

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Урегулирование споров с участием посредника (медиатора)

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Гражданско-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Урегулирование споров с участием посредника (медиатора) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	<p>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов</p> <p>ПК-4.3: Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению различных споров и конфликтных ситуаций</p> <p>ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает: основы правового регулирования, подлежащие применению в конкретной ситуации</p> <p>Умеет: применять конкретные нормативно-правовые акты в зависимости от сложившейся ситуации</p> <p>Владеет: поиском правовой информации</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает: основы гражданского законодательства РФ</p> <p>Умеет: устранить ситуацию, повлекшую за собой конфликт интересов</p> <p>Владеет: навыком составления правовых документов</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знает: основные альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>Умеет: применять альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>Владеет: основами гражданского законодательства по разрешению споров</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Кейс-задание</p>

		<p><b>ПК-4.4:</b>  <i>Знает: законодательство, подлежащее применению в конкретной ситуации</i>  <i>Умеет: составлять соглашения</i>  <i>Владеет: правилами документооборота</i></p> <p><b>ПК-4.5:</b>  <i>Знает: правила составления процессуальных документов.</i>  <i>Умеет: составлять претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы.</i>  <i>Владеет: правилами документооборота.</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Всего	

					занятия/лабораторные работы), часы						
	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	ОФФ	ЗФО	
Тема 1. Введение в медиацию.	12	11	4	1	2	0	6	1	6	10	
Тема 2. Принципы медиации.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10	
Тема 3. Восприятие и коммуникация в медиации.	18	17	2	0	4	1	6	1	12	16	
Тема 4. Работа с конфликтом.	16	12	4	1	2	1	6	2	10	10	
Тема 5. Медиация как процедура.	13	15	2	1	2	1	4	2	9	13	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	14	4	14	4	29	9	43	59	

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### ТЕМА 1. Введение в медиацию.

Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки медиации по отношению с другими альтернативным способом разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Медиация как междисциплинарная область.

#### ТЕМА 2. Принципы медиации.

Медиатор: правовой и социальный статус. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

#### ТЕМА 3. Восприятие и коммуникация в медиации.

Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

#### ТЕМА 4. Работа с конфликтом.

Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Конфликтогены. Синтоны. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

#### ТЕМА 5. Медиация как процедура.

Инструменты медиации. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование

договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Цели семинарских занятий:

освоение студентами теоретических и практических положений медиации и медиативного подхода;

использование существующих инструментов медиации;

грамотное составление соглашений в медиации;

отработка первичных навыков ведения медиативного процесса;

проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой.

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые источники, медиативную практику, учебную и иную рекомендуемую литературу. По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся опросы, решение практических кейсов (учебных медиаций). Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки (зачтено/ не зачтено) учитывается подготовка и участие

студента на семинарских занятиях, результаты учебных кейсов, полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

##### **Кейс 1. «Случай в общежитии»**

**Информация для медиатора.** В семейном общежитии появилась кошка (бездомная). Ольга хозяйка квартиры №4 стала жаловаться заведующей общежитием Наталье Семеновне, что кошка спит в их коляске, которая стоит в общественном коридоре, что в их квартире на первом этаже пахнет «кошачьим туалетом». Ольга утверждает, что кошку подкармливают соседи, и она мешает им уснуть, прося еду у их двери в квартиру. После высказанных жалоб Ольга попросила Наталью Семеновну, пристроить кошку в «хорошие руки» или «выкинуть» из общежития. На жалобы Ольги Наталья Семеновна отреагировала спокойно, сказав, что кошку она сама лично на улицу зимой «выкидывать» не будет, так как это не входит в ее обязанности. После разговора с Натальей Семеновной, Ольга написала вышестоящему руководству «жалобу» на заведующую общежитием, с просьбой привлечь к ответственности «плохого сотрудника» за некомпетентность в общении и неисполнения своих функциональных обязанностей. Пояснив, что, если Наталью Семеновну не накажут, она пойдет дальше «по инстанциям» с жалобами. Начальник Натальи Семеновны для разрешения конфликта предложил медиацию, для урегулирования конфликта.

**Информация для Натальи Семеновны.** До Вас дошла от жильцов информация что Ольга, проживающая в квартире № 4 общежития, «притащила» с улицы бездомную кошку, которую подкармливает в проеме между подвалом и первым этажом. Несколько раз Ольга проходила по квартирам и предлагала пристроить кошку в хорошие руки, так как она сама к себе ее взять не может, потому что у нее маленький ребенок, а кошку ей жалко. На улицу кошка не выходит, все свои потребности справляет в подвале общежития, где находятся кладовые, много раз жильцы пытались ее поймать и «вывезти кошку» в деревню, но кошка убегает от них и все время где-то прячется. Кошка узнает и идет на «руки» как утверждаю жильцы только к Ольге. Ольга подходила с жалобами к Наталье Семеновне на кошку, сказав, что соседи других квартир ее подкармливают.

