

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Биоэтика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Знать принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-1.2: Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть опытом реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Знает принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-1.2: Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеет опытом реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Задачи Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2

самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии	10	2		2	8
Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента	10	2		2	8
Этические аспекты проведения клинических исследований	5	2		2	3
Система взаимоотношений между медицинскими работниками	10	2		2	8
Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами	5	2		2	3
Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом	10	2		2	8
Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты	10	2		2	8
Проблемы биоэтики	10	2		2	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	0	18	54

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Тема «Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» включает подготовку конспекта по основным этапам развития медицинской этики в России. Обязательно в конспекте необходимо привести примеры по сложным вопросам этического характера из средств массовой информации разных времен.

2. Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» предусматривает подготовку реферата по одной из тем:

- Родственник и пациент: всегда ли их интересы совпадают?
- Модели взаимоотношений врача и пациента в современной медицине
- Взаимоотношение врача и пациента-ребенка (недееспособного пациента)

3. Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает подготовку

презентации, содержащую этапы проведения клинического исследования.

4. Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку конспекта с описанием системы непрерывного профессионального образования медицинских работников, должностной иерархии в медицинской организации.

5. Тема 5. «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Кроме того, необходимо подготовить доклад: описать биографию выдающегося человека, страдавшего психическим расстройством (по выбору учащегося).

6. Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ».

7. Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку конспекта по теме занятия. Конспект должен включать примеры врачебных ошибок и их последствий и отечественных и зарубежных средств массовой информации.

8. Тема «Проблемы биоэтики» предусматривает подготовку конспекта по проблемам биоэтики в нормах ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Ушаков Е. В. Биоэтика : учебник и практикум / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 306 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12198-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841658&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.

2. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.

3. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.

4. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.

5. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Медицинская этика – это: 1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача
2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства
3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:

а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист

б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»

в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента

г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг

3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии: 1. взаимоотношения врача и пациента
2. взаимоотношения врача и родственников пациента
3. взаимоотношения в медицинском коллективе
4. взаимоотношения медицинских работников и общества

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:

а) Достижения в области медицинских технологий

б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий

в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей

г) Доказательная медицина

5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:

- а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ
- б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ
- в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ
- г) никто из вышеперечисленных

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Более 70% верных ответов
не зачтено	Менее 70% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Предмет этики
2. Предмет профессиональной этики
3. Этические концепции происхождения морали.
4. Социальные условия зарождения морали.
5. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право.

6. Общечеловеческие принципы морали.
7. Моральная ответственность и её формы.
8. Онтогенез и филогенез моральной ответственности.
9. Этика Гиппократа.
10. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача.
11. Эталон личности врача.
12. Своеобразие личности пациента.
13. Этические аспекты лечебного взаимодействия.
14. Происхождение биоэтики за рубежом и в России.
15. Принцип автономии пациента и информированного согласия пациента.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных

Оценка	Критерии оценивания
	экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Биоэтика / под ред. Протанской Е.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 292 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489186> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7124-8 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786519&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталеv Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773742&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Цыбусов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.