

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Практика устной и письменной речи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i>	<i>ИУК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</i>	<i>Опрос Практическое задание Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
	<i>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</i>	<i>ИУК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>		<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
	<i>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i>	<i>ИУК-5.3: Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>		
	<i>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</i>	<i>ИУК-5.4: Владеть принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>		

	контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ИУК-5.5: Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	25
Часов по учебному плану	900
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	358
- КСР	9
самостоятельная работа	407
Промежуточная аттестация	126 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1 семестр	0			0	
Тема 1. Знакомство. Рассказ о себе. Моя семья.	22		10	10	12
Тема 2. Моя Родина.	22		10	10	12
Тема 3. Арзамас – город, где я живу и учусь. Ориентация в городе.	22		10	10	12

Тема 4. Общежитие (квартира). Моя комната.	22		10	10	12
Тема 5. Праздники России: День России, День народного единства.	22		10	10	12
2 семестр	0			0	
Тема 6. Человек. Портрет. Характер.	22		10	10	12
Тема 7. Я и спорт.	20		8	8	12
Тема 8. Мои интересы.	22		10	10	12
Тема 9. Праздники России: Новый год, Рождество Христово.	22		10	10	12
Тема 10. Кино, театр и телевидение в моей жизни.	22		10	10	12
3 семестр	0			0	
Тема 11. Времена года. Природа. Погода.	20		8	8	12
Тема 12. Магазин. Рынок. Продукты, одежда, обувь, сувениры.	20		10	10	10
Тема 13. Питание: столовая, кафе, ресторан.	20		10	10	10
Тема 14. Русская и национальная кухня.	22		10	10	12
Тема 15. Праздники России: День Учителя.	22		10	10	12
Тема 16. Деловые и личные качества сотрудника.	22		10	10	12
Тема 17. Учеба. Высшее образование.	22		10	10	12
4 семестр	0			0	
Тема 18. Устройство на работу.	22		10	10	12
Тема 19. Роль русского языка в современном мире.	24		12	12	12
Тема 20. Праздники России: День Защитника Отечества, Международный женский день	22		10	10	12
Тема 21. Распорядок дня.	20		10	10	10
Тема 22. Здоровье. У врача. В аптеке.	22		10	10	12
Тема 23. Проблемы молодежи.	24		12	12	12
5 семестр	0			0	
Тема 24. Путешествия. Туризм.	22		10	10	12
Тема 25. Транспорт.	20		10	10	10
Тема 26. Нижегородская область.	24		12	12	12
Тема 27. Русские народные промыслы.	24		12	12	12
Тема 28. Нижний Новгород.	24		12	12	12
Тема 29. Известные люди России.	24		12	12	12
6 семестр	0			0	
Тема 30. Средства массовой информации.	21		10	10	11
Тема 31. Символы России.	22		10	10	12
Тема 32. Проблемы экологии.	20		10	10	10

Тема 33. Техногенные катастрофы.	20		10	10	10
Тема 34. Праздники России: Праздник Весны и Труда, День Победы.	22		10	10	12
Тема 35. Повторение.	22		10	10	12
Аттестация	126				
КСР	9			9	
Итого	900	0	358	367	407

Содержание разделов и тем дисциплины

1 семестр

Тема 1. Знакомство. Рассказ о себе. Моя семья.

Фонетика. Алфавит. Приветствие, знакомство. Названия национальностей. Составление диалогов на тему "Знакомство", "Моя семья". Изучение лексики по теме «Знакомство». Чтение диалогов: «Знакомство». Грамматический материал: употребление существительных мужского и женского рода с предлогом «из», притяжательные местоимения, Дательный падеж личных местоимений. Русские имена, отчества и фамилии. Рассказ «Моя семья». Подготовка рассказа «Моя семья». Грамматика: Глаголы НСВ / СВ, глагольное управление, повторение падежных форм Лексико-грамматический материал: глаголы: жениться (на ком?), быть замужем (за кем?), выходить / выйти замуж (за кого?), разводиться / развестись (с кем?), зарабатывать / заработать (что?), воспитывать / воспитать (кого?). Устойчивые словосочетания: как две капли воды, как за каменной стеной.

Тема 2. Моя Родина.

