

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными категориями населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Международный опыт социальной работы» Б1.В.06 относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на 3-м году обучения, читается в 6-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – дать представление об особенностях развития социальной работы в зарубежных странах.

Задачами освоения дисциплины «Международный опыт социальной работы» являются:

- Ознакомить студентов с особенностями развития социальной работы за рубежом;
- Ознакомить студентов с региональными особенностями зарубежной социальной работы;
- Дать представление об основных социально-экономических и политических проблемах, обуславливающих развитие социальной работы и социальной политики;
- Дать представление об опыте организации систем пенсионного, медицинского и социального страхования за рубежом;
- Развить навыки оценки развития современной отечественной социальной работы в социально-экономическом, культурно-историческом и политическом контексте.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. |
| <p>ОПК 5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, полвозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; международный опыт социальной работы; возрастные и гендерные особенности развития личности; теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения. |
|---|--|

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часа занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | В том числе | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
|---|--------------|---------|--|---------|---------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное |
| Тема 1. Социальная работа в системах социальной политики зарубежных стран | | | 4 | 2 | | | | | 4 | 9 |
| Тема 2. Социальная работа в США и Канаде | | | 2 | | 2 | 1 | | | 4 | 9 |
| Тема 3. Социальная работа в Западной Европе: Германия, Франция. | | | 2 | | 2 | 1 | | | 4 | 9 |
| Тема 4. Социальная работа в странах Скандинавии. | | | 2 | | 2 | 1 | | | 4 | 9 |
| Тема 5. Социальная работа в Великобритании. | | | 2 | | 2 | 1 | | | 4 | 9 |
| Тема 6. Религиозный фактор в социальной работе: социальная работа в исламских странах. | | | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 10 |
| Тема 7. Социальная работа в Израиле. | | | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 10 |
| Тема 8. Социальная работа в Индии. | | | 1 | | 2 | 1 | | | 4 | 10 |
| Тема 9. Социальная работа в странах бывшего СССР. | | | 1 | | 2 | 1 | | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН | | | | | | | | | | |

3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Устные парные (групповые) доклады по темам 2-9.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Международный опыт социальной работы».

а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП

б. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Зачет выставляется по результатам оценивания представленного доклада и по контрольным вопросам.

Шкала оценки сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | Плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | Плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | Плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

с. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Процедуры оценивания результатов обучения |
|-------------------------|---|---|
|-------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p align="center">ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p align="center">УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p align="center">ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p align="center">МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. | <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> |
| <p>ОПК 5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> | <p align="center">ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; международный опыт социальной работы; возрастные и гендерные особенности развития личности; теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p align="center">УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p align="center">ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p align="center">МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы. | <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p align="center">ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p align="center">УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p align="center">ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p align="center">МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовзащищенным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения. | <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> |
|--|---|--|

*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в таблицах 5 и 6.2.

Экзаменационные вопросы

1. Социальная работа в системах социальной политики зарубежных стран.
2. Основные вехи развития социальной работы за рубежом.
3. Социальная работа в США и Канаде.
4. Социальная работа в Западной Европе: Германия, Франция.
5. Дети как клиенты социальной работы за рубежом.
6. Молодежь как клиент социальной работы в Германии: характерные проблемы и технологии их преодоления.
7. Социальная работа в странах Скандинавии.
8. Пожилые как клиенты социальной работы в Западной Европе: проблемы и решения.
9. Социальная работа в Великобритании.
10. Бездомные как клиенты социальной работы в Западной Европе.
11. Социальная работа в Японии.
12. Миграционный кризис в Западной Европе как фактор развития социальной работы.
13. Семья как клиент социальной работы за рубежом. Социальные учреждения по работе с семьей.
14. Городские районы и территориальные сообщества как клиенты социальной работы. Технологии социального оздоровления территорий.
15. Религиозный фактор в социальной работе: социальная работа в исламских странах.
16. Социальная работа в Израиле.
17. Технологии социальной работы с зависимыми клиентами.
18. Социальная работа в Индии.
19. Бедность как социальная проблема: опыт преодоления.
20. Психически больные и члены их семей как клиенты социальной работы.
21. Социальная работа в странах бывшего СССР: Украина, Беларусь.
22. Социальная работа в странах бывшего СССР: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Оганян К.М. Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель. Санкт-Петербург, 2016. – 232 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_25813585_58995950.pdf
3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н.,

Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6. <http://znanium.com/catalog/product/415142>

4. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog/product/494527>

б) дополнительная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. <http://znanium.com/catalog/product/949695>.
2. Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4 <http://znanium.com/catalog/product/461915>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Автор: профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Рецензент профессор отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН

от _____ года, протокол № _____.