

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
**Магистерская программа:
Менеджмент в образовании**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: преддипломной практики магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры: Менеджмент в образовании, необходимых для осуществления научного исследования актуальных проблем современного педагогического знания; содействие в приобретении навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентирование на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания и защиты магистерской диссертации.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; общетеоретических дисциплин;
- формирование умений формулировать научные выводы на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, применять специальные научные знания и результаты исследований;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; владения методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность подготовки Менеджмент в образовании. Производственной практике: преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг результатов образования», «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации», «Стратегический менеджмент», «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами», «Формирование корпоративной культуры образовательной организации», «Мотивационный менеджмент в управлении персоналом», «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения», «Управление маркетинговой деятельностью», «Управление качеством образования», «Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации».

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	15 з.е.
часов по учебному плану, из них	540
практическая подготовка	539
практические занятия	30
иные формы работы	509
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

педагогическая по проектированию и реализации образовательного процесса в области естественнонаучного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

организационно-управленческая по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

научно-исследовательская, заключающаяся в анализе, обобщении и применении результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектировании, организации, проведении и оценке результатов научных исследований в области образования; организации научных мероприятий; организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 31 ч.:

практические занятия: 30 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 509 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 10 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

Практика проводится в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ № 1, № 2, № 3, № 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30», МБДОУ детский сад № 44 г. Арзамаса, МБДОУ детский сад № 18 г. Арзамаса и др.). Арзамасского и других районов Нижегородской области, а также других городов, районов и областей РФ.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление об основных направлениях научных и научно-методических исследований по индивидуальной теме исследования, способы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией); об особенностях организации и проведения научного исследования в области менеджмента в образовании; об основах законодательства РФ в сфере образования, нормативных документах, методолого-теоретических основах осуществления и исследования образовательного процесса;

- учатся анализировать и применять результаты научных исследований в индивидуальной теме исследования, а также систематизировать их в соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией); формулировать задачи в области менеджмента в образовании и освещать их решения, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, а также анализировать выбор необходимых методов исследования и оценку результатов исследования; применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования управления образованием;

учатся применять на практике навыки анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; реализовывать навыки использования различных методов анализа основных категорий в области менеджмента в образовании; навыки составления аналитической справки в соответствии с методологическим аппаратом научного исследования; навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений; навыки анализа методологического аппарата научного исследования;

- учатся работать самостоятельно и в команде в процессе опытно-экспериментальной работы для достижения индивидуальных и групповых научных результатов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований по индивидуальной теме исследования, способы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией).
	ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований в индивидуальной теме исследования, а также систематизировать их в соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией).
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; использования различных методов анализа основных категорий в области менеджмента в образовании..
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности организации и проведения научного исследования в области менеджмента в образовании
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формулировать задачи в области менеджмента в образовании и освещать их решения, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, а также анализировать выбор необходимых методов исследования и оценку результатов исследования.
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками составления аналитической справки в соответствии с методологическим аппаратом научного исследования; навыками анализа методологического

		аппарата научного исследования.
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	<p>ИПКР 7.1. Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; основы практической психологии</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации</p> <p>Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности</p> <p>Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений</p> <p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений</p> <p>Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы законодательства РФ в сфере образования, нормативные документы, методолого-теоретические основы осуществления и исследования образовательного процесса.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов при составлении аналитической справки по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы;</p> <p>навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.</p>

	Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	24
		Индивидуальные консультации с научным руководителем по проблемам менеджмента в образовании в соответствии с темой магистерского исследования.	24
		Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с темой диссертационного исследования.	24
		Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области менеджмента в образовании	24
		Анализ результатов научного исследования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области менеджмента в образовании, самостоятельное осуществление научного исследования по теме магистерской диссертации.	24
		Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в соответствии с темой магистерской диссертации.	24
		Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач при составлении аналитической справки по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы.	24
		Проведение теоретического анализа литературы в области разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.	24
		Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области по проблемам организации и оценки управленческого процесса в образовательных	24

		организациях при написании статьи по теме диссертационного исследования.	
		Анализ результатов научного исследования, применение их для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в аналитической справке по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы.	24
		Анализ специфики исследования, организации и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	24
		Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.	24
		Описание работы по решению исследовательской проблемы в области педагогического менеджмента	24
		Оформление Приложений по итогам опытно-экспериментальной работы	24
		Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы	26
		Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы	24
		Подведения итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	24
		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	24
		Оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	24
		Составление аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы.	26
		Тиражирование результатов опытно-экспериментальной работы исследования. Проектирование профессионального роста личностного развития магистранта.	26
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	26
4	КСРИФ	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		540/10

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет в форме портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:
- аналитическую справку по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы;
- статью по итогам диссертационного исследования;

- доклад по итогам исследовательской работы;
- мультимедийной презентации к докладу по итогам исследовательской работы;
- самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план)/совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература

1. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021. – 314 с.– ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-472374>

2. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 142 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii-415853>

3. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва :Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-467791>

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 92 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-473757>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. модуль). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>