Фонетика. Алфавит. Составление диалогов «Откуда вы?», "Мой родной город". Изучение лексики по теме. Лексико-грамматический материал: слова и словосочетания для выражения и выяснения эмоциональной оценки.

Тема 3. Арзамас – город, где я живу и учусь. Ориентация в городе.

Исторические и культурные места и памятники города. Глаголы. Формы НСВ и СВ глаголов. Лексико-грамматический материал: глаголы: приходиться / прийтись + inf., переезжать / переехать (куда?), снимать / снять (что?), принадлежать (кому?). Имена существительные собственные и нарицательные. Названия улиц города. Известные люди Арзамаса.

Тема 4. Общежитие (квартира). Моя комната.

Дом. Квартира. Название мебели и предметов интерьера. Составление мини-диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?» Составление рассказа: «Моя квартира», «Мой дом», «Дом моей мечты». Изучение лексики по теме «Квартира», «Мебель». Неисчисляемые существительные. Лексико-грамматический материал: существительные, обозначающие материал: вода, газ, свет, электричество, дерево, стекло и т.п. Чтение диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?», «У вас большая квартира?». Подготовка монолога «Моя комната». Грамматический материал: употребление глаголов «стоять/висеть/лежать», предлоги «около/за/над/под/рядом/посередине».

Тема 5. Праздники России: День России, День народного единства. История праздников. Традиции празднования.

2 семестр

Тема 6. Человек. Портрет. Характер.

Внешность и характер человека. Поведение и эмоциональное состояние человека. Здоровый образ жизни. Самочувствие человека/ Грамматика: Существительное. Род. Формы мн. и ед. ч. Лексико-грамматический материал: названия частей тела. Прилагательное. Прилагательные как согласованные определения. Лексико-грамматический материал: прилагательные для описания внешности человека. Сложные предложения с определительными отношениями; существительные на -ость со значением «отвлечённые понятия».

Тема 7. Я и спорт.

Приставки при -, до -, в -, за -, над – при образовании глаголов с новым значением. Глагольное управление. Лексико-грамматический материал: глагол строить и производные от него приставочные глаголы. Глаголы движения. Тематические группы лексики.

Тема 8. Мои интересы.

Тематические группы лексики. Хобби; религиозные, государственные и семейные праздники и традиции России; путешествия; кино, театр в жизни современного человека; телевидение в жизни современного человека; книги в жизни современного человека; музыка в жизни современного человека.

Тема 9. Праздники России: Новый год, Рождество Христово. История праздников. Традиции празднования.

Тема 10. Кино, театр и телевидение в моей жизни.

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама. Зарождение кинематографа. Первые фильмы. Лексико-грамматический материал: слова и выражения оценки, отношения к чему -л.

3 семестр

Тема 11. Времена года. Природа. Погода.

Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Рельеф местности. Погода в России. Лексико-грамматический материал: конструкции выражения временных отношений в простом предложении. Лексико-грамматический материал: выражение временных отношений в сложном предложении: союзы когда; пока; в то время как; перед тем как; до того как, после того как; как только; с тех пор как, использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом пока не.

Тема 12. Магазин. Рынок. Продукты, одежда, обувь, сувениры.

Фонетика. Продукты. В ресторане. Составление мини-диалогов: «В продуктовом магазине», «На рынке», «В ресторане». Мастер-класс по приготовлению блюд русской кухни (совместно с российскими студентами). Изучение лексики по теме «Продукты». Названия блюд. Составление рассказа: «Рецепт моего любимого блюда». Составление меню ресторана национальной кухни. Чтение диалогов: «В магазине продуктов», «На рынке», «В ресторане». Грамматический материал: употребление глаголов нравиться, любить, готовить, хотеть, мочь; употребление существительных с предлогами «с» и «без»; глаголы несовершенного и совершенного вида. Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России. Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Шитьё женской и мужской одежды. Мода.

Тема 13. Питание: столовая, кафе, ресторан.

Лексико-грамматический материал: образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени; повторение падежных форм; трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями.

Тема 14. Русская и национальная кухня.

