

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Учёного совета ННГУ  
протокол от «30» ноября 2022 г.  
№ 13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психодиагностика возрастных кризисов**  
Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Научная специальность  
**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2022 год

### Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

#### Дисциплина «Психодиагностика возрастных кризисов»

относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** — систематизация знаний и умений в области психодиагностики возрастных кризисов, выбора стратегий и методов диагностики возрастных показателей кризиса, построение системы профилактической и психокоррекционной работы, с учетом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

##### **Знать:**

- психологические механизмы и детерминанты кризиса;
- современные психодиагностические методы изучения возрастных кризисов;
- современные методы психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.

##### **Уметь:**

- распознавать показатели кризисных этапов онтогенеза;
- использовать адекватный психодиагностический инструментарий для изучения конкретной кризисной ситуации;
- разрабатывать рекомендации по коррекции внешних и внутренних условий развития.

##### **Владеть:**

- методами диагностики качеств личности на различных кризисных этапах;
- навыками реализации психодиагностики в области психологии кризисов;
- навыками профилактики деструктивных стилей поведения личности в кризисных ситуациях.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1... з.е., всего - 36... часа, из которых ... часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 18...часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. - ...часов), 18... часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Психология кризиса		2	4				
Тема 2. Психодиагностика		2	2				1

маркеров кризиса младенчества и детства							
Тема 3. Психодиагностика маркеров кризиса младшего школьного возраста и отрочества		2	4				1
Тема 4. Психодиагностика маркеров кризиса личности в период взрослости		4	4				1
Тема 5. Психодиагностика маркеров кризиса личности в старости		4	4				1
	1 час						

<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>4</b>
--------------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	----------

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Тема 1. Психология возрастных кризисов	Кризисы и их классификация. Психические состояния человека в кризисных условиях. Возрастные кризисы. Основы психодиагностики возрастных кризисов.	Лекция Практическое	
	Тема 2. Психодиагностика кризисов младенчества и детства	Сущность кризиса новорожденности. Своеобразие социальной ситуации в младенческом возрасте. Симптомы и сущность кризиса одного года. Раннее детство. Мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком. Кризис трех лет и его психологическая сущность.	Лекция Практическое	
	Тема 3. Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	Младший школьный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. «Чувство взрослости», «аффект неадекватности», форма подросткового эгоцентризма, феномен «воображаемая аудитория», личный миф.	Лекция Практическое	
2.	Тема 4. Развитие личности в период взрослости	Нормативные кризисы взрослости. Общая характеристика периода взрослости. Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости. Развитие личности во взрослости. Новые личностные характеристики периода взрослости. Возрастные кризисы взрослости. Взрослость: молодость и зрелость. Момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости. Подход Д. Левинсона к	Лекция Практическое	

		анализу процесса жизни взрослых людей. Кризис средних лет – его хронологические границы и содержание. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову. Феномен «акме». Факторы, помогающие или мешающие достижению «акме» человеком.		
	Тема 5. Личностные кризисы в старости	Взрослость: старение и старость. Личностные кризисы в старости. Общая характеристика периода старения и старости. Градации периода геронтогенеза. Проблема возрастных границ старости. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Изменения психических функций и структуры социальной активности в старости. Основные новообразования периода старости. «Биографические кризисы»	Лекция Практическое	

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

В процессе преподавания дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического процесса» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются вводные и обобщающие лекции. Из активных и интерактивных методов преподавания используются проблемные и интерактивные лекции, методы обсуждения индивидуальных случаев и ситуаций, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Контрольные вопросы к зачету.**

1. Кризис и его понимание в современной отечественной литературе
2. Понятие кризиса в западной литературе
3. Кризисные состояния
4. Кризис: положительные и негативные аспекты
5. Сравнительная характеристика возрастных кризисов
6. Особенности подросткового кризиса
7. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
8. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
9. Представления о собственной взрослости
10. Особенности поведения детей в переходные периоды
11. Поведенческие маркеры кризисов взрослости
12. Сущность кризиса новорожденности
13. Своеобразие социальной ситуации в младенческом возрасте
14. Симптомы и сущность кризиса одного года
15. Кризис трех лет и его психологическая сущность
16. Основные психологические новообразования младшего школьника
17. Кризис отрочества (предподростковый).
18. Психологические новообразования подросткового возраста
19. Развитие личности и кризис перехода к юности
20. Психологические феномены: чувство взрослости
21. Нормативные кризисы взрослости
22. Возрастные кризисы взрослости
23. Кризис взрослости: продолжительность и острота
24. Научная концепция Д. Левинсона: анализ процесса жизни взрослых людей
25. Кризис средних лет – его хронологические границы и содержание
26. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову.
27. Феномен «акме» и профессиональный кризис
28. Личностные кризисы в старости

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) Основная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>

### б) Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
5. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
6. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord,

для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
3. <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - электронно-библиотечная система "Znanium "
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
6. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
10. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
11. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.  
ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор д. психол .н. ,профессор Шутова Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022 протокол №3.