налогообложении : учеб. пособие / под ред. Л. И. Гончаренко, О. В. Мандрощенко. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=340263>].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) «38.04.04. Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Соменкова Н.С.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.