

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы филологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## *Лист актуализации*

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессионального цикла» СУОС ННГУ по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата). Это обязательная для освоения дисциплина, которая преподаётся в 1 семестре 1 курса.

Курс имеет своей целью дать целостное представление о филологии в ее связях с другими науками; заложить у обучаемых мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии (славянской, тюркской, германской, романской и др.; русистики, украинистики и др.; лингвистики, литературоведения и фольклористики) как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-1</i>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<i>ОПК-1.1</i>  Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>Знать</b> историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Владеть</b> опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<i>Собеседование (устный опрос), тест, эссе</i>
<i>ОПК-2</i>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	<i>ОПК-2.1</i>  Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания,	<i>Собеседование (устный опрос), тест, эссе</i>

положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  <b>Владеть</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникаций	
<i>ОПК-3</i>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<i>ОПК-3.2</i>  Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Уметь</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;  <b>Владеть</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики	<i>Собеседование (устный опрос), тест, эссе</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия лекционного типа	16		8
- занятия семинарского типа	16	16	

самостоятельная работа	40	56	64
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего											
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Введение	6	7	11	2		1	2					4		1		2	5	10			
История филологии	9	14	11	2		1	2	4				4	4	1		5	10	10			
Язык как объект современной филологии	12	14	12	2		2	2	4				4	4	2		8	10	10			
Текст как объект современной филологии	16	14	12	4		2	4	4				8	4	2		8	10	10			
Человек говорящий как объект современной филологии	16	14	12	4		2	4	4				8	4	2		8	10	10			
Методология современной филологии	12	10	13	2			2					4				8	10	13			
В т.ч. текущий контроль	1	1	1													1	1	1			
Итого	72	72	72	16		8	16	16				32	8	40		56	64	64			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Домашняя и аудиторная самостоятельная работа** в течение семестра: выполнение практических заданий, связанных с созданием фрагментов уроков РКИ с применением различных методик, с использованием конкретных психологических и дидактических приемов. Работа обеспечивается материалами ЭУК «Основы филологии» (сост. Е.Р. Переслегина).

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут библиографические единицы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

##### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту**

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы филологии» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	от ответа	задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Филология: практическая деятельность – знание – область науки.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3. «Донаучный» этап развития филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4. Возникновение научной филологии. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
5. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
6. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
7. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Научные направления и школы в современной филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
8. Вопрос об объекте филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
9. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3



когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens.	
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
11. Текст и язык. Текст в речевой коммуникации.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
12. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
13. Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
14. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
15. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
16. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
17. Филология как социальный институт.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
18. Методология научного исследования по филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
19. Этапы научного исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
20. Методы исследования в филологических науках.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
21. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
22. Общие особенности научного исследования по филологии, специфика научного исследования в разных филологических науках.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

## 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

### Вопросы для собеседования (примеры)

#### К разделу 1

1. Когда возникла филология как практическая деятельность и как знание?
2. Назовите первые филологические профессии, расскажите о них.
3. Каков научный статус филологии?
4. Назовите известные вам филологические науки и дисциплины. Дайте их краткую характеристику.

#### К разделу 2

1. Назовите особенности «донаучного» этапа развития филологии.
2. Как и когда возникли основные направления филологии?
3. С чем связано возникновение научной филологии?
4. Какова роль герменевтики в процессе трансформации филологии из комплексного теоретического знания в науку?
5. В чем выражается специализация филологического знания и дифференциация филологических наук в середине XIX – середине XX вв.?
6. Охарактеризуйте начало этапа “новейшей”, или современной, филологии.
7. Назовите и охарактеризуйте научные направления и школы в современной филологии.

### Типовые задания для тестирования (примеры)

1. К области каких наук относится филология?

А. технических

Б. естественных

**В. гуманитарных**

2. Какие науки входят в состав филологии?

А. культурология

**Б. литературоведение**

В. искусствоведение

Г. философия

Д. история театра

**Е. лингвистика**

**Ж. фольклористика**

3. психология

3. Назовите главную проблему филологии

**А. проблема понимания**

Б. проблема установления авторства текста

В. проблема перевода

Г. проблема сохранения древних текстов

4. Когда возникает филология как практическая деятельность?

А. в эпоху Средневековья

Б. в эпоху раннего Возрождения

В. в начале XIX века

**Г. в эпоху поздней античности**

5. Следствием какой общенаучной тенденции является переход «от лингвистики языка к лингвистике общения»?

А. усиление внимания к языку

**Б. усиление внимания к человеку**

В. усиление внимания к тексту

Темы эссе (примеры)

*По разделу I:*

«Филология есть связь всех связей» (по статье Д.С. Лихачева «Об искусстве слова и филологии»\*).

По разделу 2 (эссе по одной из предложенных тем):

1. «Диалогическое общение есть подлинная сфера жизни языка» (по главе 5 «Слово у Достоевского» книги М.М. Бахтина «Проблемы творчества Достоевского»).
2. «Условия эффективного общения» (по Введению к книге А.К. Михальской «Основы риторики: Мысль и слово»).
3. «Особенности общения в сетевом пространстве» (по статье М.Ю. Сидоровой «Лингвистическая уникальность и лингвистическая банальность русского Интернета» в журнале «Филология и человек», 2006, №1)
4. «Проблема эквивалентности слов и эквивалентности смыслов при переводе» (по главе «Опыты лингвистического толкования стихотворений. «Сосна» Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом (2)» книги Л.В. Щербы «Избранные работы по русскому языку»).

\*Опорные тексты для написания эссе представлены в учебнике А.А. Чувакина «Основы филологии».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Переслегина Е.Р., Милашевская И.В. ЭУК Основы филологии <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=325>
2. Чувакин А.А. Основы филологии - М. : ФЛИНТА, 2016. - [Л] [ЗС]  
[https://e.lanbook.com/book/84582#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/84582#book_name)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331811>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. История филологии / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2013. - - 138 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514638.html>
2. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 224 с. [ЗС]  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458187>
3. Климовская Г.И. Лингвопоэтика / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 141 с [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526419.html>
4. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. – М.: Форум, 2013 – 320 с. [ЗС]  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405395>
5. Основы русской филологии: курс лекций / В.В. Аннушкин. - М. : Флинта, 2014. - 128 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518193.html>
6. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: курс лекций / В.В. Волков. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html>

7. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. [ЗС]

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220732>

8. Хроленко А. Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 343 с [ЗС]

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458127>

9. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / В.В. Волков. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 222 с. [КС]

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

10. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учеб. пособие / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко; под ред. В.А. Шаповалова. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. [КС]

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html>

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

<http://www.twirpx.com/file/366583/>

Электронный управляемый курс «Основы филологии (Переслегина Е.Р., Милашевская И.В.)»  
[адрес размещения – <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=325>].

[http://ru.wikibooks.org/wiki/информационные\\_технологии\\_в\\_филологии\\_и\\_образовании](http://ru.wikibooks.org/wiki/информационные_технологии_в_филологии_и_образовании)

<http://www.rhetor.ru/node/215>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Lih/12.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/12.php)

<http://www.asu.ru/files/documents/00001719.pdf>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО \_\_\_\_\_.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_