**Информация для Ольги.** Вы проживаете в квартире № 4, тайно от жильцов дома принесли бездомную кошку в семейное общежитие. Вам стало жалко кошку зимой на морозе. Вы боялись, что кошка замерзнет, так как неоднократно видела ее мерзнущую на холоде. Вы не думали о последствиях, что кошка привыкнет к Вам, что все время будет сидеть возле квартиры и мяукать, просясь к Вам домой. Домой Вы ее взять не можете, так как у Вас маленький грудной ребенок. Вам было жалко кошку и поэтому Вы ее подкармливаете там, где редко ходят

соседи между подвалом и первым этажом. Вы пытались пристроить кошку соседям, но у Вас не получилось, поэтому Вы обратились к заведующей общежитием Наталье Семеновне с просьбой «пристроить» кошку в «хорошие руки». На что Наталья Семеновна, отреагировала протестом сказав, что кошку пристраивать в «хорошие руки» или «выкидывать» из общежития не собирается. На что Вы отреагировали жалобой к вышестоящему руководству Натальи Семеновны.

### Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

#### 1. Вопросы для дискуссии

1. Манипуляции в медиации: быть или не быть.
2. Право собственности на конфликт.
3. Медиация в образовательном пространстве.
4. Проблемы правового регулирования медиации в России.
5. К вопросу о «непрофессиональных» медиаторах.
6. Базовое образование медиатора: у кого приоритет?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Школьная медиация.
2. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
3. Медиация – это....
4. Медиация как метод организационного развития.
5. Философия медиации.
6. Медиация в социальной сфере.
7. «Допускаю ли я свое участие в процессе медиации в качестве клиента?»
8. Медиация в моей профессиональной юридической деятельности.
9. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
10. Медиация в публично-правовой сфере
11. Медиация в зарубежных странах: что может «взять» Россия.
12. Соотношение примирения на основании мирового соглашения и медиации.
13. Правовые принципы медиации. Возможна ли коррупция?
14. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокая актуальность проблемы исследования. Продемонстрирована способность грамотно изложить суть проблемы, аргументировать свои выводы и творческий подход к решению поставленных задач.
не зачтено	Невысокая актуальность темы исследования. Неполно раскрыты отдельные вопросы. Выводы сформулированы некорректно. Имеют место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
Знания	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС).
2. Медиация в системе АРС.
3. Характеристика различных подходов в медиации.
4. Медиация как правовой и социальный институт.
5. Медиация как междисциплинарная область.
6. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
7. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
8. Принципы медиации.
9. Инструменты медиации, их виды и значение.
10. Правовой, процессуальный, общественный статус медиатора.
11. Подготовка к процедуре медиации. Юридическое сопровождение.
12. Медиация как процедура. Фазы медиации.
13. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
14. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
15. Представители сторон в процедуре медиации.
16. Интересы и потребности сторон в медиации.
17. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
18. Медиативный подход в работе юриста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Кейс 1.

## КВАРТИРА

Родные сестры Татьяна и Елена являются собственниками трехкомнатной квартиры в центре города. Каждой из сестер принадлежит по ½ доле в квартире.

Татьяна никогда не проживала в данной квартире, проживала в другом городе, жилплощадь обеспечена.

В квартире проживала Елена с мужем и сыном, а также мать Татьяны и Елены, которая впоследствии переехала к Татьяне в Москву.

В настоящее время Татьяна заявила свои права на ½ долю в квартире, в связи с чем предложила Елене продать недвижимость, а средства, вырученные от продажи, поделить пополам. Данное предложение Елену не устраивает, поскольку на причитающуюся ей часть денежных средств от продажи квартиры она не сможет обеспечить себя и взрослого сына достойным жильем.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития : Монография / Российский университет кооперации, Саранский кооперативный институт ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-110189-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832564&idb=0>.
2. Медиация в правовой культуре: диалог государства и общества / Сморгунова В. Ю., Мухудадаев М. О., Калинина Е. Ю., Садакова Д. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 208 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8064-3070-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806273&idb=0>.
3. Распопова Нина Ивановна. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555668> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19001-4 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нигматуллина Т. А. Политическая медиация : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О.

Терновая. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05665-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841573&idb=0>.

2. Смолянинова О. Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии) : учебное пособие / Смолянинова О. Г. - Красноярск : СФУ, 2019. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7638-4060-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733144&idb=0>.

3. Гайдаенко-Шер Наталья Ивановна. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : Практическое пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 176 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010369-3. - ISBN 978-5-16-102336-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630866&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://arbimed.ru/> - сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».
2. <https://xn--80ahcnrqoo.xn--p1ai/> - сайт журнала "Медиатор.рф"

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Соловьева Светлана Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Каргин Константин Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.