

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование сбыта

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Прогнозирование сбыта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Прогнозирование сбыта» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ПК-5 Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы | ПК-5.1 Обработывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации | Знать методы сбора и анализа основных показателей деятельности организации Уметь находить и анализировать финансово-экономическую информацию для оценки деятельности организации Владеть навыками сбора и анализа финансово-экономической информации | Тест, задача (практические задания) |
| | ПК-5.2 Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти | Знать применение результатов экономических расчетов для оценки деятельности организации Уметь использовать полученные результаты экономических расчетов для оценки деятельности организации Владеть навыками использования полученных результатов экономических расчетов для оценки | Тест, задача (практические задания) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| в форме докладов и презентаций | | деятельности организации | |
| ПК-6 Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-6.1 Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных | Знать современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных Уметь использовать современные методики сбора и анализа экономических показателей, уметь применять современное программное обеспечение для разработки и реализации управленческих решений Владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для принятия управленческих решений | Тест, задача (практические задания) |
| | ПК-6.2 Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий | Знать социально-экономические показатели характеризующие деятельность организации Уметь применять программное обеспечение для разработки и реализации управленческих решений Владеть современными информационными технологиями и техническими средствами для разработки управленческих решений | Тест, задача (практические задания) |
| ПК-7 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты | ПК-7.1 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели | Знать принципы построения эконометрических моделей Уметь разрабатывать эконометрические модели, описывающие процесс разработки прогнозов Владеть навыками построения эконометрических моделей характеризующих процесс разработки прогнозов | Тест, задача (практические задания), эссе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ПК-7.2 Содержательно интерпретирует результаты экономического моделирования | Знать методы интерпретации результатов эконометрических моделей Уметь интерпретировать результаты полученных эконометрические моделей Владеть навыками интерпретации результатов полученных эконометрические моделей характеризующих экономические процессы | Тест, задача (практические задания), эссе |
|--|--|--|---|

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 12 | 8 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 | 8 | |
| самостоятельная работа | 35 | 55 | |
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачет | зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| | Всего | в том числе | |
|--|-------|--|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самост ятельна я работ обучаю |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | (часы) | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | |
|---|--------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Прогнозирование и виды прогнозов | 11 | 11 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 7 | 9 |
| Тема 2. Организация системы прогнозирования | 12 | 12 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 6 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 3. Методы прогнозирования | 12 | 12 | 2 | | 4 | 2 | | | 6 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 4. Статистическое прогнозирование | 18 | 18 | 4 | 2 | 8 | 2 | | | 12 | 4 | 6 | 14 |
| Тема 5. Экспертное прогнозирование | 18 | 18 | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 8 | 4 | 10 | 14 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 12 | 8 | 24 | 8 | | | 37 | 17 | 35 | 55 |

Содержание дисциплины:

Тема 1. Прогнозирование и виды прогнозов

Сущность и функции прогнозирования. Типы прогнозов, их характеристики и задачи.

Тема 2. Организация системы прогнозирования

Элементы системы прогнозирования, процесс (этапы) прогнозирования. информационное обеспечение

Тема 3. Методы прогнозирования

Принципы прогнозирования, методы прогнозирования: фактографические, экспертные, комбинированные

Тема 4. Статистическое прогнозирование

Экстраполяция по скользящей средней, экспоненциальная средняя, прогнозирование на основе сезонных колебаний, прогнозирование методом линейной регрессии

Тема 5. Экспертное прогнозирование

Метод интервью, метод «мозговой атаки», метод составления сценариев, метод дерева целей, метод «Дельфи»

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 4: Разработка системы прогнозирования экономических показателей организации.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 3 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитическую и расчетно-экономическую. Обучающиеся осуществляют выбор организации для анализа экономической деятельности. На основании финансово-экономической информации проводят оценку деятельности организации и ее сбытовой деятельности с применением различных показателей и методик. На основании полученных статистических данных разрабатывают прогнозы.

