

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Летняя педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная/очно-заочная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями Производственной практики: летней педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности психолога по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: летней педагогической практики являются:

- 1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, создание и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- 3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержка должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 4) использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- 5) проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;
- 6) осуществление просветительской деятельности и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов; психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: летняя педагогическая практика Б2.В.01 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике: летней педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Общий психологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность практического психолога».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические занятия	12	4
иные формы работы	203	211
КСРИФИФ	1	1
Контроль		
Промежуточная аттестация	зачет (зачет с оценкой)	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительско-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; консультационная деятельность по осуществлению психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; : конспект коррекционного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – на очной форме обучения – 12 ч. , на очно-заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – на очной и очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 203 ч., на очно-заочной форме обучения — 211 ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: конспект коррекционного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: летней педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр
очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамас (МБОУ СШ №1, 2, 3, Комитет управления микрорайонами, г. Арзамаса и др.)

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми

указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; психологических механизмах социального взаимодействия и методов командной работы; исторических, социологических и философских концепций человека и общества; основах профессиональной и личностной самореализации, правилах самоорганизации деятельности; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

учатся выполнять цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики; проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

и учатся применять на практике навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические, социологические и философские концепции человека и общества. ИУК-5.2. Умеет описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы. ИУК-5.3. Владеет способами социального и межкультурного взаимодействия.	<i>Знать</i> исторические, социологические и философские концепции человека и общества.
		<i>Уметь</i> описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы.
		<i>Владеть</i> способами социального и межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.
		<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
		<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры	Уметь поддерживать должный уровень физической активности.
		Владеть методами и средствами физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности	Знать основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
		Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		Владеть способами поддержания безопасности жизнедеятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	Знать основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
		Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Владеть принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.
		Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.

индивидов	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствовани я психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.
		<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.
		<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.
		<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.
		<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	4	4
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения. Анализ круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	16	16
		Анализ особенностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управление своим временем, выстраивание траектории самореализации	18	18
		Создание и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	18	18
		Анализ базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для составления конспекта коррекционного занятия	20	20
		Осуществление просветительской деятельности и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	20	20
		Проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности при составлении конспекта коррекционного занятия	20	20
		Психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	20	20
		Конспект коррекционного занятия	40	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	40	40
	ИТОГО:		216/4	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: летней педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452110>

2 Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451091>

3 Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455552>

б) дополнительная литература

1 Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>

2 Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-404601#page/1>

3 Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012?share_image_id=#page/1

4 Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>

5 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>

6 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozhrasta-425327?share_image_id=#page/1

7 Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Производственной практики: летней педагогической практики

Проверка отчётов по Производственной практике: летней педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: летняя педагогическая практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Конспект коррекционного занятия</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Конспект коррекционного занятия</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов	<i>Конспект коррекционного занятия</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	<i>Конспект коррекционного занятия</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	<i>Конспект коррекционного занятия</i> <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной	<i>Конспект коррекционного занятия</i>

		работы	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические, социологические и философские концепции человека и общества. ИУК-5.2. Умеет описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы. ИУК-5.3. Владеет способами социального и межкультурного взаимодействия.	Знать исторические, социологические и философские концепции человека и общества.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами социального и межкультурного взаимодействия.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами самоорганизации деятельности	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической	Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь поддерживать должный уровень физической активности.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности

	культуры	<i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	<i>Уметь</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности	<i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.	<i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Владеть</i> принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной</i>

ю деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	работы.	деятельности
		Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть методами и технологиями психологического просвещения.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития	Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности

развития личности.	личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Конспект коррекционного занятия Самоанализ профессиональной деятельности</i>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные

			поставленных задач на высоком уровне качества	задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал</p>

	<p>конспект группового занятия с элементами тренинга, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>
--	---

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая конспекта коррекционного занятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект коррекционного занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта коррекционного занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта коррекционного занятия, не в полной мере определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта коррекционного занятия допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не

поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками

разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект коррекционного занятия
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте конспект коррекционного занятия с учетом особенностей социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Составьте коррекционного занятия в рамках просветительской деятельности и психолого-профилактической работе с целью предупреждения дезадаптации индивидов

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Составьте конспект коррекционного занятия в рамках осуществления психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.

1. Составьте конспект коррекционного занятия с учетом оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Составьте конспект коррекционного занятия в рамках осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: летней педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.А.

Рецензенты:
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.