Виды продуктов питания, способы приготовления пищи, любимые блюда; национальная кухня и традиции приема пищи в России; посещение кафе/ ресторана, прием гостей, составление меню; сбалансированная диета как одна из основных составляющих здорового образа жизни; традиционные заблуждения, связанные с диетой. Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Приготовление пищи. Рецепты. Диета. Правильное питание. Русская кухня. Туркменская кухня. Различные виды мест общественного питания в России. Сервировка стола. Прием гостей.

Тема 15. Праздники России: День Учителя.

История праздников. Традиции празднования.

Тема 16. Деловые и личные качества сотрудника.

Внешность и характер человека. Поведение и эмоциональное состояние человека. Здоровый образ жизни. Самочувствие человека/ Прилагательное. Согласованные и несогласованные определения. Лексико-грамматический материал: Прилагательные, обозначающие характер человека. Лексико-грамматический материал: сложные предложения с определительными отношениями; глаголы и существительные с корнем -работ-, существительные на -ость со значением «свойства характера».

Тема 17. Учеба. Высшее образование.

Типы учебных заведений в России и в странах изучаемого языка; названия учебных дисциплин; на уроке русского языка; рабочий день и общественная жизнь студентов; постуниверситетское образование. Школьная система в России, типы школ, их характеристика, особенности. Высшая школа в России. Особенности обучения в вузах России.

4 семестр

Тема 18. Устройство на работу.

Название профессий; поиск работы: интервью при приёме на работу. Профессии, наиболее престижные группы профессий в России, выбор профессии, факторы, определяющие выбор; способы поиска работы; профессия учителя: преимущества и недостатки, умения, необходимые учителю русского языка. Л
Тема 19. Роль русского языка в современном мире.

Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка. Функции русского языка. Термины.

Тема 20. Праздники России: День Защитника Отечества, Международный женский день История праздников. Традиции празднования.

Тема 21. Распорядок дня.

Планирование рабочего дня. Рабочий день студента. Неудачный день. Лексико-грамматический материал: конструкции выражения временных отношений в простом предложении.

Тема 22. Здоровье. У врача. В аптеке.

Болезни, способы их диагностики и лечения; принципы организации системы здравоохранения в России; «Болезни XXI века», связанные с особенностями жизни в постиндустриальном обществе (аллергии, стресс, ожирение); профилактика заболеваний, роль здорового образа жизни. Наиболее распространенные болезни. Работа врача. Современная поликлиника.

Тема 23. Проблемы молодежи.

Отношение к любви, браку, семье, учёбе, работе. Лексико-грамматический материал: действительные причастия настоящего и прошедшего и времени; повторение падежных форм; переходные глаголы движения с приставками; выражение причины и следствия в сложном предложении.

5 семестр

Тема 24. Путешествия. Туризм.

Гостиница и гостиничный сервис. Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Форма глагольного императива. Лексико-грамматический материал: формулы вежливости: Скажите, пожалуйста, как пройти к...? / как попасть в/на...? / как доехать до? / как дойти до ...? / куда идёт автобус...?; Извините / Простите / К сожалению, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать. Лексико-грамматический материал: слова, словосочетания и выражения по теме «Туризм»; повторение падежных форм; названия стран и городов.

Тема 25. Транспорт.

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Наречия места. Глаголы движения с приставками. Лексико-грамматический материал:

вежливые выражения отказа: Извините, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать; К сожалению, (я) не знаю / затрудняюсь сказать / Спросите у кого -нибудь другого / у кого -нибудь ещё.; объяснение: Конечно, скажу / По -моему, рядом (за углом). Глаголы движения с приставками. Лексико-грамматический материал: закрываться / закрыться; проходить / пройти (куда?), задерживаться / задержаться, яблоку негде упасть, попадать / попасть (куда?), проезжать / проехать, (что?), входить / войти (куда?), разрешать / разрешить (кому? + инфинитив), водитель.

Тема 26. Нижегородская область.

Исторические и культурные места и памятники. Лексико-грамматический материал: слова, словосочетания и выражения по теме «Туризм»; выражение пространственных отношений в простом предложении; деепричастия, деепричастные обороты.

Тема 27. Русские народные промыслы.

Гжельская роспись, Жостовская роспись, Палехская миниатюра, Хохлома, Городецкая роспись Вологодское кружево, Варнавинская резьба по кости, Гусевский хрусталь, Елецкое кружево, Вятское кружево, Оренбургский пуховый платок, Павловопосадские платки, Крестецкая строчка, Малахитовые изделия. Лексико-грамматический материал: действительные причастия прошедшего времени; повторение падежных форм; непереходные глаголы движения с приставками; выражение причины и следствия в простом предложении.