- компетенций:

- *ПК-5* Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме докладов и презентаций

- *ПК-6* Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии

- *ПК-7* Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Материал, представляемый для оценки | Формы контроля и оценки |
|--|---|
| Тестирование | Оценка результатов тестирования преподавателем |
| Эссе | Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |
| Выполнение практических заданий | Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем. |

Преподавание учебной дисциплины «Прогнозирование сбыта» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации

4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Прогнозирование сбыта»
9. Подготовку к зачету по курсу «Прогнозирование сбыта».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Прогнозирование сбыта» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4663>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика организации», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Эконометрика», «Экономическая оценка инвестиций», «Информационные технологии».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. | При решении стандартных задач не | Продemonstrированы основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|----------------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

| | |
|--------------|---|
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--------------|---|

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| Сущность и основные понятия прогнозирования. | ПК-6 |
| Принципы и функции прогнозирования | ПК-6 |
| Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования | ПК-6 |
| Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона. | ПК-6 |
| Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования | ПК-6 |
| Формализованные методы прогнозирования | ПК-7 |
| Методы экспертной оценки. | ПК-7 |
| Понятия и виды экстраполяции, тренда | ПК-7 |
| Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов | ПК-7 |
| Метод экспоненциального сглаживания. | ПК-7 |
| Метод экономического (системного) анализа | ПК-7 |
| Балансовый метод прогнозирования | ПК-7 |
| Нормативный метод прогнозирования. | ПК-7 |
| Программно-целевой метод прогнозирования | ПК-7 |
| Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования | ПК-5 |
| Методы получения первичной информации. | ПК-5 |
| Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования | ПК-5 |
| Принципы организации работ по прогнозированию | ПК-5 |
| Связь прогнозирования и планирования на предприятии. | ПК-5 |
| Прогнозирование сбыта продукции | ПК-6 |
| Технология прогнозирования сбыта | ПК-6 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Прогнозы макроэкономических показателей учитываются при формировании:
 - а) бюджетных планов,
 - б) индикативных планов всей страны и ее регионов,
 - в) планов государственных и муниципальных предприятий

2. Прогнозирование фирмы включает
 - а) составление прогнозов показателей внешней среды,
 - б) разработку прогнозов, результаты которой будут использоваться при планировании показателей ее деятельности,

3. Фирма может разрабатывать следующие виды прогнозов
 - а) экономический,
 - б) спроса и объема продаж,
 - в) технический,
 - г) инвестиционный,

д) хозяйственного риска

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Прогноз – это...
 - а) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем,
 - б) предугадывание
2. Основными принципами прогнозирования являются
 - а) системность,
 - б) согласованность,
 - в) вариантность,
 - г) непрерывность,
 - д) унифицированность
3. По критерию сложности прогнозы подразделяют на:
 - а) простой,
 - б) сложный,
 - в) сверхсложный,
 - г) средний.
4. Система прогнозирования включает в себя следующие основные компоненты
 - а) объекты прогнозирования,
 - б) специалистов осуществляющих прогнозирование,
 - в) технические средства,
 - г) организационные мероприятия (управление прогнозированием)
5. Объекты прогнозирования – это
 - а) виды хозяйственной деятельности,
 - б) процессы,
 - в) явления,
 - г) параметры,
 - д) показатели

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Что является необходимым условием расширения рынка сбыта товаров:
 - 1) увеличение объема производства продукции;
 - 2) снижение себестоимости товаров;
 - 3) агрессивная реклама;
 - 4) диверсификация производства;
 - 5) повышение качества продукции.
2. Что является сущностью ценовой конкуренции:
 - 1) реализация товаров по более низким, чем у конкурентов ценам;
 - 2) производство товаров более высокого качества;
 - 3) соблюдение установленных законодательством норм и правил конкурентной борьбы;
 - 4) продажа товаров по ценам ниже себестоимости;
 - 5) включение в состав затрат на производство и реализацию продукции расходов на проведение фундаментальных исследований.
3. Что является основой разработки бюджета маркетинга и распределения маркетинговых ресурсов:

- 1) план производства;
- 2) прогнозирование сбыта продукции;
- 3) финансовый план;
- 4) план поставок материалов и полуфабрикатов;
- 5) план капитального ремонта.

4. Основными составляющими конкурентоспособности товара являются:

- 1) технический уровень,
- 2) сертификация продукции,
- 3) эффективность рекламы,
- 4) соответствие уровню эстетических показателей качества товара,
- 5) условия контракта.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задача 1. Изготовитель мебели хочет предсказать поквартальный спрос на определенную модель кресла для периодов 15 и 16, которые являются вторым и третьим кварталами текущего года. Ряд включает тенденцию и сезонность. Тенденция спроса прогнозируется, используя уравнение $Y_t = 124 + 7,5t$. Показатели кварталов $Q = 1,20$, $Q = 1,10$, $Q3 = 0,75$ и $Q4 = 0,95$. Используйте данную информацию, чтобы предсказать спрос для периодов 15 и 16.

