

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13  
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
*Магистратура*

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
*45.04.01. — «Филология»*

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
*Лингвокриминалистика*

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
*Очная*

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Фоноскопическая экспертиза» является факультативом в ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-3</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов	<b>Знать</b> методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; <b>Уметь</b> использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; <b>Владеть</b> навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Практическое задание
	ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	<b>Знать</b> методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов; <b>Уметь</b> использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов; <b>Владеть</b> непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	Контрольная работа
<b>ПК-5</b> Способен создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать,	ПК-5.1. Знает основы литературного редактирования различных типов текстов	<b>Знать</b> основы литературного редактирования различных типов текстов; <b>Уметь</b> применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов;	Практическое задание

в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей		<b>Владеть</b> нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов	
	ПК-5.2. Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля	<b>Знать</b> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля; <b>Уметь</b> создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля; <b>Владеть</b> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля	Собеседование
	ПК-5.3. Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля	<b>Знать</b> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля; <b>Уметь</b> создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля; <b>Владеть</b> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля	Практическое задание
	ПК-5.4. Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	<b>Знает</b> основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) <b>Уметь</b> применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования,	Собеседование

		<p>систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений	<p><b>Знать</b> основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p><b>Уметь</b> планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства</p>	Практическое задание
	ПК-6.2. Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства	<p><b>Знать</b> практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p><b>Уметь</b> использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом публичных выступлений</p>	Практическое задание
	ПК-6.3. Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации	<p><b>Знать</b> основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p><b>Владеть</b> опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	Собеседование

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>30</b> -
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>КСР</b>	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Всего					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1. Введение	2			2								2						
Раздел 2. Теория судебной фоноскопической экспертизы	18			8								8				10		
Раздел 3. Фонетика. Основы акустики	18			8								8				10		
Раздел 4. Идентификационное исследование. Техническое исследование	34			12								12				22		
Итого	72			30								30				42		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических задач, написание учебной экспертизы.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий и защиту доклада, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Звуки речи на динамических спектрограммах. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма фонетическое слово, слог, звук. Просодия, ударение, интонация. Общие сведения об акустике, основные акустические признаки (частота основного тона и обертона, амплитудно-частотные характеристики звуков, формантный состав гласных звуков) и их корреляция с лингвистическими признаками. Современные методы регистрации и исследования речевого сигнала: динамическое осциллографирование, спектрографирование, кепстрографирование и др. Современные методы распознавания звучащей речи. Основные программные продукты для исследования и анализа звучащей речи.*

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимся отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Фоноскопическая экспертиза» во II семестре является **зачет**. Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Письменная часть предполагает подготовку и защиту учебной экспертизы.

#### **Подготовка учебной экспертизы**

Учебная экспертиза является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение учебной экспертизы по дисциплине «Фоноскопическая экспертиза» должно способствовать углубленному усвоению обучающимися лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с современной междисциплинарной научной парадигмой в филологии.

Студенту предоставляется право выбора категории учебной экспертизы из числа указанных в списке.

Структура учебной экспертизы должна соответствовать принятым стандартам (подробнее — см. ФОС).

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Выполнение учебной экспертизы направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**



включающий:

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки	
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза»	ОПК-3.1
2. Правовые и методологические основы судебной фоноскопической экспертизы	ОПК-3.2
3. История и этапы становления судебной фоноскопической экспертизы в России	ПК-5.1
4. Предмет и цели судебной фоноскопической экспертизы	ОПК-3.1
5. Классификация задач судебной фоноскопической экспертизы	ОПК-3.1
6. Судебная фоноскопическая экспертиза как процессуальная деятельность	ПК-5.2
7. Назначение и организация производства судебной фоноскопической экспертизы	ПК-5.3
8. Доказательственные возможности судебной фоноскопической экспертизы	ПК-6.1
9. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом	ПК-6.1
10. Методы, технические средства и инструментарий судебной фоноскопической экспертизы.	ПК-5.2
11. Строение речевого аппарата	ОПК-3.2
12. Процесс речепорождения	ОПК-3.2
13. Звуки русского языка и их классификация	ОПК-3.1
14. Основные фонетические процессы	ОПК-3.2
15. Фонетическое членение речи. Просодия, ударение, интонация.	ОПК-3.1
16. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками.	ОПК-3.2

