

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология спортивной карьеры

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Психология спортивной карьеры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК 6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. ИУК 6.3: Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	ИУК 6.1: Знает: основные механизмы личностного и профессионального развития в сфере психологии спорта, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.  ИУК 6.2: Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития в области психологии спорта, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.  ИУК 6.3: Владеет: способами управления своей деятельностью в области психологии спорта, ее совершенствованием на основе самообразования.	Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию	ИПК 3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии	ИПК 3.2.1: Знает: технологии и критерии осуществления качественной	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК 3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК 3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта при работе со спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.</p> <p>ИПК 3.2.2: Умеет: анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта при работе со спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.</p> <p>ИПК 3.2.3: Владеет: способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта при работе со спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.</p>		
<p>ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей</p>	<p>ИПК 4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей. ИПК 4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей. ИПК 4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ИПК 4.1.1: Знает: теоретические основы и методы психологической оценки состояний спортсменов на разных этапах спортивной карьеры.</p> <p>ИПК 4.1.2: Умеет: применять методы психологической оценки состояний спортсменов на разных этапах спортивной карьеры.</p> <p>ИПК 4.1.3: Владеет: методами и средствами психологической оценки состояний спортсменов на разных этапах спортивной карьеры.</p>	<p>Тест Реферат Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
1. Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы	8	2	3	5	3
2. От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры	9	2	3	5	4
3. Системный подход к моделированию спортивной карьеры	9	2	3	5	4
4. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин	9	2	3	5	4
5. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта	9	2	3	5	4
6. Классификации спортивной карьеры	9	2	3	5	4
7. Психологическое сопровождение спортивной карьеры	9	2	3	5	4
8. Психологические средства помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру	9	2	3	5	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	24	41	31

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы. От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры. Системный подход к моделированию спортивной карьеры. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта. Классификации спортивной карьеры. Психологическое сопровождение спортивной карьеры. Психологические средства помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология физической культуры и спорта, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2379>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Знания психологии спорта стали активно использовать в практической сфере – для подготовки спортсменов:

- а) в 1930 – 1950 гг;
- б) в 1960 – 1980 гг;**
- в) в 1980-2000 гг.

2. Автором книги «Психопедагогика спорта» является:

- а) Горбунов;**
- б) Ильин;
- в) Родионов.

3. На каком уровне педагогического мастерства тренер может учитывать, на какие ранее сформированные знания и умения можно опереться, знает, какая система заданий (упражнений) может сформировать необходимые умения, сознательно строит программу обучения, заранее ориентируясь на определенные критерии его деятельности?

- а) на продуктивном;
- б) на локально-моделирующем;
- в) на системно-моделирующем знания.**

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Какие пять компонентов педагогической деятельности тренера выделяет Кузьмина:  
а) проектировочный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный;  
**б) организаторский, образовательный, коммуникативный, гностический, двигательный;**  
в) проектировочный, организаторский, коммуникативный, тренировочный, двигательный.

2. Готовность тренера к деятельности как состояние – это:

- а) черта личности;**
- б) временная готовность;
- в) комплекс типологических особенностей.

3. При каком уровне адаптации к профессиональной деятельности у тренера наблюдается, что он вял и пассивен как во время разбора учебного занятия, так и при прогнозировании перспектив деятельности учащегося?

- а) на негативном уровне адаптации;
- б) на пассивном уровне адаптации;**
- в) на активном уровне адаптации.

4. Какая из функций общения, по мнению Ханина, является наиболее важной в работе тренера?

- а) регулятивная;**
- б) экспрессивная;
- в) социализации.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

1. Выберите возрастную группу, которая в наибольшей степени подходит для начала занятий в спортивной секции:

- а) раннее детство,
- б) дошкольное детство,
- в) младший школьный возраст,**
- г) подростковый возраст,
- д) любой из указанных.

2. Дополните фразу, выбирая пропущенные слова из приведенного перечня:

«Шестилетний ученик стремится все изучать в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ планах, поэтому при обучении большое место должно отводиться \_\_\_\_\_ действиям с предметами»:

- а) наглядно-действенным,
- б) наглядно-образном,
- в) словесно-логическом,
- г) произвольном,
- д) логическим,
- е) практическим.

Ответ: «Шестилетний ученик стремится все изучать в наглядно-образном и наглядно-действенным планах, поэтому при обучении большое место должно отводиться практическим действиям с предметами»

3. Установите соответствие видов мотивов младшего школьника и их примеров, ответ запишите в виде пар цифра-буква:

- 1) Широкие социальные, 2) Познавательные интересы, 3) Престижная мотивация, 4) Компенсаторная мотивация.  
а) желание хорошо учиться, чтобы его учитель ФК взял на соревнования,

- б) осознание ребенка из семьи врачей, что ему нужно хорошо учиться, чтобы продолжить династию.  
 в) желание избежать двойки и порицания со стороны родителей,  
 г) стремление выделиться среди одноклассников лучшей учебой,  
 д) проявление ребенком особого интереса к сложным заданиям по математике,  
 е) желание правильно выполнить задание, получить одобрение старших.  
 Ответ: 1-б, 2-д, 3-г, 4-а

4. Укажите примерные возрастные границы подросткового возраста.

Ответ: 11-16 лет

5. Выберите из списка продолжение фразы: «Подростковый возраст в отношении спортивной деятельности как правило связан с \_\_\_\_\_ »:

- а) первоначальным выбором спортивной секции,  
 б) осознанием пользы здорового образа жизни и физической культуры,  
 в) снижением мотивации к физической активности и спорту,  
 г) **окончательным выбором предпочитаемого вида спорта и секции,**  
 д) **активизацией занятий ФК с целью формирования красивого тела.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

##### Задача.

Выберите из книг или интернета историю об известном тренере. Читая текст, проведите психолого-педагогическое наблюдение, объектом которого является тренер, предметом наблюдения – профессионально-личностные качества тренера, особенности его педагогической деятельности. Используйте следующую схему наблюдения и анализа результатов наблюдения.

Описание личностных качеств тренера (приведите примеры из текста)

Оценка степени выраженности профессионально важных качеств у тренера (примеры из текста)

Определение наличия профессиональных способностей – организаторских, коммуникативных, проектировочных, гностических (примеры из текста).

Характеристика стиля общения со спортсменами, определения обучающей технологии (субъектно-субъектной, субъектно-объектной) в стиле взаимодействия со спортсменами у данного тренера (привести примеры из текста).

По возможности определение уровня адаптации к профессиональной деятельности, ведущей мотивации, особенностей мотивации (найдите в тексте данные, подтверждающие вашу догадку).

Оценка уровня педагогического мастерства тренера (примеры из текста).

Поиск данных, отражающих признаки состояния готовности к профессиональной деятельности, их характеристика с точки зрения внутреннего и внешнего компонентов.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

#### Задача.

Назовите основные компоненты педагогической деятельности тренера в отношении формирования и управления карьерой спортсмена. Создайте программу развития и сопровождения спортивной карьеры.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы
2. От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры
3. Системный подход к моделированию спортивной карьеры
4. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся



должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

1. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта
2. Классификации спортивной карьеры
3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры
4. Психологические средства помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психология спортивной карьеры как комплексная проблема
2. Понятие и особенности спортивной деятельности и карьеры
3. Спорт и развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности
4. Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы
5. От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры
6. Системный подход к моделированию спортивной карьеры
7. Синтетическая модель и синтетическое описание спортивной карьеры
8. Аналитическая модель и аналитическое описание спортивной карьеры
9. Структурная модель и структурное описание спортивной карьеры

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта
2. Психологическое сопровождение спортивной карьеры
3. Общие и частные технологии психологического сопровождения спортивной карьеры
4. Базовые модели психологической помощи спортсмену
5. Технологии воспитания и обучения спортсмена
6. Технологии психологического просвещения и консультирования
7. Психологические тренинги и психологическая подготовка
8. Динамика отношений «тренер-спортсмен» на протяжении спортивной карьеры
9. Особенности психологического сопровождения на различных этапах спортивной карьеры

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин
2. Особенности спортивной карьеры в сложно-координационных видах спорта
3. Особенности спортивной карьеры в циклических видах спорта
4. Особенности спортивной карьеры в единоборствах
5. Особенности спортивной карьеры в спортивных играх
6. Особенности спортивной карьеры спортсменов-инвалидов
7. Классификации спортивной карьеры

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01035-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840624&idb=0>.
2. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11155-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844221&idb=0>.
2. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : Учебное пособие для вузов / Яковлев Б. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9700-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797851&idb=0>.
3. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.
4. Гогунев Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
- Психология межгрупповых отношений <https://openedu.ru/course/hse/PSYGROUP/>
- Психология труда, инженерная психология и эргономика (общий)  
[https://moodle.tsu.ru/blocks/roo\\_integration/course\\_enrol.php?id=25427](https://moodle.tsu.ru/blocks/roo_integration/course_enrol.php?id=25427)
- Экономическая психология <https://openedu.ru/course/hse/ECPSY/>

## Доступ к научным исследованиям:

elibrary.ru - Каталог публикаций, в том числе и по спортивной психологии. Российская электронная библиотека и доступ к российскому индексу цитирования  
Каталог видеоматериалов - публичные лекции, выступления на конференциях и др. - <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>  
КУБ - библиотека литературы - <http://www.koob.ru/>  
Многолетний архив литературы - <http://psychology.ru/library/>  
Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru/>  
Библиотека "Псиберия" - <http://psyberia.ru/work/temes>

Новый проект хранилища литературы - <http://litpsy.ru/>  
Каталог статей по психологии - <http://humanities.edu.ru/>  
Библиотека "Гумер" - <http://www.gumer.info/>  
Статьи исследователей интеллекта - <http://intellectus.su/lib/lib.htm>  
Проект "Флогистон" - <http://flogiston.ru/library>  
Библиотека "Пси-фактор" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>  
BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека - <http://www.bookap.info/>  
Психологическая лаборатория - списки психодиагностических методик в практикумах и другой литературе - [http://vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://vch.narod.ru/full_test.htm)  
Лаборатория психодиагностики - <http://psylab.info/>  
<https://biblio-online.ru/> – библиотека Юрайт  
<http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество  
[http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/) - Психология как профессия интервью с практикующими психологами  
<http://www.kon-ferenc.ru/> - Научные конференции России  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html) - Научные школы Института психологии РАН  
<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам  
<http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).  
<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.  
<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.  
<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.  
<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.  
<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.  
<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.  
<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Афиногенова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.