

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

---

Направленность образовательной программы  
Политические отношения, процессы и институты

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	УК-5.1: Знать основные категории философии; Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии; Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.  УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.  УК-5.3:	Доклад Круглый стол Реферат	Зачёт: Доклад Реферат

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками саморазвития способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь выделять социокультурные традиции различных социальных групп; Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского</p>		
--	---	---	--	--

		<p>цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1.Мировоззрение и философия. Понимание мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Предмет и объект исследования философии. Специфика философской проблематики. Структура философского знания. Функции философии.	6	4	0	4	2
Тема 2. Единство и многообразие форм духовной жизни общества. Миф. Религия. Искусство. Наука. Философия. Общность и специфика.	9	4	0	4	5
Тема 3. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса. Философское учение. Философская школа. Философское течение. Философское направление. Историко-философский процесс. Источники философии. Этапы исторического развития философии.	9	4	0	4	5
Философское учение о бытии. Понимание бытия. Формы бытия. Субстанция. Материальное. Идеальное. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Всеобщее. Единичное. Материя. Пространство. Время.	9	4	0	4	5
Тема 4. Проблема человека. Философская антропология и проблема человека. Биология и социальность. Смысл жизни и смерть. Индивид, индивидуальность, личность.	8	4	0	4	4
Тема 5. Общество как социальная реальность. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое , биопсихическое в обществе. Интегральные свойства общества. Общество в контексте синергетического подхода. Социальные закономерности. Законы- тенденции. Историческое творчество и законы-тенденции.Различия природных и социальных научных прогнозов. Объективность законов. Уникальность процессов.Объективность и субъективность в историческом процессе.	10	4	0	4	6
Тема 6. Познание как предмет философского анализа. Социальная природа познания. Основные типы гносеологических учений. Агностицизм. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Уровни познания. Специфика научного познания. Концепции истины в философии.	10	4	0	4	6
Тема 7. Этика и эстетика как предмет философского анализа. Предмет и особенности этики как науки. Классификация основных направлений этики. Основные функции этики. Этика и мораль. Этические воззрения в исторической ретроспективе. Ментальные особенности этики в региональном контексте. Определение эстетики, предмет эстетики. Взаимоотношения эстетики и искусства. Функции эстетики. Основные этапы развития эстетической мысли. Ментальные особенности эстетики в региональном контексте.	10	4	0	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировоззрение и философия. Понимание мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Предмет и объект исследования философии. Специфика философской проблематики. Структура философского знания. Функции философии.

Тема 2. Единство и многообразие форм духовной жизни общества. Миф. Религия. Искусство. Наука. Философия. Общность и специфика.

Тема 3. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса. Философское учение. Философская школа. Философское течение. Философское направление. Историко-философский процесс. Источники философии. Этапы исторического развития

философии. Проблема человека. Философская антропология и проблема человека. Биология и социальность. Смысл жизни и смерть. Индивид, индивидуальность, личность.

Тема 4. Философское учение о бытии. Понимание бытия. Формы бытия. Субстанция. Материальное. Идеальное. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Всеобщее. Единичное. Материя. Пространство. Время.

Тема 5. Проблема человека. Философская антропология и проблема человека. Биология и социальность. Смысл жизни и смерть. Индивид, индивидуальность, личность.

Тема 6. Общество как социальная реальность. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое, биопсихическое в обществе. Интегральные свойства общества. Общество в контексте синергетического подхода. Социальные закономерности. Законы-тенденции. Историческое творчество и законы-тенденции. Различия природных и социальных научных прогнозов. Объективность законов. Уникальность процессов. Объективность и субъективность в историческом процессе.

Тема 7. Познание как предмет философского анализа. Социальная природа познания. Основные типы гносеологических учений. Агностицизм. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Уровни познания. Специфика научного познания. Концепции истины в философии.

Тема 8. Этика и эстетика как предмет философского анализа. Предмет и особенности этики как науки. Классификация основных направлений этики. Основные функции этики. Этика и мораль. Этические воззрения в исторической ретроспективе. Ментальные особенности этики в региональном контексте. Определение эстетики, предмет эстетики. Взаимоотношения эстетики и искусства. Функции эстетики. Основные этапы развития эстетической мысли. Ментальные особенности эстетики в региональном контексте.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Колесова О. В. Наука как способ духовного освоения реальности (учебное пособие). Н. Новгород: 2006. – 222 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Личность и общество.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не	Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	мнение, не использована рекомендованная литература.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).
2. Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.
3. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Включенность в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умение четко аргументировать свою позицию.
не зачтено	Слабое владение обсуждаемой темой, отсутствие достаточной аргументированности собственной позиции.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой



	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Личность и общество.
2. Социальные роли личностей.
3. Нравственные основы личности.
4. Историческая необходимость и свобода личности.
5. Свобода и ответственность.
6. Проблема роли личности в истории.
7. Теория «героя и толпы».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проблема единства и многообразия истории в философии.
2. Проблемы демографии в истории философской мысли.

3. Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
4. Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.
5. Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизм.
6. Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.
7. «Идеальные типы» М. Вебера.
8. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Концепции локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.
9. Проблема направленности движения общества в истории философской мысли. Концепции социального прогресса (Ф. Бекон, О. Конт, Г. Гегель, К. Маркс).
10. Концепции социальной деградации и регресса (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше).
11. Теория исторического круговорота П. Сорокина.
12. Противоречивость общественного развития и проблема критериев социального прогресса.
13. Эволюция и революция. Диалектика эволюционного и революционного в историческом процессе. Реформа..
14. Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культур.
15. Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.
16. Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.
17. Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Михалкин Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум / Н. В. Михалкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848477&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845384&idb=0>.

3. Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие / М. С. Каган. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06180-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845145&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудкевич Е. Ю. Философия и военное дело : учебник / Е. Ю. Рудкевич, С. А. Вершилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843422&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495956> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11667-0 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788054&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.

Windows Vista Business – 6 шт.

Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.

Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.