

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными категориями населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Международный опыт социальной работы» Б1.В.06 относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на 3-м году обучения, читается в 6-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – дать представление об особенностях развития социальной работы в зарубежных странах.

Задачами освоения дисциплины «Международный опыт социальной работы» являются:

- Ознакомить студентов с особенностями развития социальной работы за рубежом;
- Ознакомить студентов с региональными особенностями зарубежной социальной работы;
- Дать представление об основных социально-экономических и политических проблемах, обуславливающих развитие социальной работы и социальной политики;
- Дать представление об опыте организации систем пенсионного, медицинского и социального страхования за рубежом;
- Развить навыки оценки развития современной отечественной социальной работы в социально-экономическом, культурно-историческом и политическом контексте.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--

<p>ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; • Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; • Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.
<p>ОПК 5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; • международный опыт социальной работы; • возрастные и гендерные особенности развития личности; • теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; • анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; • оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; • навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; • навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы.

<p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения.
---	--

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часа занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего					
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Социальная работа в системах социальной политики зарубежных стран			4	2					4	9
Тема 2. Социальная работа в США и Канаде			2		2	1			4	9
Тема 3. Социальная работа в Западной Европе: Германия, Франция.			2		2	1			4	9
Тема 4. Социальная работа в странах Скандинавии.			2		2	1			4	9
Тема 5. Социальная работа в Великобритании.			2		2	1			4	9
Тема 6. Религиозный фактор в социальной работе: социальная работа в исламских странах.			1		2	1			4	10
Тема 7. Социальная работа в Израиле.			1		2	1			4	10
Тема 8. Социальная работа в Индии.			1		2	1			4	10
Тема 9. Социальная работа в странах бывшего СССР.			1		2	1			6	10
Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН										

3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Устные парные (групповые) доклады по темам 2-9.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Международный опыт социальной работы».

а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП

б. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Зачет выставляется по результатам оценивания представленного доклада и по контрольным вопросам.

Шкала оценки сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Плнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствующим минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции и в целом соответствующим требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции и в целом соответствующим требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

с. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; • Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; • Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. 	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>
<p>ОПК 5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; • международный опыт социальной работы; • возрастные и гендерные особенности развития личности; • теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; • анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; • оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; • навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; • навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы. 	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>

<p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовозрастным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения. 	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>
---	--	--

*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Экзаменационные вопросы

1. Социальная работа в системах социальной политики зарубежных стран.
2. Основные вехи развития социальной работы за рубежом.
3. Социальная работа в США и Канаде.
4. Социальная работа в Западной Европе: Германия, Франция.
5. Дети как клиенты социальной работы за рубежом.
6. Молодежь как клиент социальной работы в Германии: характерные проблемы и технологии их преодоления.
7. Социальная работа в странах Скандинавии.
8. Пожилые как клиенты социальной работы в Западной Европе: проблемы и решения.
9. Социальная работа в Великобритании.
10. Бездомные как клиенты социальной работы в Западной Европе.
11. Социальная работа в Японии.
12. Миграционный кризис в Западной Европе как фактор развития социальной работы.
13. Семья как клиент социальной работы за рубежом. Социальные учреждения по работе с семьей.
14. Городские районы и территориальные сообщества как клиенты социальной работы. Технологии социального оздоровления территорий.
15. Религиозный фактор в социальной работе: социальная работа в исламских странах.
16. Социальная работа в Израиле.
17. Технологии социальной работы с зависимыми клиентами.
18. Социальная работа в Индии.
19. Бедность как социальная проблема: опыт преодоления.
20. Психически больные и члены их семей как клиенты социальной работы.
21. Социальная работа в странах бывшего СССР: Украина, Беларусь.
22. Социальная работа в странах бывшего СССР: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Оганян К.М. Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель. Санкт-Петербург, 2016. – 232 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_25813585_58995950.pdf
3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н.,

Малофеев И.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6. <http://znanium.com/catalog/product/415142>

4. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog/product/494527>

б) дополнительная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. <http://znanium.com/catalog/product/949695>.
2. Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4 <http://znanium.com/catalog/product/461915>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Автор: профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Рецензент профессор отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН

от _____ года, протокол № _____.