Тема 28. Нижний Новгород.

История Нижнего Новгорода; районы, достопримечательности, особенности жизни, транспорт в Нижнем Новгороде; традиции, обычаи, праздники Нижнего Новгорода.

Тема 29. Известные люди России.

Известные учёные, писатели, художники, спортсмены. Лексико-грамматический материал: трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями; трансформирование простого предложения причины и следствия в сложное предложение; переходные глаголы движения с приставками;

6 семестр

Тема 30. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Важнейшие средства массовой информации. Пресса в России. Современное состояние рынка прессы. Информационные агентства. Роль телевидения в жизни человека: плюсы и минусы. Виды передач. Любимая телепередача. Сеть Интернет. Негативное влияние электронных СМИ на молодежь и детей. Лексико-грамматический материал: действительные причастия настоящего времени; повторение падежных форм; непереходные глаголы движения с приставками.

Тема 31. Символы России.

Государственная символика стран изучаемого языка. Гимн. Флаг. Герб. Органы власти: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Глава государства и его полномочия. Партийная система в России. Политика и молодежь. Лексико-грамматический материал: трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями; слова и конструкции, используемые в разговорном стиле; глаголы движения в переносном значении.

Тема 32. Проблемы экологии.

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся. Лексико-грамматический материал: слова, словосочетания и выражения по теме «Экология»; конструкции, выражающие точку зрения: мне кажется, я думаю, я считаю и др. активные / пассивные конструкции; глаголы движения в переносном значении; предложения со значением условия.

Тема 33. Техногенные катастрофы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Потепление климата. Охрана окружающей среды в России. Лексико-грамматический материал: оценочные конструкции, вводные

слова и словосочетания; трансформация предложений с деепричастным оборотом в сложные предложения.

Тема 34. Праздники России: Праздник Весны и Труда, День Победы. История праздников. Традиции празднования.

Тема 35. Повторение.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу: адреса доступа к документам : <https://arz.unn.ru/sveden/document/> https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Расскажите русским друзьям, какой спорт особенно популярен в вашей стране. Вы должны рассказать: в какой стране вы живете; каким спортом обычно занимаются летом (зимой); какой вид спорта предпочитают мужчины, женщины, молодые люди; любите ли вы спорт, ходите ли в спортивный зал, на стадион или в фитнес-клуб; какие спортивные программы можно посмотреть по телевизору; знаете ли вы имена олимпийских чемпионов и чемпионов мира; каким видом спорта вы занимались в школе; занимаетесь ли спортом сейчас (во время каникул, отпуска, в выходные дни); занимаются ли спортом ваши друзья, подруги, родные.

2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог. В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу. Объясните врачу, что у вас болит. У подруги день рождения. Поздравьте её. Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом. Позвоните другу и пригласите его в кино.

3. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику. Сколько стоят эти яблоки? Что вы будете делать в воскресенье? Скажите, как доехать до университета? Скажите, пожалуйста, сколько времени? Завтра вечером у меня будут гости. Посоветуйте, что купить на ужин.

4. Прослушайте фразы и выберите синонимичные. 1) Вы хотите сегодня пойти в театр? (А) Вы часто ходите в театр? (Б) Вы пойдете сегодня театр? (В) Вы любите ходить в театры?
- 2) После занятий будет встреча студентов с деканом факультета. (А) Декан будет говорить со студентами. (Б) Декан завтра встретится со студентами. (В) Мы познакомились со своим деканом.
- 3) В субботу у студентов будут занятия по русскому языку. (А) Студенты в среду будут изучать русский язык. (Б) В субботу у студентов будут занятия по русскому языку. (В) Студенты в субботу будут изучать русский язык.
- 4) Одевайтесь теплее! На улице очень холодно. (А) Нужно надеть тёплые вещи. (Б) Нужно взять зонтик. (В) Нужно пойти на улицу.
- 5) Запишите ваше новое расписание. (А) Сейчас вы узнаете новое расписание. (Б) Сейчас вы запишете новые слова. (В) Сейчас вы будете заниматься.
5. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам. Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Написание личного письма. Ваш друг скоро приедет в город Арзамас. Напишите ответы на его вопросы о городе.
2. Письменный пересказ текста по вопросам. Перескажите текст об Арзамасе по вопросам: Какой город Арзамас? Почему Соборная площадь – это сердце Арзамаса? Какие еще достопримечательности Арзамаса вы знаете?

