

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 История психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли</p> <p>УК-1.2: Уметь: анализировать направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3: Владеть: - системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</p>	Собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.1: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2: Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: Владеть: - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-5.4: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте.</p>	Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач; <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, 		
--	--	---	--	--

		этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	97
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Введение. История психологии как научная дисциплина.	13	14	2	0.5	1	0.5	3	1	10	13
Тема 2. Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических знаний в античной философии.	15	14.5	2	0	2	0.5	4	0.5	11	14
Тема 3. Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии Нового времени. Психологические идеи французского Просвещения XVIII в.	14	15.5	2	0.5	2	1	4	1.5	10	14
Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг.XIX - 10-е гг. XX в.)	15	14.5	2	0	2	0.5	4	0.5	11	14
Тема 5. Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ.	15	15	2	0.5	2	0.5	4	1	11	14

Тема 6. Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии.	17	14.5	3	0	3	0.5	6	0.5	11	14
Тема 7. Российская психология в XX веке.	18	15	3	0.5	4	0.5	7	1	11	14
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	2	16	4	33	7	75	97

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. История психологии как научная дисциплина.

История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методологические принципы, методы эмпирических исследований. Уровни историко-научной рефлексии как основные типы осмысления психологом прошлого своей науки: предрефлексивный уровень, «история вопроса», «творческий диалог с прошлым», профессиональная рефлексия историка науки.

Периодизация истории психологии и ее различные основания: хронологическое, историко-культурное, предметно-логическое. Специфика развития психологических знаний до выделения психологии в самостоятельную науку

Тема 2. Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических знаний в античной философии.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Специфика и основные черты античной философии и культуры. Развитие психологических знаний в античной идеалистической философии (Пифагор и пифагорейцы, Фалес, Анаксагор и др.).

Учение о душе и познании в философской системе Платона. Соотношение чувственного и рационального познания, «познание как припоминание». Роль ощущения в познании, модальности ощущений и «общее чувство», воображение как познавательная способность. Учение Аристотеля об аффектах и катарсисе. Представление о произвольности и воле. Разработка проблем психологии характера Аристотелем и Теофрастом. Психологические воззрения античных врачей (Алкмеон, Эразистрат, Гиппократ, Гален). Предпосылки перехода к категории сознания в неоплатонизме (Плотин, Блаженный Августин).

Тема 3. Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии Нового времени. Психологические идеи французского Просвещения XVIII в.

Специфика развития психологических знаний в эпоху Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах. Рационалистическая система Р.Декарта. Учение о субстанциях и дуалистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания. Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т. Гоббсом. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта. Представление о двух формах опыта - ощущениях и рефлексии. Психологические идеи «Монадологии» Г.В. Лейбница. Учение об апперцепции и утверждение принципа активности субъекта. Представление об априорных (предпосылочных) формах познания. Теория зрительного восприятия Дж. Беркли. Философия агностицизма Д.Юма. Учение Д. Гартли как первая психологическая система ассоцианизма.

«Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина» Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерменизмом. Психологические взгляды К.Гельвеция. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.). Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий. «Эволюционный ассоцианизм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения.

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX в.)

Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева.

Развитие прикладных отраслей психологии. Приложение психологии к педагогике (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Э. Торндайк и др.). Идеи педологии. Развитие психолого-педагогической мысли в России (П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.). Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э.Блейер и др.). Понятие конституции в психиатрии и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний и психопатий. Переход к проблемам психологии личности. Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, М. Шарко, И. Бернгейм и др.). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т. Рибо. Психология как наука о поведении П. Жане.

Тема 5. Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ.

Общая характеристика кризиса в психологии; социальные условия, причины и содержание кризиса.

Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.

Общая характеристика научных психологических школ и их развития в XX в. Бихевиоризм: предпосылки, философские основы, история. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты.

Возникновение и история развития гештальтпсихологии. Основатели школы.

Методологические и методические основы гештальтпсихологии.

Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга.

Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э. Дюркгейма и его последователей.

Описательная психология В. Дильтея.

Тема 6. Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной

психологии.

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики.

Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.

Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже (1896 – 1980); концепции А. Валлона (1879-1962).

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул, 1996, рус. пер. 1997).

Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии.

Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.

Тема 7. Российская психология в XX веке.

Развитие психологических идей И.М. Сеченова в отечественной психологии XX в. “Объективная психология”, “психорефлексология” и “рефлексология” В.М. Бехтерева как этапы логики развития объективизма в психологии. Роль В.М. Бехтерева как организатора междисциплинарного исследования человека. Развитие И.П. Павловым концепции высшей нервной деятельности и ее соотношение с физиологией и психологией.

Теоретические и экспериментальные исследования личности и индивидуальных различий в работах А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо. Исследования восприятия и волевого внимания в трудах Н.Н. Ланге.

