

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-техническая политика

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы
Наука, технологии и общество

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Научно-техническая политика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации,</p> <p>Уметь: использовать знания сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации,</p> <p>Владеть: навыками применения знания сбора, отбора и обобщения информации, методов системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2: Знать: основы систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применения</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработки стратегию действий, принятия конкретных решений для ее реализации,</p> <p>Уметь: использовать знания основ систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применения методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработки стратегию действий, принятия конкретных решений для ее реализации,</p> <p>Владеть: навыками применения знания основ систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; стратегии действий, принятия конкретных решений для ее реализации.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, общую стратегию действий,</p> <p>Уметь: использовать знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вытекающую из этого общую стратегию действий,</p> <p>Владеть: навыками применения знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вытекающей из этого стратегии действия.</p>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-1: Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование</p>	<p>ПК-1.1: Демонстрирует знания современной философской проблематики в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований</p> <p>ПК-1.2: Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку</p> <p>ПК-1.3: Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: современную философскую проблематику в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,</p> <p>Уметь: использовать знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: основы постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки.</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основы самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Уметь: использовать знания</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	---	---	------------------	--

		<p>об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,</p> <p>Владеть: навыками применения знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Содержание и основные понятия научно-технической политики.	7	2	2	4	3
Тема 2. Эволюция научно-технической политики государств как отдельного направления.	19	2	8	10	9
Тема 3. Государственная научно-техническая политика СССР и РФ.	12	3	0	3	9
Тема 4. Международный опыт государственного управления наукой в развитых зарубежных странах.	12	3	0	3	9
Тема 5. Наука и научно-техническая политика в условиях глобализации и формирования «общества знания».	21	2	10	12	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение понятию «научно-техническая политика» (согласно Федеральному закону РФ "О науке и государственной научно-технической политике").
2. Что такое единая общегосударственная научно-техническая политика?
3. Каковы цели научно-технической политики, согласно Федеральному закону РФ "О науке и государственной научно-технической политике"?
4. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в области формирования

и реализации государственной научно-технической политики?

5. Дайте определение понятию «техническая интеллигенция».

6. Когда в СССР был создан Государственный комитет СССР по науке и технике (ГКНТ)? Каковы были его функции?

7. Дайте характеристику различным подходам к определению таких основополагающих понятий, как «интеллектуальный потенциал», «научный потенциал» и «научно-технический потенциал», «высокотехнологичная продукция» и др. Приведите также определения данных понятий.

8. Дайте характеристику следующим этапам развития научно-технической политики: институционализация; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития; появление регионального аспекта и охвата малого и среднего бизнеса; этап интеграции.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Особенности государственной научно-технической политики в контексте политики «сталинской» модернизации.

2. Особенности государственной научно-технической политики СССР во второй половине XX века.

3. Федеральное законодательство как основа научно-технической политики РФ. Концептуальные основы и основные направления государственной НТП РФ

4. Роль государства, бизнеса и разного рода общественных организаций в развитии научной системы страны.

5. Проблема организационных и структурных изменений, необходимых для устойчивого повышения отзывчивости научной системы к запросам со стороны общества.

6. Проблема участия гуманитариев в дискуссиях по вопросам выработки НТП и экспертизы проектов и технологий.

7. Сопоставьте принцип предосторожности и принцип проактивности как основные подходы к оценке технологических рисков.

8. Что представляет из себя экологическая экспертиза? Каковы ее основные виды? Охарактеризуйте их.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Деловая игра

Зачёт

Критерии оценивания (Деловая игра - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Деловая игра - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование)

1. Прочитайте описание следующей организации. Обозначьте цели, задачи, научно-отраслевую область их деятельности, финансовое обеспечение, органы управления, состав участников.

Российская академия наук (РАН)

<https://www.ras.ru/>

Центральное место в системе научных организаций принадлежит Российской академии наук (РАН). Российская академия наук является самоуправляемой некоммерческой организацией (учреждением), имеющей государственный статус. РАН действует на основе законодательства Российской Федерации и собственного Устава. Российская академия наук проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по важнейшим проблемам естественных, технических, гуманитарных и общественных наук и принимает участие в координации фундаментальных научных исследований, выполняемых за счет средств федерального бюджета научными организациями и образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Финансовое обеспечение деятельности Российской академии наук осуществляется за счет средств федерального бюджета и иных не запрещенных законодательством Российской Федерации источников.

Российская академия наук строится по научно-отраслевому и территориальному принципам. Научно-отраслевой принцип означает, что в структуру Российской академии наук входят отделения по областям и направлениям науки. В соответствии с территориальным принципом, в структуру Российской академии наук входят региональные отделения Российской академии наук, региональные научные центры Российской академии наук и представительства Российской академии наук.

Региональные отделения Российской академии наук являются федеральными государственными бюджетными учреждениями. Региональные научные центры Российской академии наук создаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Органами управления Российской академии наук являются общее собрание Российской академии наук - высший орган управления академии, президиум Российской академии наук и президент Российской академии наук.

В состав Российской академии наук входят члены Российской академии наук (академики, члены-корреспонденты) и иностранные члены Российской академии наук.

27 сентября 2013 года был принят Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». ФЗ определяет правовое положение, полномочия и функции Российской академии наук, а также устанавливает порядок управления Российской академией наук и порядок финансового обеспечения ее деятельности.

В соответствии со Статьей 6 ФЗ целями деятельности Российской академии наук являются: проведение и развитие фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России; экспертное научное обеспечение деятельности государственных органов и организаций; содействие развитию науки в Российской Федерации; распространение научных знаний и повышение престижа науки; укрепление связей между наукой и образованием; содействие повышению статуса и социальной защищенности научных работников.

В соответствии со Статьей 7 ФЗ основными задачами Российской академии наук являются: разработка предложений по формированию и реализации государственной научнотехнической политики; проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, финансируемых за счет средств федерального бюджета, участие в разработке и согласовании программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период; экспертиза научно-технических программ и проектов. Требования к научнотехническим программам и проектам, подлежащим направлению на экспертизу в Российскую академию наук, и порядок направления на такую экспертизу устанавливаются Правительством Российской Федерации; предоставление научно-консультативных услуг государственным органам и организациям, осуществление экспертных функций; изучение и анализ достижений мировой и российской науки, выработка рекомендаций по их использованию в интересах Российской Федерации; укрепление научных связей и взаимодействия с субъектами научной и (или) научно-технической деятельности; подготовка предложений, направленных на развитие материальной и социальной базы науки, повышение степени интеграции науки и образования, эффективную реализацию инновационного потенциала фундаментальной науки и повышение социальной защищенности научных работников; популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники.

2. Прочитайте описание следующего проекта научной-популяризации. Обозначьте задачи,

научно-отраслевую область деятельности, аудиторию, особенности содержания и коммуникации с аудиторией.

«DISCOVERY»

<http://discovery-russia.ru>

«Дискавери» — российский ежемесячный журнал об открытиях, современных достижениях человеческого разума и развитии Вселенной, о традициях и культурном наследии народов мира, о путешествиях и экспедициях в разные уголки планеты. Издаётся с января 2009 года. Задачи: предоставлять, обсуждать, обмениваться захватывающей и неожиданной информацией. собрать под обложкой DISCOVERY все увлекательное и интригующее, полезное и ценное, что происходит как в окружающем мире, так и во внутренней реальности отдельного человека.

Заявляемая аудитория: представители среднего класса, люди с активной жизненной позицией и стабильным финансовым положением, ориентированные на приобретение знаний в самых разных областях науки и культуры.

Тираж - 140 тыс. экземпляров.

Аудитория сайта. Просмотров – 13 тыс. в месяц. Посетителей – 5 тыс. в месяц.

Тематика статей — наука, тайны века, планета Земля, психология, Россия, искусство, история, здоровье, спорт, фауна.

Раздел сайта «В мире науки» содержит публикации по следующей направленности: Теории их эволюция космической науки. Высокие технологии. Исследования в области физиологии. Раздел «Живая планета» представляет материалы по зоологии и ботанике. Для сайта характерна интеграция с соцсетями.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Проблема определения понятия «общество знания». Соотношение понятий «общество знания» и «экономика знания». Основные характеристики общества знания.
2. Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу.
3. Новая социальная роль знаний. «Знаниевый товар» и свободный доступ к знаниям.
4. Роль науки в современном обществе знания.
5. Социально-технологические проблемы глобализации науки.
6. Формат «Большой науки».
7. Мегасайенс и мегапроекты.
8. Типы управления научными системами.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование)

1. Общие тенденции, присущие современной практике государственного управления наукой.
2. Особенности научно-технической политики США и Германии: сравнительный анализ.
3. Государственная научно-техническая политика СССР и РФ: основные вехи развития.
4. Компоненты научно-технической политики: институциональный, организационный, экономический, юридический, географический и т.д.
5. Экологическая экспертиза научно-технических проектов.
6. Социальная и гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Основные подходы к оценке технологических рисков: принцип предосторожности, принцип проактивности и др.
8. Этико-гуманитарная экспертиза управленческих решений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Самарин Владлен Васильевич. Техника и общество : социал.-филос. проблемы развития техники. - М. : Мысль, 1988. - 140, [1] с. - 2.50., 1 экз.
2. Гордеева Нина Аркадьевна. Комментарий к Федеральном законе "О науке и государственной научно-технической политике" / под ред. Б. Н. Топорнина, Ин-т государства и права Рос. акад. наук. - М. : Юристъ, 1997. - 128 с. - 9.00., 1 экз.

Дополнительная

литература:

1. Юревич Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе / РАН, Ин-т психологии, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 : 100.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.