3. Диалог о семье. Обсудите в диалоге следующие вопросы: Как вы думаете, нужно ли сейчас жениться/выходить замуж? Сколько детей лучше иметь? Почему? Когда люди обычно женятся/выходят замуж в вашей стране? В каком возрасте лучше жениться/выходить замуж? Почему? Как вы думаете, какой должна быть идеальная семья?

4. Диалог об отдыхе. Студент А: Вы хотите узнать об отдыхе в в Сочи. Вас интересует: проживание (семейные номера, коттеджи, кухня); спорт (водные виды спорта, лыжный спорт, плавание, теннис, бег); развлечения (рестораны, бары, клубы, кинотеатры, шоу, анимационные программы, концерты); обучение (персональный тренер, языковые уроки).

Студент Б: Предложите лучший вариант отдыха и ответьте на вопросы клиента. Используйте вежливые формы.

5. Диалог о квартире. Составьте диалог. Студент А: Вы хотите снять/купить квартиру. Узнайте об этой квартире: Где находится/какой этаж/сколько комнат/какая техника и т.д.

Студент Б: Вы сдаёте/продаёте квартиру. Расскажите об этой квартире.

6. Диалог о путешествии. Составьте диалог. Вы планируете путешествие вокруг света. Вы пойдёте пешком или поедете на транспорте? С кем вы пойдёте или поедете? На чём вы поедете? Опишите свой маршрут

7. Диалог с турагентом. Составьте диалог: Студент А. Вы планируете путешествие на поезде. Узнайте расписание поездов и закажите билет.

Студент Б. Вы турагент. Отвечайте на вопросы вашего клиента, предложите ему удобное время

8. Диалог о "дресс-коде". Обсудите в диалоге, что такое «дресс-код». Скажите, вы следуете этим правилам? В вашей жизни были ситуации, когда нужно было следовать этим правилам? Как вы думаете, зачем нужен дресс-код?

9. Диалог о фильме или спектакле. Составьте диалог. Смотрите афиши театра и кинотеатра и выберите фильм или спектакль. Обсудите, на что вы пойдёте.

10. Диалог с администратором фитнес-клуба. Составьте диалог: Вы хотите начать заниматься спортом в фитнес-клубе. Узнайте необходимую информацию у администратора фитнес-клуба.

11. Монолог о семье. Расскажите о своей семье. Где и когда родились ваши бабушки и дедушки, родители, братья и сёстры. Сколько им лет? Кем они работали/работают? Чем увлекаются?

12. Монолог о путешествии. Расскажите о своем отдыхе. Когда вы ездили? На чем вы ездили? С кем вы ездили? Где вы останавливались? Что вы делали утром, днем, вечером? Что вы там видели? Там много достопримечательностей? Каких? Какие сувениры вы там купили? Какая там была погода? Что вам особенно понравилось?

13. Монолог о городе. Какие плюсы и минусы жизни в маленькой деревне и в большом мегаполисе? Где вам больше нравится жить, в собственном доме или в многоквартирном доме?

14. План дня. Составьте свой план идеального дня, используя советы специалиста по тайм-менеджменту.

15. Монолог о космосе. Вы хотите изучать космос. На какую планету вы полетите? Кто будет в вашей команде? Когда вы планируете полететь? Кто вам будет помогать? Как вы будете готовиться? Расскажите о своём проекте.

16. Монолог "Экскурсия". В ваш город планируют приехать студенты из группы. Составьте экскурсионную программу по своему городу. Пишите рекламное объявление.

17. Монолог о транспорте. Какой общественный транспорт есть в вашем городе? Каким общественным транспортом вы пользуетесь? Как вы платите за проезд в транспорте? Делаете ли вы пересадку по дороге на работу/учёбу? Уступаете ли вы место пожилым

людям? Есть ли в вашем городе метро? Часто ли вы стоите в пробках?