17. Цели и задачи идентификационного и технического исследования фонограммы	ПК-5.4
18. Судебная фоноскопическая экспертиза как процессуальная деятельность	ПК-5.1
19. Материалы звукозаписи как основа формирования источника судебных доказательств	ПК-5.2
20. Составление дословного содержания.	ПК-6.2
21. Пригодность фонограммы для идентификационного исследования	ПК-6.3
22. Речевая маскировка и её виды	ПК-6.3
23. Этапы идентификационного исследования, их задачи	ПК-6.2
24. Аудитивный анализ	ПК-5.3
25. Акустический анализ	ПК-5.4
26. Лингвистический анализ	ПК-5.1
27. Раздельные и совместные исследования. Синтезирующая часть проведённых раздельных исследований	ПК-6.3
28. Формирование общего вывода в заключении эксперта	ПК-5.2
29. Выявление лингвистических и акустических признаков монтажа	ПК-5.3
30. Особенности составления протокола дословного содержания при техническом исследовании фонограммы	ПК-5.4
31. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала	ОПК-3.1
32. Современные методы распознавания звучащей речи.	ОПК-3.2
33. Применение программного обеспечения при производстве судебной фоноскопической экспертизы	ПК-6.3

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3.1»

#### Задание 1.

Выполнить фонетическую транскрипцию отдельных слов и фразы.

#### Задание 2.

Составить внешний осмотр объекта (диск / флэш-накопитель / аудиокассета / видеокассета).

#### Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий,	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся	Выводы самостоятельные и содержательные.

	логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	категорий, концепций и теорий.	убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-6.2»

#### Задание 1.

Выявить признаки речевой маскировки.

#### Задание 2.

Выявить лингвистические признаки монтажа.

### Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не	Владение профессиональной терминологией на недостаточном	Понимание и аргументация предлагаемых положений	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

	выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	уровне либо отсутствует.	присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	
--	--	-----------------------------	--	--

#### 5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-5.1»

##### Задание 1.

Составить протокол дословного содержания фонограммы.

##### Задание 2.

Составить техническое описание основных параметров объекта исследования (файла, в котором зафиксирована фонограмма).

##### Задание 3.

Выявить лингвистические признаки пригодности фонограммы для проведения идентификационного исследования.

#### Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

#### 5.2.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-5.3»

**Задание 1.**

Описать тембр трёх лиц (по выбору студента).

**Задание 2.**

Провести аудитивный анализ фонограммы.

**Критерии оценивания**

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

**5.2.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-6.1»****Задание 1.**

Выявить идентификационные признаки лица на уровне речевого потока.

**Задание 2.**

Выявить идентификационные признаки лица на уровне фразы и слова.

**Задание 3.**

Выявить идентификационные признаки лица на фонетическом уровне.

**Задание 4.**

Провести сравнительный анализ признаков речи двух лиц (синтезирующее лингвистическое описание в рамках идентификационного исследования).

## Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

### 5.2.7. Контрольная работа для оценки сформированности компетенции «ОПК-3.2»

#### Темы:

1. Фонетическая транскрипция текста
2. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков.
3. Диагностическое исследование спорной фонограммы.
4. Установление дословного содержания спорной фонограммы.
5. Идентификационное исследование спорной фонограммы.

#### Этапы выполнения контрольной работы

##### 1. Подготовительная стадия:

- познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции;
- провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам;
- ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов исследования и образцов для

сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий;

- оценить репрезентативность и сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования;
- подготовить техническую базу исследования;
- определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик).

