

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
\_\_\_\_\_  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 Философия**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции

\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и предлагается для освоения на первом курсе (во 2-м семестре). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Целью освоения дисциплины** является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, особенностям исследования научного инструментария, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Основная часть	Дисциплина <i>Б1.О.02 Философия</i> относится к Основной части ООП направления подготовки <i>42.03.01 Реклама и связи с общественностью</i> .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь находить релевантную для поставленных задач информацию Владеть навыками анализа и применения информации для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Знать достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при создании текстов рекламы и СО Владеть навыками эстетического анализа текстов
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>29</b>	<b>9</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.		2			2
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.		2			2
Тема 3. Античная философия		2			2
		2			2

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Тема 5. Философия эпохи Возрождения		2			2
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.		2			2
Тема 7. Философия Просвещения.		2			2
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.		2			2
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.		2			2
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.		2			2
Тема 11. Философская онтология.		2			2
Тема 12. Познание, его возможности и границы.		2			2
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.		2			3
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.		2			4
Тема 15. Социальная философия.					4
Тема 16. Онтология сознания.					4
Тема 17. Философское видение будущего человечества					4
<b>Итого</b>					72

#### *Заочная форма обучения*

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.		1			3
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.		1			3
Тема 3. Античная философия		1			3
		1			3

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Тема 5. Философия эпохи Возрождения		1			3
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.		1			3
Тема 7. Философия Просвещения.		1			3
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.		1			3
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.					3
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.					4
Тема 11. Философская онтология.					4
Тема 12. Познание, его возможности и границы.					4
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.					4
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.					4
Тема 15. Социальная философия.					4
Тема 16. Онтология сознания.					4
Тема 17. Философское видение будущего человечества					4
<b>Итого</b>					<b>72</b>

В процессе преподавания дисциплины «Философия» аудиторная работа проходит в форме лекционных занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится \_\_28\_\_ часа.

Подготовка направлена на формирование и развитие: навыков в соответствии с профилем ОП: продвижение коммуникационного продукта путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации.

- компетенций - УК-1; УК-5; ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лекционных занятий путем интерактивного взаимодействия.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки практических заданий;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6256>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется минималь	Продemonстрирован	Продemonстрированы	Продemonстрирован	Продemonстрирован



	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	новый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	---	---	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
Общее понятие философии.	УК-1 ОПК-3
Философия и научная картина мира.	УК-1

Основные философские проблемы и дисциплины.	УК-5 ОПК-3
Основные проблемы древнеиндийской философии.	УК-5
Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.	УК-5
Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.	УК-5 ОПК-3
Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.	УК-5
Атомистическое учение Демокрита.	УК-5 ОПК-3
Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".	УК-1
Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.	УК-5 ОПК-3
Учение Парменида о бытии.	УК-5
Мир идей Платона.	УК-5 ОПК-3
Идеальное государство Платона.	УК-5
Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	УК-1 ОПК-3
Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.	УК-5
Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.	УК-1 ОПК-3
Основные философские проблемы средневековой философии.	УК-5
Номинализм и реализм в средневековой философии.	УК-5
Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.	УК-5
Схоластика: учение о соотношении сущности и существования, о познании Бога, о природе человеческой души.	УК-5
Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	УК-5 ОПК-3
Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.	УК-5
Философские основы научной революции XVII века.	УК-5 ОПК-3
Философское учение Ф. Бэкона.	УК-5 ОПК-3
Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.	УК-5
Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.	УК-5 ОПК-3
Философские идеалы эпохи Просвещения.	УК-5
Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.	УК-5 ОПК-3
"Категорический императив" И. Канта.	УК-5
Соотношение системы и метода в философии Гегеля.	УК-1
Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.	УК-5
Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.	УК-5 ОПК-3
Философская концепция К. Маркса.	УК-1 УК-5
Философия позитивизма и основные этапы ее развития.	УК-5 ОПК-3
Основные принципы философии прагматизма и его представители.	УК-5
Герменевтика как философское направление.	УК-1 ОПК-3

Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.	УК-1
Проблема человека в "философии жизни".	УК-1 ОПК-3
Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.	УК-5
Проблема свободы в экзистенциализме.	УК-5 ОПК-3
Особенности развития русской философии и ее периодизация.	УК-5
Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.	УК-5 ОПК-3
Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".	УК-1 ОПК-3
Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.	УК-1 ОПК-3
Философская система Вл. Соловьева.	УК-5 ОПК-3
"Русский космизм" как философское направление.	УК-5
Мировоззрение, знание, вера.	УК-5 ОПК-3
Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.	УК-5 ОПК-3
Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия формирования картины мира и ее изменения.	УК-1 ОПК-3
Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.	УК-5
Категория бытия в философии.	УК-1
Идея развития и модификации ее философского воплощения.	УК-1
Пространство и время как философские категории.	УК-1 ОПК-3
Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.	УК-1 ОПК-3
Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	УК-1 ОПК-3
Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	УК-1
Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.	УК-1 ОПК-3
Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.	УК-1 ОПК-3
Основные этапы и формы процесса познания.	УК-1 ОПК-3
Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.	УК-5
Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки. Методы и формы научного познания.	УК-5 ОПК-3
Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.	УК-5 ОПК-3
Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.	УК-1 ОПК-3
Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).	УК-5

### 5.2.2. Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мировоззрение и научная картина мира.

2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.

48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.

93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.

### **5.2.3. Практическое задание для оценки сформированности компетенции УК-5**

Общество, культура, цивилизация.  
Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.  
Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.  
Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.  
Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.  
Цель и специфика научного познания.  
Эмпирический и теоретический объект научного познания.  
Методы эмпирического познания и его формы.  
Методы теоретического познания и его формы.  
Понятие истины в различные исторические эпохи.  
Научные революции и смены типов рациональности.  
Естественнонаучное и гуманитарное познание.  
Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.

### **5.2.4. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.  
Концепции сознания в истории философии.  
Сознание как способ и результат соотношения себя с миром.  
Сознание как основание социальной связи.  
Искусственный интеллект: достижения и перспективы.  
Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.  
Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.  
Проблема классификации глобальных проблем современности.  
Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Иоселиани Аза Давидовна.  
Основы философии : Учебник и практикум Для СПО / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13859-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/487301>
2. Каган Моисей Самойлович.  
Человек в теории культуры. Избранные труды : Учебное пособие для вузов / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06180-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/473640>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие Для СПО / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11667-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/476327>

б) Дополнительная литература:

Соловьев Владимир Сергеевич.  
Философская публицистика в 2 т. Том 2 : - / Соловьев В. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 388 с. -

(Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/471965>

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Кибиблиотекарь.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
6. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
7. [http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i\\_ph\\_l.htmr#2](http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i_ph_l.htmr#2)
8. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
9. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>). <http://society.polbu.ru/mareevhistphilosophy/ch48i.html> (Библиотека Полка букиниста) <http://rutracker.org> <http://ihtik.lib.ru/> <http://www.i-u.ru/> <http://psylib.org.ua> <http://lib.rus.ec> <http://elenakosilova.narod.ru> <http://www.gumer.info> <http://lib.aldebaran.ru> <http://www.alleng.ru> <http://lib.ru> <http://www.sno.pro1.ru/index.htm>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)  
Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu

	домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705- 2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71



320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
-----	---	--

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Кибгшотекар.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. -[http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i ph l.htmr#2](http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i%20ph%20l.htmr#2)
12. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
13. «Библиотека Елены Косиловой»;
14. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).  
[http://societv.polbu.ru/mareev histphilosophy/ch48 i.html](http://societv.polbu.ru/mareev%20histphilosophy/ch48%20i.html) (Библиотека Полка букиниста)  
<http://rutracker.org> <http://ihtik.lib.ru/> <http://www.i-u.ru/> <http://psylib.org.ua> <http://lib.rus.ec>  
<http://elenakosilova.narod.ru> <http://www.gumer.info> <http://lib.aldebaran.ru> <http://www.alleng.ru>  
<http://lib.ru> [http://www.sno.pro 1 .ru/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/index.htm)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 42.03.01. – «Реклама и связи с общественностью».

Автор

проф., д.ф.н. А.Н.Фортунатов

Рецензент

доц., к.ф.-м.н. А.Е. Белянцев

Заведующий кафедрой

проф., д.ф.н. А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.