2. Кочеткова, А.И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-upravleniya-v-usloviyah-haosa-antikrizisnoe-upravlenie-v-2-ch-chast-1-400486>

3. Кочеткова, А.И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-upravleniya-v-usloviyah-haosa-antikrizisnoe-upravlenie-v-2-ch-chast-2-400661>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-412905>

5. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii-473158>

7. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А.И. Уман. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu-415658>

7.3. Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований по индивидуальной теме исследования, способы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в	Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы Доклад по итогам исследовательской работы
	ИПКР 5.2. Умеет		

	<p>анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией).</p>	<p>Текст статьи по итогам диссертационного исследования</p> <p>мультимедийная презентация к докладу по итогам исследовательской работы</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований в индивидуальной теме исследования, а также систематизировать их в соответствии с видом научной творческой работы (аналитической справкой, докладом, статьёй, мультимедийной презентацией).</p>	<p>Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Доклад по итогам исследовательской работы</p> <p>Текст статьи по итогам диссертационного исследования</p> <p>мультимедийная презентация к докладу по итогам исследовательской работы</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием;</p> <p>использования различных методов анализа основных категорий в области менеджмента в образовании..</p>	<p>Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации и проведения научного исследования в области менеджмента в образовании</p>	<p>Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p>
		<p><i>Уметь</i> формулировать задачи в области менеджмента в образовании и освещать их решения, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, а также анализировать выбор необходимых методов исследования и оценку результатов исследования.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p>
		<p><i>Владеть</i></p>	<p>Аналитическая справка</p>

	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p>навыками составления аналитической справки в соответствии с методологическим аппаратом научного исследования;</p> <p>навыками анализа методологического аппарата научного исследования.</p>	<p>по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации	<p>ИПКР 7.1. Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания,</p> <p>основы практической психологии, принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ, современные информационно-коммуникационные технологии, основы делопроизводства, современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности, обеспечивать при</p>	<p><i>Знать</i> основы законодательства РФ в сфере образования, нормативные документы, методолого-теоретические основы осуществления и исследования образовательного процесса.</p>	Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<p><i>Уметь</i> применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса.</p>	Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<p><i>Владеть</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов при составлении аналитической справки по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы;</p> <p>навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений, организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>		
--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие Умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

компетенций		
-------------	--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; основ общетеоретических дисциплин; умения формулировать научные выводы на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; применять специальные научные знания и результаты исследований. Обучающийся овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Обучающийся продемонстрировал знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; основ общетеоретических дисциплин; умения формулировать научные выводы на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; применять специальные научные знания и результаты исследований. Обучающийся частично овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при выполнении опытно-экспериментальной работы. Обучающийся продемонстрировал знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов,

	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; основ общетеоретических дисциплин; испытывает затруднения в реализации умений формулировать научные выводы на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; применять специальные научные знания и результаты исследований. Обучающийся слабо овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; основ общетеоретических дисциплин; испытывает затруднения в реализации умений формулировать научные выводы на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; применять специальные научные знания и результаты исследований. Обучающийся не овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; навыками анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей, а также принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений.</p>

1. Критерии оценивания аналитической справки по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы

Оценка «отлично» –аналитическая справка содержит в себе оценку результативности применения методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов при изучении актуального состояния управления образованием, анализ и систематизацию результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием с учетом методологического аппарата научного исследования, а также четко сформулированные выводы.

Оценка «хорошо»–аналитическая справка в целом содержит в себе оценку результативности применения методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов при изучении актуального состояния управления образованием, анализ и систематизацию результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием с учетом методологического аппарата научного исследования, а также поверхностно сформулированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» –аналитическая справка в целом содержит в себе оценку результативности применения методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов при изучении актуального состояния управления образованием, слабо представлен анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием с учетом методологического аппарата научного исследования. Выводы сформулированы поверхностно.

Оценка «неудовлетворительно» –аналитическая справка не содержит в себе оценку результативности применения методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов при изучении актуального состояния управления образованием, слабо представлен анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием с учетом методологического аппарата научного исследования. Выводы отсутствуют.