#### *2. Стадия раздельного исследования:*

- установление пригодности фонограммы для исследования;
- установление дословного содержания фонограммы;
- установление дословного содержания сравнительных образцов;
- установление общих и частных признаков на уровне речевого потока;
- установление общих и частных признаков на уровне фразы и слова;
- установление общих и частных признаков на уровне звука;
- оформление протокола лингвистического сравнения.

#### *3. Сравнительное исследование.*

Сравнение общих и частных признаков голоса и речи на трёх уровнях: на уровне речевого потока; на уровне фразы и слова; на уровне звука.

*4. Оценка полученных результатов.* Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:

- 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела;
- 2) все обнаруженные в процессе исследования идентифицирующие признаки должны рассматриваться в их совокупности;
- 3) при оценке идентифицирующих признаков следует по возможности учитывать причины их возникновения;
- 4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости;
- 5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках;
- 6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность;
- 7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, постоянство проявления, а также причины возникновения.

*5. Оформление заключения эксперта.* Структура заключения состоит из вступительной, исследовательской и заключительной частей. Заключение эксперта имеет приложение в виде фототаблицы, дословного содержания фонограмм, протокола лингвистического сравнения.

#### **Критерии оценивания**

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного	Аргументация положений,	Содержательные выводы



		аппарата	аналитический подход в раскрытии положений	
	<b>Критерии</b>			
Зачтено	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в исключительно полном объеме.	Показывает углубленное знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает неординарный аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные содержательные выводы.
	Работа выполнена полностью: содержание в целом выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные и в целом содержательные выводы.
	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает практически полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако недостаточно полные.
	Работа выполнена частично: содержание ответов выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы, однако примеры не всегда конкретны и имеется непоследовательность анализа. Допущены	Выводы в основном правильные, однако недостаточно полные.

			немногочисленные ошибки, которые частично препятствуют пониманию темы.	
	Работа выполнена частично: содержание недостаточно логически выстроено, тема раскрыта частично.	Частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Работа носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
Не зачтено	Работа выполнена частично, тема не раскрыта.	Практически не владеет понятийным аппаратом.	Крайне слабое понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы ошибочны.
	Работа не выполнена, тема не раскрыта.	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

### 5.2.8. Вопросы для собеседования

#### *Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-6.3»:*

1. Судебная фоноскопическая экспертиза как процессуальная деятельность.
2. Аудитивный анализ
3. Акустический анализ
4. Лингвистический анализ
5. Раздельные и совместные исследования
6. Синтезирующая часть проведенных раздельных исследований
7. Формирование общего вывода в заключении эксперта
8. Выявление лингвистических и акустических признаков монтажа
9. Особенности составления протокола дословного содержания при техническом исследовании фонограммы.
10. Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза»
11. Правовые и методологические основы судебной фоноскопической экспертизы
12. История и этапы становления судебной фоноскопической экспертизы в России
13. Предмет и цели судебной фоноскопической экспертизы

#### 14. Классификация задач судебной фоноскопической экспертизы

##### **Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-5.2»:**

1. Назначение и организация производства судебной фоноскопической экспертизы
2. Доказательственные возможности судебной фоноскопической экспертизы
3. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
1. Методы, технические средства и инструментарий судебной фоноскопической экспертизы
2. Цели и задачи идентификационного и технического исследования фонограммы
3. Составление дословного содержания
4. Пригодность фонограммы для идентификационного исследования
5. Речевая маскировка и её виды
6. Этапы идентификационного исследования, их задачи

##### **Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-5.4»:**

1. Строение речевого аппарата. Процесс речепорождения
2. Звуки русского языка и их классификация
3. Основные фонетические процессы
4. Фонетическое членение речи
5. Просодия, ударение, интонация.
6. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками.