18. Монолог о гендерных стереотипах. Как вы думаете, каким должен быть мужчина, какой должна быть женщина? Как выглядит идеал красоты в вашей стране?

19. Монолог о фильме. Кем снят фильм? Кто исполнил главную роль? Кто снимался в фильме? Где и когда происходит действие фильма? О чём рассказывается в фильме? (сюжет)

20. Монолог о фитнес-клубе. Подготовьте монолог, расскажите другу о вашем фитнес-клубе: какие тренажёры есть в тренажёрном зале; размер бассейна; количество залов для групповых занятий; какие групповые занятия предлагает клуб; что можно заказать в кафе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Выберите нужную форму. Объясните выбор.

1) Мне очень понравился спектакль по пьесе Шекспира «Много (шума, шуму) из ничего».

2) Со следующего понедельника я уже буду в (отпуске, отпуску).

3) Ноги увязали в глубоком (снеге, снегу).

4) Не забыть бы купить несколько (простынь, простыней).

5) Дом был украшен резными дверями (дверями, дверьми).

6) Животным подсыпали (корму, корма).

- 7) На совещании встретились (директоры, директора) крупных заводов.
- 8) На столе лежало несколько (килограмм, килограммов) фруктов: (апельсин, апельсинов), (мандарин, мандаринов), (банан, бананов).
- 9) По приблизительным подсчётам сегодня церковь (посещает, посещают) примерно треть жителей России. 10) Большинство произведений Куприна (заканчивается, заканчиваются) трагично.
- 11) В течение трёх последних лет руководство Центрального и районного рынков неоднократно (обращались, обращалось) с жалобами в выше стоящие организации.
- 12) Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.
- 13) В нынешнем году в столице (открылось, открылись) десять новых школ.
- 14) Три школы (закрыты, закрыто) и три (переименованы, переименовано).
- 15) Для них несколько столичных фабрик (шьёт, шьют) костюмы.
- 16) В майские дни прошлых лет пресса, в том числе и автор этих строк, всегда (писала, писали) о победе над Германией, (вспоминали, вспоминала) героев войны.
- 17) В конкурсе (участвовал, участвовали) тридцать один школьник

2. Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

Москва и Санкт-Петербург как две российские столицы всегда являлись и крупнейшими центрами отечественной науки и образования. Именно в этих городах зарождалась высшая школа России, и, естественно, оба центра всегда были тесно связаны между собой. 50 В 1687 г. в Москве возникает Славяно-греко-латинская академия - первое в России высшее учебное заведение. Но особый прогресс в создании российской высшей школы произошел во времена Петра Первого. Петр I понимал, что России необходимы качественные изменения в деле образования, науки, просвещения. Он решил, России необходимы были «три здания»: Академия, Университет и гимназия. Эта идея была реализована в 1724 г. 28 января в первом Зимнем дворце Петр I подписал указ, в котором было положено начало университетскому образованию в России. Университет в Петербурге, действовавший в течение 18 века в составе Академии наук, имел массу проблем. Не было даже должности руководителя университета – ректора, она впервые появилась только в 1747 г. Все эти проблемы были прекрасно известны М.В. Ломоносову. М.В. Ломоносов разработал документы, направленные на улучшение работы университета и гимназии, в том числе учебные планы и расписания занятий. Период руководства Петербургским университетом М.В. Ломоносовым в 1758-1765 гг. стал временем его наиболее активной и результативной деятельности. Через 21 год после учреждения Петром Великим высшей школы на берегах Невы, 25 января 1755 г. М.В. Ломоносовым был основан университет в Москве, который и носит его имя. Этот день стал общероссийским студенческим праздником. Вместе университеты переживали и самые трудные моменты в своей истории. В тяжелые месяцы фашистской блокады Ленинграда в Ленинградский университет пришла телеграмма со словами поддержки от московских коллег. Наверно, невозможно в наши дни найти в Петербургском университете хоть один факультет, который не поддерживал бы активных связей с коллегами из Московского государственного университета. Мы отмечаем 70-летний юбилей восстановленных в 1934 г. в Московском и Ленинградском университетах исторических факультетов. Этот юбилей стал и праздником российской исторической науки в целом. И в сегодняшнее непростое для российской высшей школы время (а когда оно было простым?) Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, вместе с несколькими другими классическими университетами продолжают оставаться фундаментом высшей школы, науки и культуры России.

- 1) Основная тема текста - (А) исторические связи двух университетов (Б) система образования в России (В) история Санкт-Петербургского университета

- 2) Подписал указ о создании в России университета (А) Петр 1 в Москве (Б) Петр 1 в Санкт-Петербурге (В) Ломоносов в Санкт-Петербурге
- 3) М.В. Ломоносов - это ... Московского университета. (А) основатель (Б) ректор (В) один из профессоров
- 4) В дни фашистской блокады Ленинграда преподаватели из МГУ (А) приехали к своим коллегам (Б) потеряли связи с коллегами (В) послали коллегам телеграмму
- 5) Сегодня Московский и Санкт-Петербургский университеты (А) не имеют активных контактов друг с другом (Б) это главные высшие учебные заведения России (В) это второстепенные вузы страны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Чтение вслух отрывка текста (500 печатных знаков).
2. Пересказ текста (2000 печатных знаков).
3. Составление диалога (по картинке) (в пределах пройденной тематики).
4. Комментированный пересказ текста (2000 – 2500 печатных знаков): изложение содержания текста; выделение и обсуждение проблем, содержащихся в тексте; выражение собственного отношения к прочитанному, к героям текста, к проблемам.
5. Высказывание по лексической теме (не менее 25 – 30 предложений), беседа с преподавателем по данной теме, ответы на вопросы.
6. Письменная коррекция связного текста из 5 предложений.
7. Устное высказывание по одной из проблем тематики курса. Беседа с преподавателями по теме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Оценка	Критерии оценивания
	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Ознакомительное чтение адаптированного (посильного оригинального) художественного текста; выразительное, грамотно фонетически оформленное чтение отрывка; пересказ на основе заданной речевой ситуации и оценка прочитанного.
2. Диалог-обмен информацией по заданной речевой ситуации по одной из пройденных тем.
3. Работа с предложениями, включающими пройденный лексический и грамматический материал.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется при условии, что студент знает основной понятийный аппарат; умеет формулировать правила; анализировать материал учебника, сопоставлять материал вузовских учебников по культуре речи со школьными разделами; подбирать материал на различные правила; прогнозировать возможные ошибки; находить, исправлять и объяснять ошибки; предполагать ход мысли допустившего ошибку; пользоваться различного рода лингвистическими словарями и справочниками; владеет навыками культуры устной и письменной речи
не зачтено	выставляется, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бренчугина-Романова А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : Учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. - Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 27.08.2031 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4497-1364-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852940&idb=0>.
2. Михалева Е. И. Читаем, слушаем, говорим... : Практикум по развитию устной речи для

студентов, изучающих русский язык как иностранный / Е. И. Михалева. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 81 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-1409-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852948&idb=0>.

3. Григорьева-Голубева В. А. Все навстречу! Интенсивный курс научного языка и речи для изучающих русский язык как иностранный : Учебное пособие / В. А. Григорьева-Голубева, А. И. Наймушин, Йе Маунг. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 223 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-1830-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853163&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аксенова М. В. Нижний Новгород: город мостов и закатов : Учебное пособие для иностранных студентов, изучающих русский язык / М. В. Аксенова, С. С. Белокурова, Ю. Р. Коньшева. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 73 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-1451-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852967&idb=0>.

2. Борисова Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов гуманитарных отделений / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. - Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2016. - 180 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Лицензия до 03.07.2033. - ISBN 978-5-4437-0577-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876674&idb=0>.

3. Тексты для чтения: русский язык как иностранный : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Т. К. Бардина [и др.]; ред. М. А. Головановой. - Тексты для чтения: русский язык как иностранный. - Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 245 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Лицензия до 09.09.2024. - ISBN 978-5-9926-1190-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852679&idb=0>.

4. Сатина Т. В., Гиловая Е. А., Зайцева И. А., Розанова Т. П., Стыцук Р. Ю. Русский язык. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов : Учебное пособие / Сатина Т. В., Гиловая Е. А., Зайцева И. А., Розанова Т. П., Стыцук Р. Ю. - Москва : КноРус, 2024. - 226 с. - ISBN 978-5-406-12253-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872307&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.