Рефлексология и марксизм. Бихевиористская модель марксистской психологии в работах П.П.

Блонского. Трактровка М.Я. Басовым человека как деятеля в окружающей среде и разработка категории деятельности в психологии. Эклектическая модель марксистской психологии в реактологии К.Н.

Корнилова. Реакция как предмет психологии: ее строение, характеристики, методы изучения; “гамма реакций”, закон однополюсной траты энергии. Дискуссия Г.И. Челпанова с К.Н. Корниловым о соотношении психологии и марксизма: ее основания и итоги.

Историко-методологический и теоретический анализ Л.С. Выготским открытого кризиса в психологии.

Специфика значения марксизма для психологии в формуле: «психологии нужен свой “Капитал”».

Влияние марксизма на последующие теоретические искания Л.С. Выготского. Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского.

Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н.

Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я.

Гальперина. Основные направления развития идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др

Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе.

Дальнейшее развитие научных школ и отраслей отечественной психологии во второй половине XX века

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Предмет истории психологии и её роль в «самопознании» психологической науки; основные типы и уровни историко-психологической рефлексии. Значение историко-психологического знания для современной психологии.
2. Методологические принципы анализа систем прошлого.
3. История и логика развития психологии. Факторы развития психологического познания.
4. Понятие категориального анализа развития психологии (М.Г. Ярошевский).
5. Периодизация истории психологии и её возможные основания. Основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты.
6. Особенности развития психологии в недрах философии. Методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого.
7. Социальная ситуация Античности. Предпосылки и специфика
8. Античные материалисты: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Анаксагор.
9. Сократ. Жизненный путь, основные учения. Сократическая беседа как метод приобретения знания и его передачи другому.
10. Платон. Жизненный путь, учение о душе, учение о познании.
11. Аристотель как автор первой системы психологии. Жизненный путь. Понятие о душе, представления о действии, психологический характер воли.
12. Античные медики: Алкмеон, (Эмпедокл), Эразистрат, Гиппократ, Гален.
13. Представления о душе и возможностях познания в неоплатонизме (Плотин).
14. Представление о душе у Августина
15. Социальная ситуация Средневековья. Основные понятия и идеи. Авторы - Аврелий Августин, Эриугена.
16. . Представление о душе в арабской медицине. (Аверроэс, Ибн Сина, Ибн Рушд)
17. Особенности социальной ситуации Возрождения.
18. Социальная ситуация Нового времени.
19. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах.
20. Рационалистическая система Р.Декарта.
21. Рационализм и сенсуализм Нового времени (Спиноза, Лейбниц, Гоббс и Локк)
22. Социальная ситуация, основные идеи и направления исследования периода Просвещения.
23. Формирование и развитие принципа ассоцианизма.

24. Социальная ситуация периода Просвещения.
25. «Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина».
27. Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерменизмом.
28. Психологические взгляды К.Гельвеция.
29. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса.
30. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.).
31. Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте.
32. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности.
33. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное.
34. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии.
35. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий.
36. «Эволюционный ассоцианизм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения .
37. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.).
Определение предмета и методов психологии.
38. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano. Психология функций К. Штумпфа.
39. Основные положения функциональной психологии У. Джемса.
40. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России.
41. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.
42. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Г. Эббингауз, Г.Мюллер, Н.Н. Ланге, М.-К. Кеттел и др.).
43. Возникновение психологии индивидуальных различий
44. Классическая интроспективная психология В. Вундта и Э. Титченера
45. Критика В. Дильтеем «естественнонаучной» психологии и основные черты описательной психологии. Проблема взаимоотношений «двух психологий».
46. Зарождение и развитие объективного подхода в психологии
47. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии. От элементаризма к принципу целостности: теоретические и методологические предпосылки гештальтпсихологии
48. Раскрытие социально-исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе
49. Бессознательное как предмет психоанализа
50. Кризис психологии и его анализ Л.С. Выготским

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.
16. Теоретические и методологические проблемы истории психологии.

17. Категориальный анализ как метод историко-психологического познания.
18. Соотношение «интеллектуальной» и «социальной» истории психологии.
19. Методы исторической психологии в историко-психологической реконструкции.
20. Психобиографический подход в истории психологии.
21. Роль научных школ в развитии психологии.
22. Основные концепции развития науки и их приложение к истории психологии.
23. Концепции души в античной психологии: сопоставительный анализ.
24. Возникновение и основные тенденции классической психологии сознания.
25. Предпосылки научной революции в психологии XX в.
26. Зарождение и исторические судьбы основных направлений мировой психологии XX в.
27. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» и ее современное значение.
28. Л.С. Выготский и «неклассическая» психология.
29. Истоки и основные тенденции деятельностного подхода в психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют

Оценка	Критерии оценивания
	достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;
- в) чувство поражения и бессилия;
- г) все ответы верны.

2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- а) единство сознания и деятельности;
- б) детерминизма;
- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

- а) люди
- б) боги
- в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;

г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Ланским;
- г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой;
- б) психометрией;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;
- в) Метод категориального анализа;
- г) Тестирование.

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что:

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;
- в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

14. Основателем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) в получении удовольствия;
- д) физиологические.

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;
- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

26. Основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Лонский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

31. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) к коллективному бессознательному;
- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

32. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) У. Найссер, Г. Саймон.

33. «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе» — это высказывание принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Конфуцию.

34. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

- а) незавершенной работе;
- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

35. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

- а) чувством неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

36. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гуманистической психологии.

37. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.

38. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;
- г) Р. Мэй.

39. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;
- г) 6 потребностей.

40. Когнитивная психология это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

41. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) .. века возникли новые психологические направления, это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

42. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1.

На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э.Торндайк		
Д.Уотсон		
Э. Толмен		
К. Халл		
Б. Скиннер		
А. Бандура		
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келер		
К.Левин		

Задание 2.

1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения ведущих теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения

Ученые, работающие в рамках данной школы	Предмет и задачи психологии	Структура или типология личности	Движущие силы развития	Основные достижения

Задание 3. На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

Развитие отечественной психологии		
Период	Ученый, годы жизни	Вклад в развитие психологии
Психология на рубеже 19 - 20 веков		
Психология в 20 - 40 годы XX века		
Психология во второй половине XX века		

Задание 4. Составьте матрицу идей по заданным критериям: «Сравнительный анализ классических теорий античности»

	Демокрит	Платон	Аристотель
Мир – это...			

Душа – это...			
Соотношение души и тела			
Душа локализована в ...			
Функции души			
Основа познания			
Регуляция поведения			
Возможность свободы поведения личности			

Задание 5. Составьте матрицу идей по форме «Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

	Циники	Эпикурейцы	Стоики
Основные представители			
Представления об эмоционально-волевой сферы			
Отношение к общественной жизни			
В чем заключается свобода и как ее достичь			
Отношение к смерти и бессмертию			

Философская основа концепции (материализм или идеализм)			
Какая из трех позиций наиболее близка Вам лично?			

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
2. Аристотель как автор первой системы психологии.
3. Специфика понимания души в поздней античности (Плотин, Августин).
4. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма нового времени: основные психологические идеи.
5. Р. Декарт как основоположник рационализма нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы.
6. Картезианская концепция человека.
7. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
8. Психологические взгляды Т. Гоббса.
9. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии.
10. Психологические идеи в «Монадологии» Г.В. Лейбница.
11. Исторический смысл полемики Г.В. Лейбница с Дж. Локком.
12. Психологические идеи в философии И. Канта.
13. «Статика и динамика представлений» И. Гербарта и ее историческое значение.

14. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
15. Развитие и упадок ассоцианизма в 19 веке (от Т. Брауна до Г. Спенсера).
16. Психологические воззрения французских просветителей 18 века.
17. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт).
18. Роль В.Вундта как организатора психологической науки.
19. Психология как наука об актах сознания (Ф. Brentano). Развитие идей Ф. Brentano в европейском функционализме.
20. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс).
21. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.
22. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.
23. Гуманистическая психология: проблемы теории и практики.
24. Когнитивная психология как направление мировой психологической науки.
25. Основные направления развития психологии в дореволюционной России.
26. Советская психология как «репрессированная наука».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методы.
2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историко-психологической рефлексии.
3. Значение истории психологии для психологии как науки.
4. Периодизация истории психологии, основные этапы развития предмета психологического познания.
5. Общее представление о душе в античной психологии.
6. Представления о душе в античном атомистическом материализме.
7. Развитие психологии в философии нового времени: рационализм и эмпиризм.
8. Становление и основные черты психологии как науки о сознании.
9. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
10. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

11. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.
12. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
13. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии.
14. Разработка категории бессознательного в классическом психоанализе.
15. Эволюция категории бессознательного в неопсихоанализе.
16. Раскрытие социально-исторической обусловленности человеческой психике во французской социологической школе.
17. Описательная (понимающая) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
18. «Борьба за перестройку психологии на основе марксизма» как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С.Выготский).
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
20. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
22. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина.
23. Грузинская школа психологии установки (Д.Н.Узнадзе).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванов М. В. Введение в историю психологии : Учебное пособие. Ч. 3. Психология XX века / Иванов М. В. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. - 50 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1590-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=803083&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Шутова О. И. История психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности «клиническая психология» / Шутова О. И. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 244 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726356&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.