#### **Критерии оценивания:**

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
<b>Итого баллов:</b>	<b>10</b>	<b>145</b>

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. — 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9765-0083-9. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>)
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-1353-2. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/108232>)
3. Нагаев, В. В. Эротика и порнография. Критерии различий. Проблемы правовой оценки и экспертизы [Электронный ресурс] : монография / В. В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 336 с. — (Серия «Судебная экспертиза»). — ISBN 978-5-238-01584-2. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/396217>)
4. Осадчий, М. А. Правовой самоконтроль оратора [Электронный ресурс] : практическое руководство / М. А. Осадчий. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007. — 316 с. — (Серия «Мастерство работы со словом»). — ISBN 978-5-9614-0562-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1908560>)
5. Пантелеев, А.Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). — ISBN 978-5-369-01623-7. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1907128>)
6. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Электронный ресурс] : монография / Е.Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-91768-955-59. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1846426>)
7. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) [Электронный ресурс] : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-91768-716-2. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1898872>)
8. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. М. Н. Кожинной ; члены редкол. Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 696 с. — ISBN 978-5-89349-342-9. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1843251>)

б) дополнительная литература:

1. Александров А.С. Язык уголовного судопроизводства: Дисс. ... доктора юрид. наук. — Нижний Новгород: Нижегородская академии МВД РФ, 2003. — 650 с.
2. Алексеев Н.С., Макарова З.В. Ораторское искусство в суде. — Л.: Издательство ЛГУ, 1985. — 175 с.
3. Батов В.И., Леонтьев А.А., Шахнарович А.М. Речь в криминалистике и судебной психологии [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Отв. ред. А.А. Леонтьев. — М.: Наука, гл. ред. Вост. лит., 1977. — 62 с. — (адрес размещения: [http://anocce.ru/liter/rech\\_v\\_kriminalistike.pdf](http://anocce.ru/liter/rech_v_kriminalistike.pdf))

4. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. — М.: ИПК «Информкнига», 2010.
5. Быков, В.В., Земскова, С.И. Судебные грабли: Проблемы юридической безопасности работников СМИ [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М.: Галерея, 2004. — (адрес размещения: <https://sci.house/rossii-pravo-grajdanskoe-scibook/sudebnyie-grabli-problemyi-yuridicheskoy.html>)
6. Власенко Н.А. Основы законодательной техники: Практическое руководство. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство; Норма плюс, 1995. — 56 с.
7. Галяшина, Е. И. Основы судебного речеведения [Сеть Интернет: свободный ресурс] : монография. — Москва: СТЭНСИ, 2003. — (адрес размещения: <https://rusexpert.ru/public/knigi/6.GaliashOsnSudRechev2003.pdf>)
8. Галяшина, Е.И. Лингвистика vs экстремизм: В помощь судьям, следователям, экспертам [Сеть Интернет: свободный ресурс] / под ред. М.В. Горбаневского. — М.: Юридический мир, 2006. — (адрес размещения: <http://library.khpg.org/files/docs/1361543274.pdf>)
9. Грачев М.А., Маркова Т.Д. Языковой экстремизм: из опыта лингво-экспертных исследований. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова, 2009.
10. Диагностика половозрастных и индивидуально-личностных характеристик автора рукописного текста: Методические рекомендации [Электронная библиотека кафедры: свободный доступ] / Т.В. Назарова и др. — М.: ЭКЦ МВД России, 2014. — 112 с.
11. Ермаков, Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1995. — (адрес размещения: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/93615>)
12. Жельвис, В.И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М., 1997. — (адрес размещения: <https://readli.net/pole-brani-skvernoslovie-kak-sotsialnaya-problema/>)
13. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики. — Екатеринбург; Омск, 1999.
14. Калинина Н.А. Лингвистическая экспертиза законопроектов. Опыт, проблемы и перспективы (на примере работы Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации): Научно-практическое пособие. — М.: Известия, 1997. — 44 с.
15. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М.: Эксмо, 2005. — (адрес размещения: [http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipul\\_content.htm](http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipul_content.htm))
16. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебных психолого-лингвистических экспертиз материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. — М., 2014.
17. Лазарева, В.А. Теория судебной речи: Учебное пособие. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Под ред. М.В. Горбаневского. — М.: Медея, 2004. — (адрес размещения: [http://www.pseudology.org/Crim/Lingua\\_pamyatka.pdf](http://www.pseudology.org/Crim/Lingua_pamyatka.pdf))
18. Лингвистический энциклопедический словарь [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — Москва, 1990. — (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)
19. Мельник В.В., Решетова Н.Ю. Судебная речь государственного обвинителя: Методическое пособие. — М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2003. — 247 с.

20. Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013.
21. Определение пола и возраста автора анонимного текста по письменной речи: Методические рекомендации [Электронная библиотека кафедры: свободный доступ] / И.И. Рубцова, Е.И. Ермолова, А.И. Безрукова и др. – М.: ЭКЦ МВД России, 2011. – 96 с.
22. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации / Отв. ред. А.К. Симонов. — М.: Права человека, 1997. — 128 с.
23. Понятия чести, достоинства и деловой репутации. Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Под ред. А.К. Симонова, М.В. Горбаневского. — М.: Медия, 2004. — (адрес размещения: <https://mmdc.ru/wp-content/uploads/2020/01/Diffamation-GDF.pdf>)
24. Потапенко С.В., Осташевский А.В. Диффамация в СМИ: Проблемы права и журналистики. – Краснодар, 2001.
25. Радбиль Т.Б., Юматов В.А. Язык и метод в современной судебной экспертизе. – Нижний Новгород, 2014. — 233 с.
26. Слово адвокату / Под ред. К.Н. Апраксина. — М.: Юридическая литература, 1981. — 192 с.
27. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Под ред. М.В. Горбаневского. — М.: Престиж, 2005. — (адрес размещения: <https://rusexpert.ru/public/knigi/14.SpornTextySMI2005.pdf>)
28. Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — Ярославль, 2013. — (адрес размещения: <https://rusexpert.ru/public/guild/9.pdf>)
29. Стернин, И.А. Выявление признаков возбуждения расовой и национальной вражды в лингвистической экспертизе текста [Сеть Интернет: свободный ресурс] : методическое пособие. – Воронеж: Гарант, 2010. — (адрес размещения: <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/SternRAZHNASION2010.pdf>)
30. Судебная экспертиза: Типичные ошибки [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Под ред. д.ю.н., проф. Е.Р. Россинской. — М.: Проспект, 2012. — (адрес размещения: <http://sudsovet.ru/content/files/00/0c/64/e093Eu5fBcW3.pdf>)
31. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика / под ред. Е.Р. Россинской. — М: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.
32. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах: Сборник материалов научно-практического семинара. Москва, 7-8 декабря 2002 г. Часть 2 / Под ред. М.В. Горбаневского. — М.: Галерея, 2003. — 328 с.
33. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах: Материалы межрегионального научно-практического семинара. Часть 1 / под ред. М.В. Горбаневского. — М.: ИД «Галерея», 2002. — 96 с.
34. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Ч. I [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Под ред. канд. техн. наук Ю.М. Дильдина. Общая редакция канд. техн. наук В.В. Мартынова. – М.: ЭКЦ МВД России, 2010.

— 568 с. — (адрес размещения:  
<https://moesnsk.ru/upload/medialibrary/aca/aca5ce2eedd4b46b7850c43416077da8.pdf>  
)

35. Установление факта маскировки письменной речи в тексте анонимного документа: Методические рекомендации [Электронная библиотека кафедры: свободный доступ] / И.И. Рубцова, Е.И. Ермолова, А.И. Безрукова, И.В. Огорелков. – М.: ЭКЦ МВД России, 2013. – 64 с.
36. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. М. В. Горбаневского. — М.: Галерея, 2001. — 424 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### ***Программное обеспечение***

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Гильдия экспертов-лингвистов ГЛЭДИС: Официальный сайт. — URL: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>
2. Программа ВААЛ: Официальный сайт. — URL: <http://www.vaal.ru/>
3. «Консультант Плюс»: Законодательство РФ: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.