2. Критерии оценки доклада по итогам диссертационного исследования

Оценка «отлично» ставится за разработанный текст доклада, в котором дано исчерпывающее обоснование актуальности исследования, на основе убедительных аргументов выявлено(ы) противоречие(я), которое служит основой для грамотного формулирования проблемы исследования. Грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования (цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования и задачи исследования), а также указаны методологические основы исследования и методы исследования. Раскрыто содержание ключевых понятие диссертационного исследования. Представлены качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы в процессе проведения комплексного педагогического эксперимента, состоящего их констатирующего, формирующего. контрольного экспериментов. Изложение результатов опытно-экспериментальной работы представлено наглядно, использованы различные виды диаграмм. Выдержан объём доклада 5-7 страниц через 1,5 интервал, 14 шрифтомTimesNewRoman. Текст доклада изложен связно, последовательно, логично, отражает основные моменты диссертационного исследования; сделаны выводы, которые сформулированы кратко и убедительно. Доклад отражает способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области менеджмента образования. В докладе использован научный стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится за разработанный текст доклада, в котором дано достаточно исчерпывающее обоснование актуальности исследования, на основе убедительных аргументов представлено(ы) противоречие(я), которое служит основой для формулирования проблемы исследования. Имеются неточности при формулировании компонентов методологического аппарата исследования (цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования и задачи исследования), а также указаны методологические основы исследования и методы исследования. Раскрыто содержание ключевых понятие диссертационного исследования. Представлены качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы в процессе проведения комплексного педагогического эксперимента, состоящего их констатирующего, формирующего. контрольного экспериментов. Изложение результатов опытно-экспериментальной работы представлено наглядно, использованы различные виды диаграмм. Выдержан объём доклада 5-7 страниц через 1,5 интервал, 14 шрифтомTimesNewRoman. Текст доклада изложен связно, последовательно, логично, отражает основные моменты диссертационного исследования; сделаны выводы, которые сформулированы кратко и убедительно. Доклад отражает способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области менеджмента образования. В докладе наблюдаются несущественные замечания к использованию научного стиля изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за разработанный текст доклада, в котором достаточно слабо обоснована актуальность исследования, не чётко сформулировано противоречие(я), которое служит основой для формулирования проблемы исследования. Имеются существенные неточности при формулировании компонентов методологического

аппарата исследования (цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования и задачи исследования), а также методологических основ исследования и методов исследования. Слабо раскрыто содержание ключевых понятие диссертационного исследования. Частично представлены качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы в процессе проведения комплексного педагогического эксперимента, состоящего их констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов. Изложение результатов опытно-экспериментальной работы представлено наглядно, использованы различные виды диаграмм. Нарушены требования к оформлению и научному стилю изложения доклада. Материал изложен несвязно, непоследовательно; выводы, сформулированы не убедительно. Доклад слабо отражает способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области менеджмента образования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором: дан поверхностный обзор материалов исследования; текст изложен несвязно, непоследовательно; выводы не сформулированы; имеется много замечаний к оформлению текста доклада, его структуре и стилю изложения.

3. Критерии оценки статьи по итогам диссертационного исследования

Оценка «отлично» ставится за статью, в которой дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко и убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; оформление соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

Оценка «удовлетворительно» ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно, непоследовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; неверно оформлен список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за статью, в которой: дан поверхностный обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно, непоследовательно; выводы не сформулированы; неверно оформлен список литературы; много замечаний к оформлению статьи.

4. Критерии оценивания презентации

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме доклада
Методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование

	ресурсов Интернет.
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.

Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
-------------------	--

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

5. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично. Студент приводит для подтверждения своих ответов и выводов конкретные примеры. Обучающийся овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично. Студент приводит для подтверждения

своих ответов и выводов конкретные примеры. Однако имеются ошибочные сопоставления в ответах и примеров. Обучающийся частично овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; анализа методологического аппарата научного исследования; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов; анализа условий организации и мотивации коллектива исполнителей.

«Удовлетворительно» – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент для подтверждения своих ответов и выводов использует конкретные практические примеры. Однако имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Обучающийся слабо овладел навыками анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; анализа технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием; затрудняется осуществлять анализ методологического аппарата научного исследования; методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов и условий организации и мотивации коллектива исполнителей.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными практическими примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексии при проведении самоанализа. Допускает грубые ошибки, имеет серьёзные затруднения при анализе нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием. Не владеет навыками анализа методологического аппарата научного исследования; методов, технологий и инструментария мониторинга и оценки результатов и условий организации и мотивации коллектива исполнителей.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики: преддипломной практик в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист.
2. Аналитическая справка по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы
3. Статья по итогам диссертационного исследования (скан сертификата, подтверждающего публикацию статьи)
4. Доклад по итогам диссертационного исследования
5. Презентация к докладу по итогам диссертационного исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте аналитическую справку по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы на основе анализа и систематизации результатов научных и методических исследований в сфере управления образованием.
2. Составьте текст доклада и разработайте мультимедийную презентацию к докладу на основе анализа и систематизации результатов диссертационного исследования исследований в сфере управления образованием.
3. Составьте текст статьи на материалах второй главы диссертационного исследования. В статье отразите основные направления научных и научно-методических исследований по индивидуальной теме исследования, способы анализа и систематизации результатов.
4. Проведите самоанализ профессиональной деятельности. В котором отразите навыки анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в сфере управления образованием.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте аналитическую справку по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с методологическим аппаратом исследования.
2. Проведите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение навыками составления методологического аппарата научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Составьте аналитическую справку по итогам теоретической обработки результатов опытно-экспериментальной работы, в которой отразите умение применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса.
2. Проведите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите способность осуществлять руководство образовательной деятельностью.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа производственной практики Преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Ст. преподаватель

Фомина Н.И.

Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Арзамасского филиала ННГУ

от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.