Задача 2. Туристическое предприятие при реализации услуг ориентируется на два сегмента рынка: семьи с маленькими детьми и студенты. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 37 млн. руб. при емкости рынка в этом сегменте 1850 млн. руб. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 4%, доля фирмы – на 6%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 3%, объем продаж – 67 млн. руб. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 9% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. Определить объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.

Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задача 1. Доля рынка товара "А" в фирме определена в размере 6%, а товара "В" — в размере 5,4% товарного рынка региона. Определить прогноз сбыта товаров "А" и "В" фирмы на 2016 г. Известно, что региональный прогноз спроса на товар "А" составляет на этот год 20 тыс. ед., а товара "В" — 50 тыс. ед.

Задача 2. Определить прогноз сбыта фирмы на 2021 г. с учетом динамического ряда показателя последних 7 лет. Исходная информация о продаже товара фирмы характеризуется следующими данными (в денежных единицах): 2014 г. – 212, 2015 г. – 280, 2016 г. – 317, 2017 г. – 332, 2018 г. – 347, 2019 г. – 356, 2020 г. – 375.

Задача 3. Определить для фирмы пограничный объем сбыта товарной продукции, при котором ее прибыль равна нулю, что необходимо для обоснования конкретного плана выпуска товарной продукции при имеющемся капитале текущих затрат. Постоянные издержки фирмы по выпуску продукции составляют 2000 ден. ед., уровень переменных издержек – 30% в цене товара. Структура товарной продукции в перспективе не изменится. Рыночная цена товара – 5 ден. ед. Размер НДС -18%.

Задача 4. Определить для фирмы объем продукции к выпуску, если постоянные издержки увеличатся на 10%, а рыночная цена товара снизится на 5%. Постоянные издержки фирмы по выпуску продукции составляют 2000 ден. ед., уровень переменных издержек – 30% в цене товара. Структура товарной продукции в перспективе не изменится. Рыночная цена товара – 5 ден. ед. Размер НДС -18%.

Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задача 1. Даны следующие показатели спроса (см. таблицу).

а. Рассчитайте прогноз для взвешенного среднего значения, если самому позднему значению присвоен коэффициент значимости 0,40, предшествующему – 0,30, затем 0,20, и 0,10 для самого раннего значения.

б. Если фактический спрос для 6 периода равен 39, составьте прогноз спроса для 7 периода, используя те же самые коэффициенты значимости, что и в пункте а.

| Период | Спрос, ед. |
|--------|------------|
| 1 | 42 |
| 2 | 40 |
| 3 | 43 |
| 4 | 40 |
| 5 | 41 |

Задача 2. Уровень продаж калькуляторов производства одной компании за последние 10 недель показан в следующей таблице. Отобразите данные таблицы графически, и визуально оцените линейность характера тенденции. Затем определите уравнение линии тенденции, и предскажите уровень продаж в течение 2-х следующих недель (неделя 11 и неделя 12).

| Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Уровень продаж | 700 | 724 | 720 | 728 | 740 | 742 | 758 | 750 | 770 | 775 |

Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

5.2.4. Темы эссе для оценки компетенции «ПК-7»:

Обучающиеся выбирают любую организацию и пишут эссе на темы:

1. Организация системы прогнозирования деятельности организации
2. Разработка прогнозов финансово-экономических показателей деятельности организации

Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------|--|
| Превосходно | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Отлично | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую |

| | |
|---------------------|--|
| | проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе. |
| Очень хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. |
| Хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Плохо | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004198-8, (ЭБС Юрайт) <https://znanium.com/catalog/document?id=335699>
3. Бюджетное планирование и прогнозирование: учеб. пособие / ЛО.В. Макашина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 247 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-014646-1, (ЭБС Юрайт) <https://znanium.com/catalog/document?id=347702>
4. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л.А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - И.Я. Лукасевич - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06688-3 <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-450855>
5. ЭУК «Прогнозирование сбыта» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4663>)

б) дополнительная литература:

1. Баскакова О.В. Экономика организации: Учебник для бакалавров / О.В.Баскакова, М.Ш.Мачабели. – 2-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020 - 306 с. ISBN 978-5-394-03836-5, (ЭБС Юрайт), <https://znanium.com/catalog/document?id=371220>
2. Чертышник М.И. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / М.И.Чертышник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 631 с. (Высшее образование)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

О.А. Бодрикова

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»,
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов