

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**41.03.04 «Политология»**

Профиль подготовки

**Политические отношения, процессы и институты**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород  
2022 г.

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и институты» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена «Политические отношения, процессы и институты»
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы

Выпускник, освоивший программу 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и институты», готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-информационная, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и институты».

### Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<i>Знать:</i> основы описания состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации. <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. <i>Владеть:</i> навыками аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимо-	<i>Знать:</i> принципы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечива-

<p>ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>связанных задач, обеспечивающих ее достижение.  УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач  УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>ющих ее достижение.  Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  Уметь: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач  Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>
<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.  УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении</p>	<p><i>Знать</i>: принципы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.  <i>Уметь</i>: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.  <i>Владеть</i>: этическими нормами и правилами поведения в межличностном профессиональном общении</p>
<p>УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.  УК-4.2. Ведет дело-</p>	<p><i>Знать</i>: основы проведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  <i>Уметь</i>: использовать государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной дея-</p>

	<p>вую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>тельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации..</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><i>Знать:</i> основы межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>
<p>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>УК-6.1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и</p>	<p><i>Знать:</i> принципы управления своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели в профессио-</p>

<p>ние всей жизни</p>	<p>реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>	<p>нальной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования знаний о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты. Вы-</p>	<p><i>Знать:</i> основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявления и устранения проблем, связанных</p>

	<p>являет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты</p>	<p>с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать</i> базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки</p> <p><i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач</p> <p><i>Владеть</i> базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования</p>
<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><i>Знать</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p><i>Уметь</i> применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции</p>
<p>ОПК-1. Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультур-</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя</p>	<p><i>Знать:</i> принципы формулировки собственной позиции по ключевым вопросам междуна-</p>

<p>ной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. <i>ОПК-1.2.</i> Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.</p>	<p>родных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия. <i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>
<p><i>ОПК-2.</i> Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности. <i>ОПК-2.2.</i> Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ОПК-3.</i> Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Осуществляет систематизацию эмпирических данных из потоков информации. <i>ОПК-3.2.</i> Проводит интерпретацию смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.</p>	<p><i>Знать:</i> основы систематизации эмпирических данных из потоков информации. <i>Уметь:</i> систематизировать эмпирические данные из потоков информации. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.</p>

<p><i>ОПК-4.</i> Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Формирует причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.</p> <p><i>ОПК-4.2.</i> Оценивает существующие тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы формирования причинно-следственных связей между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки существующих тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
<p><i>ОПК-5.</i> Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p><i>ОПК-5.1.</i> Понимает базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности.</p> <p><i>ОПК-5.2.</i> Готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации.</p>	<p><i>Знать:</i> базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности</p> <p><i>Уметь:</i> формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации.</p>
<p><i>ОПК-6.</i> Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> Соблюдает требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> Рассчитывает эффективность выполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения эффективности выполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p>
<p><i>ОПК-7.</i> Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам</p>	<p><i>ОПК-7.1.</i> Понимает основы составления и оформления доку-</p>	<p><i>Знать:</i> основы составления и оформления документов и отчетов.</p>



профессиональной деятельности	ментов и отчетов. <i>ОПК-7.2.</i> Соблюдает регламенты при составлении документации.	<i>Уметь:</i> составлять и оформлять документы и отчеты. <i>Владеть:</i> умениями соблюдать регламенты при составлении документации.
<i>ОПК-8.</i> Способность применять методологию научных исследований в профессиональной области	<i>ОПК-8.1.</i> Знать основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем. <i>ОПК-8.2.</i> Уметь осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований. <i>ОПК-8.3.</i> Владеть навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем. <i>Уметь:</i> осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований. <i>Владеть:</i> навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.
<i>ПКО-1.</i> Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	<i>ПКО-1.1.</i> Понимает базовые принципы организации управленческих процессов. <i>ПКО-1.2.</i> Использует нормативно-правовые документы и стандарты при организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.	<i>Знать:</i> базовые принципы организации управленческих процессов. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность механизмов организации управленческих процессов. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов и стандартов при организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.
<i>ПКО-2.</i> Способность участвовать в организации научно-исследовательской деятельности.	<i>ПКО-2.1.</i> Определяет цели научно-исследовательской деятельности. <i>ПКО-2.2.</i> Формулирует идею научного исследования. <i>ПКО-2.3.</i> Использует научно-исследовательские методы.	<i>Знать:</i> основные цели научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> формулировать идею научного исследования. <i>Владеть:</i> навыками использования научно-исследовательских методов.
<i>ПКР-1.</i> Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о	<i>ПКР-1.1.</i> Проводит планирование политических и избирательных кампаний.	<i>Знать:</i> основные принципы политической мобилизации. <i>Уметь:</i> рассчитывать качественные и количественные по-

других видах политической мобилизации.	<p><i>ПКР-1.2.</i> Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний.</p> <p><i>ПКР-1.3.</i> Понимает основные принципы политической мобилизации.</p>	<p>казатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования политических и избирательных кампаний.</p>
<i>ПКР-2.</i> Способность вести деловую переписку.	<p><i>ПКР-2.1.</i> Понимает основные принципы ведения деловой переписки.</p> <p><i>ПКР-2.2.</i> Использует правила ведения деловой переписки.</p> <p><i>ПКР-2.3.</i> Использует стиль делового общения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы ведения деловой переписки.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правила ведения деловой переписки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками делового общения.</p>
<i>ПКР-3.</i> Способность использовать знания о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире.	<p><i>ПКР-3.1.</i> Понимает основные принципы функционирования средств массовой информации.</p> <p><i>ПКР-3.2.</i> Изучает политическую роль современных СМИ.</p> <p><i>ПКР-3.3.</i> Осуществляет оценку эффективности разных каналов массовой коммуникации в рамках различных проектов и задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы функционирования средств массовой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать политическую роль современных СМИ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности разных каналов массовой коммуникации в рамках различных проектов и задач.</p>
<i>ПКР-4.</i> Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	<p><i>ПКР-4.1.</i> Понимает основные принципы проведения информационных кампаний.</p> <p><i>ПКР-4.2.</i> Формулирует цели и задачи различных информационных кампаний.</p> <p><i>ПКР-4.3.</i> Осуществляет оценку эффективности различных информационных кампаний.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы проведения информационных кампаний.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи различных информационных кампаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности различных информационных кампаний.</p>
<i>ПКР-5.</i> Способность проводить информационно-аналитическую работу на федеральном и региональном уровнях.	<i>ПКР-5.1.</i> Понимает основы проведения информационно-аналитической работы.	<p><i>Знать:</i> основы проведения информационно-аналитической работы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные правила информационно-</p>

	<p><i>ПКР-5.2.</i> Использует основные правила информационно-аналитической работы.</p> <p><i>ПКР-5.3.</i> Осуществляет презентацию результатов информационно-аналитической работы.</p>	<p>аналитической работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками презентации результатов информационно-аналитической работы.</p>
<p><i>ПКР-6</i> Способность готовить базовую документацию для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов, действующих в сфере публичной политики.</p>	<p><i>ПКР-6.1.</i> Понимает основные принципы подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p> <p><i>ПКР-6.2.</i> Использует правила подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p> <p><i>ПКР-6.3.</i> Осуществляет классификацию документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные правила подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления классификации документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.</p>
<p><i>ПКР-7.</i> Способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.</p>	<p><i>ПКР-7.1.</i> Понимает основные принципы подготовки научного текста.</p> <p><i>ПКР-7.2.</i> Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста.</p> <p><i>ПКР-7.3.</i> Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы подготовки научного текста.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи научно-исследовательского текста.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.</p>
<p><i>ПКР-8.</i> Способность применять методики социологического, политологического и политико-психологического ана-</p>	<p><i>ПКР-8.1.</i> Использует методики социологического, политологического и политико-</p>	<p><i>Знать:</i> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.</p>

<p>лиза.</p>	<p>психологического анализа.</p> <p><i>ПКР-8.2.</i> Выбирает конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p><i>ПКР-8.3.</i> Осуществляет оценку применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>	<p><i>Уметь:</i> выбирать конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.</p>
<p><i>ПКР-9.</i> Способность выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей в государственных и негосударственных органах при ведении исполнительской, организационной и административной работы.</p>	<p><i>ПКР-9.1.</i> Понимает основы ведения исполнительской, организационной и административной работы.</p> <p><i>ПКР-9.2.</i> Формулирует основные цели и задачи исполнительской организационной и административной работы.</p> <p><i>ПКР-9.3.</i> Осуществляет оценку применимости конкретных типов решений.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы ведения исполнительской, организационной и административной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать основные цели и задачи исполнительской организационной и административной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки применимости конкретных типов решений.</p>
<p><i>ПКР-10.</i> Способность участвовать в подготовке и проведении переговоров на федеральном и региональном уровнях органов государственной власти.</p>	<p><i>ПКР-10.1.</i> Понимает основы ведения переговоров.</p> <p><i>ПКР-10.2.</i> Понимает основные правила проведения переговоров.</p> <p><i>ПКР-10.3.</i> Осуществляет оценку поведенческих стратегий при ведении переговоров.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы ведения переговоров.</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные правила проведения переговоров.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки поведенческих стратегий при ведении переговоров.</p>
<p><i>ПКР-11.</i> Способность планировать, организовывать и реализовывать политические проекты и (или) участвовать в них.</p>	<p><i>ПКР-11.1.</i> Понимает основные принципы планирования, организации и реализации политических проек-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы планирования, организации и реализации политических проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать цели и</p>

	<p>тов.</p> <p><i>ПКР-11.2.</i> Формирует цели и задачи политических проектов.</p> <p><i>ПКР-11.3.</i> Осуществляет оценку эффективности политических проектов.</p>	<p>задачи политических проектов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности политических проектов.</p>
<p><i>ПКР-12.</i> Способность составлять техниче-ские задания и иную документа-цию политических проектов, определять функциональные обязанности их участников, производить расчет необходимых для успешной реализации проекта ресурсов.</p>	<p><i>ПКР-12.1.</i> Понимает основные правила составления технического задания и формирования иной документации политических проектов.</p> <p><i>ПКР-12.2.</i> Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.</p> <p><i>ПКР-12.3.</i> Формулирует задачи основных участников политического проекта.</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила составления технического задания и формирования иной документации политических проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формулирования задач основных участников политического проекта.</p>

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3I(УК-1.1) <i>Знать:</i> основы описания состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации.	У1 (УК-1.2) <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. У2 (УК-1.3) <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	В1 (УК-1.4) <i>Владеть:</i> навыками аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3I(УК-2.1) <i>Знать:</i> принципы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	У1 (УК-2.2) <i>Уметь:</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений У2 (УК-2.3) <i>Уметь:</i> определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В1 (УК-2.4) <i>Владеть:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3I(УК-3.1) <i>Знать:</i> принципы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	У1 (УК-3.1) <i>Уметь:</i> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	В1 (УК-3.2) <i>Владеть:</i> этическими нормами и правилами поведения в межличностном профессиональном общении
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3I (УК-4.2) <i>Знать</i> основы проведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	У1 (УК-4.1) <i>Уметь:</i> использовать государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации..	В1 (УК-4.3) <i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать</i> (УК-5.1) основы межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Уметь</i> (УК-5.2) использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> (УК-5.3) навыками работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знать</i> (УК-6.1) принципы управления своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели в профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> (УК-6.2) демонстрировать интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<i>Владеть</i> (УК-6.3) навыками использования знаний о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> : поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Владеть</i> : навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> : основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<i>Уметь</i> : обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<i>Владеть</i> : навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> : базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки	<i>Уметь</i> : применять экономические знания для решения практических задач	<i>Владеть</i> : базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования
УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знать</i> : сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<i>Уметь</i> : применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	<i>Владеть</i> : навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции
ОПК-1	Способность осуществлять эффек-	<i>Знать</i> : принципы формулировки	<i>Уметь</i> : формулировать собственную	<i>Владеть</i> : навыками выстраивания

	тивную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
ОПК-2	Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения профессиональных задач.	<i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач.	<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основы систематизации эмпирических данных из потоков информации.	<i>Уметь:</i> систематизировать эмпирические данные из потоков информации.	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном,	<i>Знать:</i> основные принципы формирования причинно-следственных связей между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.	<i>Уметь:</i> формировать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.	<i>Владеть:</i> навыками оценки существующих тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях



	региональном и локальном уровнях			
ОПК-5	Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<i>Знать:</i> базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности	<i>Уметь:</i> формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности	<i>Владеть:</i> навыками подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации.
ОПК-6	Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.	<i>Уметь:</i> выполнять требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.	<i>Владеть:</i> навыками определения эффективности выполнения управленческих решений по профилю деятельности.
ОПК-7	Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы составления и оформления документов и отчетов.	<i>Уметь:</i> составлять и оформлять документы и отчеты.	<i>Владеть:</i> умениями соблюдать регламенты при составлении документации.
ОПК-8.	Способность применять методологию научных исследований в профессиональной области	<i>Знать:</i> основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем.	<i>Уметь:</i> осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований.	<i>Владеть:</i> навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	<i>Знать:</i> базовые принципы организации управленческих процессов.	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность механизмов организации управленческих процессов.	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов и стандартов при организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.
ПКО-2	Способность участвовать в организации научно-исследовательской деятельности.	<i>З1 (ПКО-2.1) Знать:</i> основные цели научно-исследовательской деятельности.	<i>У1 (ПКО-2.2) Уметь:</i> формулировать идею научного исследования.	<i>В1 (ПКО-2.3) Владеть:</i> навыками использования научно-исследовательских методов.
ПКР-1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.	<i>З1 (ПКР-1.3) Знать:</i> основные принципы политической мобилизации.	<i>У1 (ПКР-1.2) Уметь:</i> рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний.	<i>В1 (ПКР-1.1) Владеть:</i> навыками планирования политических и избирательных кампаний.
ПКР-2	Способность вести деловую пере-	<i>З1 (ПКР-2.1) Знать:</i> основные	<i>У1 (ПКР-2.2.) Уметь:</i> использовать	<i>В1 (ПКР-2.3) Владеть:</i> навыками

	писку.	принципы ведения деловой переписки.	правила ведения деловой переписки.	делового общения.
ПКР-3	Способность использовать знания о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире.	З1 (ПКР-3.1) <i>Знать:</i> основные принципы функционирования средств массовой информации.	У1 (ПКР-3.2) <i>Уметь:</i> анализировать политическую роль современных СМИ	В1 (ПКР-3.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности разных каналов массовой коммуникации в рамках различных проектов и задач.
ПКР-4	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	З1 (ПКР-4.1) <i>Знать:</i> основные принципы проведения информационных кампаний.	У1 (ПКР-4.2) <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи различных информационных кампаний.	В1 (ПКР-4.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности различных информационных кампаний.
ПКР-5	Способность проводить информационно-аналитическую работу на федеральном и региональном уровнях.	З1 (ПКР-5.1) <i>Знать:</i> основы проведения информационно-аналитической работы.	У1 (ПКР-5.2) <i>Уметь:</i> использовать основные правила информационно-аналитической работы.	В1 (ПКР-5.3) <i>Владеть:</i> навыками презентации результатов информационно-аналитической работы.
ПКР-6	Способность готовить базовую документацию для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов, действующих в сфере публичной политики	З1 (ПКР-6.1) <i>Знать:</i> основные принципы подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.	У1 (ПКР-6.2) <i>Уметь:</i> использовать основные правила подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.	В1 (ПКР-6.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления классификации документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.
ПКР-7	Способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	З1 (ПКР-7.1) <i>Знать:</i> основные принципы подготовки научного текста.	У1 (ПКР-7.2) <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи научно-исследовательского текста.	В1 (ПКР-7.3) <i>Владеть:</i> навыками применения методов гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.
ПКР-8	Способность применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.	З1 (ПКР-8.1) <i>Знать:</i> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.	У1 (ПКР-8.2) <i>Уметь:</i> выбирать конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач	В1 (ПКР-8.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.
ПКР-9	Способность выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей в государственных и негосударственных органах при ведении исполнительной, организационной и административной	З1 (ПКР-9.1) <i>Знать:</i> основные принципы ведения исполнительной, организационной и административной работы.	У1 (ПКР-9.2) <i>Уметь:</i> формулировать основные цели и задачи исполнительной организационной и административной работы.	В1 (ПКР-9.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки применимости конкретных типов решений.

	работы.			
ПКР-10	Способность участвовать в подготовке и проведении переговоров на федеральном и региональном уровнях органов государственной власти.	31 (ПКР-10.1) <i>Знать</i> : основные принципы ведения переговоров.	У1 (ПКР-10.2) <i>Уметь</i> : применять основные правила проведения переговоров.	В1 (ПКР-10.3) <i>Владеть</i> : навыками осуществления оценки поведенческих стратегий при ведении переговоров.
ПКР-11	Способность планировать, организовывать и реализовывать политические проекты и (или) участвовать в них.	31 (ПКР-11.1) <i>Знать</i> : основные принципы планирования, организации и реализации политических проектов.	У1 (ПКР-11.2) <i>Уметь</i> : формировать цели и задачи политических проектов.	В1 (ПКР-11.3) <i>Владеть</i> : навыками осуществления оценки эффективности политических проектов.
ПКР-12	Способность составлять технические задания и иную документацию политических проектов, определять функциональные обязанности их участников, производить расчет необходимых для успешной реализации проекта ресурсов.	31 (ПКР-12.1) <i>Знать</i> : основные правила составления технического задания и формирования иной документации политических проектов.	У1 (ПКР-12.2) <i>Уметь</i> : рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	В1 (ПКР-12.3) <i>Владеть</i> : навыками формулирования задач основных участников политического проекта.

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

- 1 Основные направления политической мысли эпохи русского средневековья.
- 2 Официальные идеи российской государственности (II пол. XIX-нач. XX вв)
- 3 Становление и развитие либеральной мысли в России в XIX веке
- 4 Эволюция русского радикализма в XIX веке
- 5 Развитие социалистической теории в СССР (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин).
- 6 Политическая мысль Древней Греции и Рима.
- 7 Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
- 8 Политические учения эпохи ранних буржуазных революций (Голландия, Англия).
- 9 Политические учения Просвещения.
- 10 Либеральная политическая мысль Запада конца XVIII-первой половины XIX в.
- 11 Политические учения Запада второй половины XIX в.
- 12 Марксизм: политическая доктрина.
- 13 Тоталитарные политические доктрины и критика тоталитаризма. Тоталитарный тип политического режима. (Х. Арендт, К. Поппер и др.)
- 14 Новейшие политические течения (неолиберализм, неоконсерватизм, постмодернизм, постпозитивизм).
- 15 Место политологии в системе общественных наук. Функции политологии.
- 16 Политическая система Российской Федерации по Конституции 1993 г.: направления развития.
- 17 Предмет политологии. Категории политической науки.
- 18 Роль и значение в политической науке парадигм политологии. Методология и методы политологии.
- 19 Происхождение, природа, содержание и структура политики. Функции политики.
- 20 Природа, источники и основания политической власти. Легитимность власти.
- 21 Политическая власть: структура, типология, функции.
- 22 Структура и функции политической системы. Типология политических систем.
- 23 Политические режимы. Типы политических режимов: сравнительный анализ.
- 24 Государство как основной институт политической системы
- 25 Происхождение политических партий. Сущность политической партии и ее место в политическом процессе.
- 26 Типология партий. Сущность и разновидности партийных систем.
- 27 Понятие о группах интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов.
- 28 Понятие политической элиты. Концепции элиты в истории политической науки.



- 29 Истоки элитарности в обществе. Системы рекрутирования элит.
- 30 Природа политического лидерства. Классические и современные теории политического лидерства.
- 31 Политическое сознание: понятие, структура, факторы формирования, функции.
- 32 Понятие «политическая культура»: содержание, сущность, факторы формирования. Методологические подходы к определению и интерпретации понятия.
- 33 Типология политической культуры в отечественной и зарубежной науке.
- 34 Функции политической культуры. Политическая социализация.
- 35 Политическое участие: определение, формы и виды. Политическая аномия.
- 36 Принятие политических решений. Теории и модели принятия политических решений.
- 37 Политические конфликты: определение, типология, особенности. Конфликтная форма политического поведения и современный политический процесс.
- 38 Социально-политическая теория конфликта. История становления политической конфликтологии как науки.
- 39 Определение и сущность политического процесса. Типология политических процессов.
- 40 Структура и акторы политического процесса. Анализ политических процессов: принципы и особенности.
- 41 Политическая идеология: сущность, структура, функции, типология. Политическая индоктринация. Попытки создания национальной идеологии в РФ.
- 42 Политическое развитие. Политическая модернизация.
- 43 Глобализация: проблемы определения, сущность, последствия.
- 44 Основные стадии прикладного политического анализа.
- 45 Понятие политической коммуникации. Микроуровневые и макроуровневые теории политической коммуникации.
- 46 Теории информационного общества. (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер) Эвристическая ценность понятие «информационное общество».
- 47 Избирательный процесс, избирательные кампании и избирательные технологии на выборах в современной России: основные закономерности и тенденции развития института выборов (на примере парламентских и президентских выборов).
- 48 Процесс формирования, становления и развития правового государства в современной России.
- 49 Институциональный и неинституциональный подходы к анализу политических процессов.
- 50 Бихевиорализм: основные школы и принципы анализа.
- 51 Ивент-анализ в политических исследованиях: понятие, основные этапы, способы применения.
- 52 Когнитивное картирование как методика политического анализа.
- 53 Контент-анализ: понятие, виды, основные этапы, возможности и ограничения использования в политических исследованиях. Структура и этапы контент-анализа.
- 54 Подходы к классификации политических режимов: Г.Алмонд, Ж. Блондель, Р.Даль, С.Хантингтон, Х.Линц.

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
1. Политическая мысль России	ПКО-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы эк-	отлично

			заменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
2. Политическая мысль зарубежных государств	ПКО-1, ПКО-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-9, ПКР-10	Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основ-	отлично

			ных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
3. Предмет политологии. Категории политической науки.	УК-2, УК-7, УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКР-7, ПКР-8	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освое-	отлично

			ние основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
4. Политические системы и политические режимы	УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКР-9, ПКР-10	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освое-	отлично

			ние основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
5. Политические элиты и политическое лидерство	ОПК-6, ПКО-1, ПКР-9, ПКР-10	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной	отлично

			учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
6. Политическая культура и политическое сознание	УК-3, УК-4,УК-5, УК-6,УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1, ПКР-1, ПКР-2, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-9, ПКР-10	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы	отлично

			экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
7. Политический конфликт	УК-1, УК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКР-2, ПКР-5, ПКР-9, ПКР-10	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы	отлично



			экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
8. Избирательный процесс	УК-4, ОПК-7, ПКР-1, ПКР-11, ПКР-12	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использо-	отлично

			<p>вать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	
9. Политическая коммуникация	ПКР-3, ПКР-4, ПКР-11, ПКР-12	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	<p>Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.</p> <p>Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных за-	отлично

			<p>дач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	
--	--	--	--	--

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов

### 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240917>
2. Мельник В.А. Введение в политическую теорию. М.: Высшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/65200#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/65200#book_name)
3. Мухаев, Р. Т. Политология: учеб. для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377216>
4. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129891>
5. Орлов И.Б. Политическая культура XX в. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2008. 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68713>

б) дополнительная литература:

1. Очерки теории идеологий/ Г.И. Мусихин - М.: ИД Высшей школы экономики, 2013. - (Политическая теория). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html>
2. Идеология и политика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Сирота. - М. : Аспект Пресс, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706093.html>
3. Политический анализ и прогнозирование: Учебник / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html>
4. Классики теории государственного управления: американская школа/ Под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда - М. : Издательство Московского государственного университета, 2003. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211045920.html>
5. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190

		00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208

		00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Mi- crosoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом).

##### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З1(УК-1.1) <i>Знать:</i> основы описания состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации.	У1 (УК-1.2) <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. У2 (УК-1.3) <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	В1 (УК-1.4) <i>Владеть:</i> навыками аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З1(УК-2.1) <i>Знать:</i> принципы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	У1 (УК-2.2) <i>Уметь:</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений У2 (УК-2.3) <i>Уметь:</i> определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В1 (УК-2.4) <i>Владеть:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З1(УК-3.1) <i>Знать:</i> принципы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	У1 (УК-3.1) <i>Уметь:</i> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	В1 (УК-3.2) <i>Владеть:</i> этическими нормами и правилами поведения в межличностном профессиональном общении
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и	З1 (УК-4.2) <i>Знать</i> основы проведения деловой переписки, учи-	У1 (УК-4.1) <i>Уметь:</i> использовать государственный и иностранный (-ые)	В1 (УК-4.3) <i>Владеть:</i> навыками использования информа-ционно-

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тытая особенности стили-стики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации..	коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>З</i> (УК-5.1) <i>Знать</i> : основы межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>У</i> (УК-5.2) <i>Уметь</i> : использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>В</i> (УК-5.3) <i>Владеть</i> : навыками работы с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>З</i> (УК-6.1) <i>Знать</i> : принципы управления своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели в профессиональной деятельности.	<i>У</i> (УК-6.2) <i>Уметь</i> : демонстрировать интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<i>В</i> (УК-6.3) <i>Владеть</i> : навыками использования знаний о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> : поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	<i>Владеть</i> : навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> : основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<i>Уметь</i> : обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, а также выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<i>Владеть</i> : навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> : базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки	<i>Уметь</i> : применять экономические знания для решения практических задач	<i>Владеть</i> : базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования



УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знать:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<i>Уметь:</i> применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	<i>Владеть:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции
ОПК-1	Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<i>Знать:</i> принципы формулировки собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	<i>Владеть:</i> навыками выстраивания коммуникации с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
ОПК-2	Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения профессиональных задач.	<i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач.	<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>Знать:</i> основы систематизации эмпирических данных из потоков информации.	<i>Уметь:</i> систематизировать эмпирические данные из потоков информации.	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	<i>Знать:</i> основные принципы формирования причинно-следственных связей между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.	<i>Уметь:</i> формировать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.	<i>Владеть:</i> навыками оценки существующих тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

	ста-ми, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях			
ОПК-5	Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<i>Знать:</i> базовые принципы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности	<i>Уметь:</i> формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности	<i>Владеть:</i> навыками подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности целевой аудитории и редакционной политики средств массовой информации.
ОПК-6	Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.	<i>Уметь:</i> выполнять требования, предъявляемые в ходе организационно-управленческой деятельности.	<i>Владеть:</i> навыками определения эффективности выполнения управленческих решений по профилю деятельности.
ОПК-7	Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы составления и оформления документов и отчетов.	<i>Уметь:</i> составлять и оформлять документы и отчеты.	<i>Владеть:</i> умениями соблюдать регламенты при составлении документации.
ОПК-8.	Способность применять методологию научных исследований в профессиональной области	<i>Знать:</i> основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем.	<i>Уметь:</i> осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований.	<i>Владеть:</i> навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	<i>Знать:</i> базовые принципы организации управленческих процессов.	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность механизмов организации управленческих процессов.	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов и стандартов при организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.
ПКО-2	Способность участвовать в организации научно-исследовательской деятельности.	<i>З1 (ПКО-2.1) Знать:</i> основные цели научно-исследовательской деятельности.	<i>У1 (ПКО-2.2) Уметь:</i> формулировать идею научного исследования.	<i>В1 (ПКО-2.3) Владеть:</i> навыками использования научно-исследовательских методов.

ПКР-1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.	31 (ПКР-1.3) <i>Знать:</i> основные принципы политической мобилизации.	У1 (ПКР-1.2) <i>Уметь:</i> рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний.	В1 (ПКР-1.1) <i>Владеть:</i> навыками планирования политических и избирательных кампаний.
ПКР-2	Способность вести деловую переписку.	31 (ПКР-2.1) <i>Знать:</i> основные принципы ведения деловой переписки.	У1 (ПКР-2.2) <i>Уметь:</i> использовать правила ведения деловой переписки.	В1 (ПКР-2.3) <i>Владеть:</i> навыками делового общения.
ПКР-3	Способность использовать знания о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире.	31 (ПКР-3.1) <i>Знать:</i> основные принципы функционирования средств массовой информации.	У1 (ПКР-3.2) <i>Уметь:</i> анализировать политическую роль современных СМИ	В1 (ПКР-3.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности разных каналов массовой коммуникации в рамках различных проектов и задач.
ПКР-4	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	31 (ПКР-4.1) <i>Знать:</i> основные принципы проведения информационных кампаний.	У1 (ПКР-4.2) <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи различных информационных кампаний.	В1 (ПКР-4.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки эффективности различных информационных кампаний.
ПКР-5	Способность проводить информационно-аналитическую работу на федеральном и региональном уровнях.	31 (ПКР-5.1) <i>Знать:</i> основы проведения информационно-аналитической работы.	У1 (ПКР-5.2) <i>Уметь:</i> использовать основные правила информационно-аналитической работы.	В1 (ПКР-5.3) <i>Владеть:</i> навыками презентации результатов информационно-аналитической работы.
ПКР-6	Способность готовить базовую документацию для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов, действующих в сфере публичной политики	31 (ПКР-6.1) <i>Знать:</i> основные принципы подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.	У1 (ПКР-6.2) <i>Уметь:</i> использовать основные правила подготовки базовой документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.	В1 (ПКР-6.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления классификации документации для информационного сопровождения работы государственных и негосударственных органов.
ПКР-7	Способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	31 (ПКР-7.1) <i>Знать:</i> основные принципы подготовки научного текста.	У1 (ПКР-7.2) <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи научно-исследовательского текста.	В1 (ПКР-7.3) <i>Владеть:</i> навыками применения методов гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.
ПКР-8	Способность применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.	31 (ПКР-8.1) <i>Знать:</i> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.	У1 (ПКР-8.2) <i>Уметь:</i> выбирать конкретную методику социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач	В1 (ПКР-8.3) <i>Владеть:</i> навыками осуществления оценки применимости конкретной методики социологического, политологического и политико-психологического анализа для реализации научно-исследовательских задач.

ПКР-9	Способность выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей в государственных и негосударственных органах при ведении исполнительской, организационной и административной работы.	З1 (ПКР-9.1) Знать: основные принципы ведения исполнительской, организационной и административной работы.	У1 (ПКР-9.2) Уметь: формулировать основные цели и задачи исполнительской организационной и административной работы.	В1 (ПКР-9.3) Владеть: навыками осуществления оценки применимости конкретных типов решений.
ПКР-10	Способность участвовать в подготовке и проведении переговоров на федеральном и региональном уровнях органов государственной власти.	З1 (ПКР-10.1) Знать: основные принципы ведения переговоров.	У1 (ПКР-10.2) Уметь: применять основные правила проведения переговоров.	В1 (ПКР-10.3) Владеть: навыками осуществления оценки поведенческих стратегий при ведении переговоров.
ПКР-11	Способность планировать, организовывать и реализовывать политические проекты и (или) участвовать в них.	З1 (ПКР-11.1) Знать: основные принципы планирования, организации и реализации политических проектов.	У1 (ПКР-11.2) Уметь: формировать цели и задачи политических проектов.	В1 (ПКР-11.3) Владеть: навыками осуществления оценки эффективности политических проектов.
ПКР-12	Способность составлять технические задания и иную документацию политических проектов, определять функциональные обязанности их участников, производить расчет необходимых для успешной реализации проекта ресурсов.	З1 (ПКР-12.1) Знать: основные правила составления технического задания и формирования иной документации политических проектов.	У1 (ПКР-12.2) Уметь: рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	В1 (ПКР-12.3) Владеть: навыками формулирования задач основных участников политического проекта.

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПКО-1	ПКО-2	ПКР-1	ПКР-2	ПКР-3	ПКР-4	ПКР-5	ПКР-6	ПКР-7	ПКР-8	ПКР-9	ПКР-10	ПКР-11	ПКР-12
1. Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования		+								+			+							+							+					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

#### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА	Задания	Компетенции
Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования	Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования.	УК-2, УК-10, ОПК-3, ПКО-2, ПКР-7
	Продemonстрировать при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение.	ОПК-8, ПКО-2, ПКР-7
	Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости.	ПКО-2, ПКР-7
	Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом особенностей произошедших исторических (ретроспективных) изменений за анализируемый период.	ОПК-8, ПКО-2
	Обозначить новизну в постановке задач и решении проблемы исследования.	ПКО-2
	Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскрывающих современные научные политологические концепции и идеи, в том числе материалы иностранных публикаций по проблеме и предмету исследования.	ОПК-3, ОПК-8, ПКО-2
	Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания о внутренней и/или внешней политике Российской Федерации.	ПКР-1
Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик	Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ.	ПКР-3
	Составить программу исследования и реализовать её на практике.	ПКО-2
	Выполнить исследовательскую работу с учетом персональной ответственности за свои действия.	ОПК-6, ПКО-1
	Применить при проведении исследования научные методы сбора данных, соответствующие целям и задачам исследования.	ОПК-8, ПКО-2, ПКР-8
	Использовать прикладные методы исследовательской деятельности при подготовке ВКР.	ОПК-5, ОПК-8, ПКО-2, ПКР-8
	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проведении исследования.	ОПК-2, ПКР-3, ПКР-4
	Использовать основы экономических знаний при анализе состояния объекта исследования (страны, региона и т.д.).	УК-9, ОПК-4, ПКО-2, ПКР-5
	Использовать актуальные нормативно-правовые документы при проведении исследования.	ОПК-4, ПКО-2, ПКР-4, ПКР-12
	Продemonстрировать при проведении исследования готовность	УК-3,

Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА	Задания	Компетенции
	к коммуникации и работе в коллективе.	ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1, ПКР-1, ПКР-9
	Отразить в тексте знание нормативно-правовых документов и стандартов, регламентирующих стандарты организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.	ПКО-1
	Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ПКР-6, ПКР-8
	Применить при проведении исследования научные методы социологического, политологического и политико-психологического анализа., соответствующие целям и задачам исследования.	ПКР-8
	Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР, четко соблюдать график предоставления материалов для проверки руководителем.	УК-7, ПКО-1
Задача 3. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Изложить полученные результаты.	Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования.	УК-1, ОПК-8, ПКО-2, ПКР-8
	Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.	УК-9, ОПК-4, ПКО-2, ПКР-5, ПКР-12
	Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.	ПКР-2
	Описать полученные данные в соответствии с требованиями к структуре и стилистике научных текстов.	ОПК-7, ПКО-2
	Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики развития политических систем.	ПКР-5
Задача 4. Представить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования	Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в соответствии с правилами логики.	ОПК-5, ПКО-2
	Представить результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач.	ОПК-7, ПКО-2
	Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и политической практики.	ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2
	Грамотно формулировать цели и задачи политических проектов.	ПКР-11
	Продemonстрировать умение анализировать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	ПКР-12
Задача 5. Написать текст работы и под-	Написать на основе научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических оши-	ПКО-2

Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА	Задания	Компетенции
готовить доклад на защиту ВКР	бок и противоречий.	
	Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов.	УК-5, ОПК-5, ПКО-2, ПКР-2, ПКР-7
	Проявить при написании работы самостоятельность и творческие способности.	УК-6, ПКО-2, ПКР-2
	Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы.	ПКО-2, ПКР-2
	Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	ПКР-9
	Продemonстрировать навыки формулирования собственной позиции по ключевым вопросам внутренней и внешней политики Российской Федерации	УК-10, ОПК-1
	Представить результаты исследования в полном соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКР-2, ПКР-4
Задача 6. Защитить выпускную квалификационную работу	Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.	УК-4, УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКР-6, ПКР-9, ПКР-11
	Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-8
	Грамотно представить результаты исследования при защите ВКР.	ОПК-7, ПКО-2, ПКР-6, ПКР-7, ПКР-11
	Продemonстрировать навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.	УК-10, ПКР-7, ПКР-10
	Продemonстрировать качество презентации результатов работы в ходе защиты.	ОПК-7, ПКР-7, ПКР-11

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключаются цели и задачи выпускной квалификационной работы?
2. Обоснуйте научную новизну выпускной квалификационной работы.
3. Обоснуйте практическую значимость выпускной квалификационной работы.
4. Представьте результаты работы - последовательное описание выполненных задач.
5. Какие нормативные и правовые документы Вы использовали при решении поставленных задач?
6. Какие методы исследования были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы?
7. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
8. На какие источники Вы опираетесь для доказательства своей точки зрения?

9. Кто из отечественных (зарубежных) исследователей придерживается иной точки зрения на рассматриваемую проблему?
10. Обоснуйте выводы по Вашей работе.

#### **4.4.5. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Особенности формирования и развития многопартийности в России (идейные течения, отдельные партии и движения).
2. Феномен общенационального политического лидерства в российском политическом процессе.
3. Государственные Думы России: избирательные кампании, состав, дискуссии, законотворчество.
4. Формирование и эволюция института президентства в России.
5. Возникновение и развитие партий и движений (процесс, течения, отдельные движения и партии; правовая основа деятельности, идеология, структура, участие в политике, лидеры).
6. Российский политический процесс: современное состояние и перспективы.
7. Парламентаризм в России (1993–2018 гг.). Особенности формирования и функционирования.
8. Политические партии, группы интересов, социальные движения в современном российском политическом процессе.
9. Политические партии как субъект российского политического процесса: историческая ретроспектива и современное состояние.
10. Политическая культура России в процессе взаимоотношений власти и общества.
11. Результат и целесообразность: критерии морали и нравственности в современной российской политике.
12. Гражданское общество в современной России: теория и практика.
13. Свобода слова и политическое манипулирование: роль СМИ в истории постсоветской России.
14. Современный российский лоббизм и его роль в политическом процессе
15. Коммунистическое движение в современной России: особенности позиционирования и перспективы.
16. Либеральная политическая оппозиция в постсоветской России.
17. Политическое консультирование в постсоветской России: история, современность, перспективы.
18. Роль православной церкви в формировании российской государственности и политической культуры.
19. Суверенная демократия как феномен современной политической жизни России.
20. Проблемы формирования национальной идентичности России.
21. Диалог цивилизаций на современном этапе: политический аспект.
22. Современные политические теории и тенденции их развития
23. Понятие суверенитета. Его конституционное значение и различные трактовки.
24. Разделение властей. Теория и практика.
25. Форма правления и политический режим. Соотношение понятий.
26. Эффективность государственной власти как теоретическая и эмпирическая проблема современной политической науки.
27. Парадигмы политической науки и анализ устойчивости политического развития.
28. Политический менеджмент и технологии лоббистской деятельности.
29. Профессиональные кодексы в политическом PR. Этический кодекс государственной службы.
30. Современные технологии политического менеджмента.
31. Анализ и оценка результатов и последствий избирательных кампаний.
32. Особенности ведения PR-работы в законодательных и исполнительных органах государственной власти.
33. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
34. «Партия власти» в современной России.
35. Формирования государственности в посткоммунистических странах.
36. Развитие партийных систем в постсоветских государствах.
37. Доминантные партийные системы: российский и мировой опыт.
38. Закрытые и открытые партийные системы: мировой опыт.
39. Образ политического лидера в СМИ.
40. Политическая пропаганда: сущность, функции, методы, технологии.
41. Репрезентации врага в пропагандистских кампаниях.
42. Политические переходы, динамика авторитарных и демократических режимов.

43. «Языковой код» политической коммуникации власти и общества в современной России.  
 44. Политико-культурные риски как фактор современного российского политического процесса.  
 45. Образ государства в массовом сознании граждан РФ и ФРГ: сравнительный анализ.

Задания	Ком- петенция	Обобщенная оценка сформированности ком- петенции
1	2	3
Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования.	УК-1	Сформирована на доста- точном уровне
Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования.	УК-2	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к ком- муникации и работе в коллективе.	УК-3	Сформирована на доста- точном уровне
Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевре- менного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.	УК-4	Сформирована на доста- точном уровне
Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, сти- листикой научных текстов.	УК-5	Сформирована на доста- точном уровне
Проявить при написании работы самостоятельность и творческие спо- собности.	УК-6	Сформирована на доста- точном уровне
Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР, четко соблюдать график предо- ставления материалов для проверки руководителю.	УК-7	Сформирована на доста- точном уровне
Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, осна- щенных мультимедийной техникой.	УК-8	Сформирована на доста- точном уровне
Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутрен- них факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.	УК-9	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать навыки формулирования собственной позиции по ключевым вопросам внутренней и внешней политики Российской Федерации	УК-10	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к ком- муникации и работе в коллективе.	ОПК-1	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать современные информационно-коммуникационные тех- нологии при проведении исследования.	ОПК-2	Сформирована на доста- точном уровне
Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскры- вающих современные научные политологические концепции и идеи, в том числе материалы иностранных публикаций по проблеме и пред- мету исследования.	ОПК-3	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать основы экономических знаний при анализе состояния объекта исследования (страны, региона и т.д.).	ОПК-4	Сформирована на доста- точном уровне
Указать в заключении степень успешности проведенного исследова- ния, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути даль- нейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значе- ние данного исследования для науки и политической практики.	ОПК-5	Сформирована на доста- точном уровне
Представить результаты исследования в полном соответствии с требо- ваниями научной и профессиональной этики.	ОПК-6	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать качество презентации результатов работы в ходе защиты.	ОПК-7	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать прикладные методы исследовательской деятельности при подготовке ВКР.	ОПК-8	Сформирована на доста- точном уровне
Отразить в тексте знание нормативно-правовых документов и стан- дартов, регламентирующих стандарты организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.	ПКО-1	Сформирована на доста- точном уровне
Составить программу исследования и реализовать её на практике.	ПКО-2	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания о внутренней и/или внешней политике Российской Федерации.	ПКР-1	Сформирована на доста- точном уровне

Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.	ПКР-2	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ.	ПКР-3	Сформирована на достаточном уровне
Использовать актуальные нормативно-правовые документы при проведении исследования.	ПКР-4	Сформирована на достаточном уровне
Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики развития политических систем.	ПКР-5	Сформирована на достаточном уровне
Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ПКР-6	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение.	ПКР-7	Сформирована на достаточном уровне
Применить при проведении исследования научные методы социологического, политологического и политико-психологического анализа, соответствующие целям и задачам исследования.	ПКР-8	Сформирована на достаточном уровне
Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	ПКР-9	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.	ПКР-10	Сформирована на достаточном уровне
Грамотно формулировать цели и задачи политических проектов.	ПКР-11	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать умение анализировать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	ПКР-12	Сформирована на достаточном уровне

#### 4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне	отлично

	Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	
--	--	--



#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

##### **4.4.1. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, соответствующей области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением заведующего выпускающей кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант (консультанты).

Темы квалификационных работ могут быть выбраны из числа типовых, ежегодно утверждаемых на заседании кафедры. Также темы могут быть предложены организацией, выступающей в качестве базовой для прохождения производственной преддипломной практики или самими студентами в соответствии с действующим порядком.

Выпускник имеет право предложить свою тему выпускной квалификационной работы вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя выпускной квалификационной работы с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры.

Объект, предмет и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы на период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме;
- проводит систематические консультации;
- контролирует выполнение работы;
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **График подготовки и прохождения процедуры защиты и апелляции ВКР**

Содержание мероприятия	Сроки
Ознакомление студента с программой ГИА, включающей требования к ВКР, порядок выполнения ВКР, критерии оценки защиты ВКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Утверждение тематик ВКР на заседании кафедры, на которой работает научный руководитель	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Обсуждение задания на ВКР	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Предоставление обучающимся с ограниченными физическими возможностями письменного заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в данат (с приложением подтверждающих документов)	Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА
Утверждение расписания ГИА проректором по учебной работе	Не позднее чем 30 дней до первого испытания ГИА
Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 14 дней до защиты
Передача студентом готовой работы научному руководителю	Не позднее, чем за 7 дней до защиты
Представление научным руководителем отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дается оценка качества работы, отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования и оценивается сама работа)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты

Ознакомление студентов с отзывом руководителя ВКР	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
Передача работы, отзыва и результатов проверки на программе «Антиплагиат» секретарю ГЭК	Не позднее, чем за 2 дня до защиты
Оглашение результатов защиты ВКР	В день проведения защиты ВКР
Подача апелляции в апелляционную комиссию о имевших место, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания	Не позднее следующего рабочего дня (лично)
Рассмотрение апелляции на заседании апелляционной комиссии	Не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляцией
Размещение электронного варианта ВКР через Управление информатизации ННГУ в электронной библиотечной сети ННГУ	После успешной защиты ВКР
Предоставление подтверждающих документов в случае неявки на государственные аттестационные испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия)	В течение 3 дней с даты государственного аттестационного испытания

#### 4.4.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 40-60 страниц (без приложений).

Структура выпускной квалификационной работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

В основной части выпускной квалификационной работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверно-

сти полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении указываются общие результаты выпускной квалификационной работы, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в выпускной квалификационной работе литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей выпускной квалификационной работы и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тип источника	Особенности источника	Пример оформления библиографического описания в списке источников ВКР
Книга, учебник, монография	Один автор	Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. – М.: Юркнига, 2005. – 448 с. Bailey A. English for International Tourism: Intermediate Teacher's Book. – London: Longman, 2010. – 320 p.
	Два-три автора	Веткин В.А., Винтайкина Е.В.. Технология создания турпродукта: пакетные туры. – М: Финансы и статистика, 2013. – 240 с. Чередникова Л.Е., Бовин А.А., Штейнгольц Б.И. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: стратегия и тактика. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 450 с. Kotler P., Haider D., Rein I. Marketing places: attracting investment, industry, and tourism to cities, states, and nations. – NY: A Division of Simon & Schuster, 1993. – 390 p.
	4 и более авторов	Организация туризма / А.П. Дурович, Н.И. Кабушкин, Т.М. Сергеева и др. – Минск: Новое знание, 2003. – 632 с. Tourism: Principles and Practice / J. Fletcher, A. Fyall, D. Gilbert, S. Wanhill. – NY: Prentice Hall, 2013. – 672 p.
Научные, научно-популярные статьи из серийного (продолжающегося) издания		Сахарчук Е.С. Методика анализа зарубежных моделей подготовки кадров для сферы туризма // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – Т. 8. – №3. – С. 78–84. Хаванова Н.В. Использование инструментария маркетинга впечатлений в индустрии туризма / Т.М. Кривошеева, В.М. Осокин, Н.В. Хаванова // Сервис в России и за рубежом. – Т.8. – Вып. 3. – С. 3–14. Dann G., Gohen E. Sociology and tourism // Annals of Tourism Research. – 1991. – Vol. 18. – P. 155–169.
Статья из сборника материалов (тезисов)		Игнатьев А.В. К вопросу об усилении функций туризма в постиндустриальном обществе // Туризм и региональное развитие: Сб. науч. статей. – Смоленск, 2006. – С. 73–78. Христофорова И.В., Колгушкина А.В., Христофоров А.В. Маркетинговые исследования рынка услуг гостиничного комплекса г. Москвы // Сб. мат. X Всерос. научно-практ. конф. «Проблемы практического маркетинга в сфере сервиса». – М., 2009. – С. 34–39.
Сборник научных статей, статистические отчеты		Управление бизнесом: сборник статей / отв. ред. И.И. Иванов. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2009. – 243 с. UNWTO Tourism Highlights 2014 Edition. – Madrid: UNWTO, 2014. – 16 p.
Статьи из энциклопедий, словарей, справочников	изданных в печатном виде	Система бронирования и резервирования // Энциклопедия туризма: Справочник / Сост. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 234. Employment in tourism industries // Glossary of tourism terms. – Madrid: UNWTO, 2014. – P. 4.
	электронных изданий	Спортивный туризм // Свободная энциклопедия «Википедия». URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Спортивный_туризм">https://ru.wikipedia.org/wiki/Спортивный_туризм</a> (Дата обращения: 09.11.2014).
Нормативные правовые акты, официальные документы		Единый федеральный реестр туроператоров // Федеральное Агентство по туризму. URL: <a href="http://russiatourism.ru/content/2/section/19/">http://russiatourism.ru/content/2/section/19/</a> (Дата обра-

	щения: 12.10.2017). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2014. – 39 с.
Стандарты	ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования. – М.: Госстандарт России, 2004. – 10 с. ГОСТ 32613-2014 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования. – М.: Стандартинформ, 2015. – 15 с. URL: <a href="http://gostexpert.ru/data/files/32613-2014/67954.pdf">http://gostexpert.ru/data/files/32613-2014/67954.pdf</a> (Дата обращения: 12.10.2017).
Диссертации, авторефераты диссертаций	Алилуйко Е.А. Формирование коммуникативной компетентности менеджера туризма в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 25 с. Апакова Ю.П. Учебно-производственная практика студентов туристского вуза в условиях студенческого туристско-экскурсионного бюро: дис. ... канд. пед. наук. – Сходня, 2002. – 185 с.
Картографические издания, буклеты, путеводители	Атлас Республики Коми / Отв. ред. Ю.В. Лисин. – М.: Феория, 2011. – 448 с. Норвегия 2014: Каталог. – Осло: Visitnorway.ru, 2014. – 108 с. Святыни Смоленска. – Смоленск: Управление культуры и туризма Администрации г. Смоленска, б/г. – Букл. Сербия: карта монастырей. – Белград: Туристическая организация Сербии, 2012. – Букл. Famagusta region: tourist maps. – Ayia Napa, Cyprus. – Map.Marina Bay Sands: Every moment rewarded. – Singapore, 2014. – Bookl.

Количество источников, используемых в ВКР, как правило, составляет более 40.

Список литературы и источников оформляется в соответствии с выходными данными в следующем порядке:

- I. Нормативные правовые документы;
- II. Научная и учебная литература;
- III. Периодические издания (газеты, журналы);
- IV. Диссертационные исследования;
- V. Иностранные издания;
- VI. Ресурсы сети Интернет.

Внутри каждого блока используется алфавитный порядок. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего наименования.

Приветствуются ссылки на опубликованные работы автора ВКР – статьи, тезисы, опубликованные доклады и пр. Их приводят в общем перечне источников к ВКР. Упоминание о публикации автора может быть включено во введение в качестве практической апробации положений ВКР.

В приложения включаются связанные с выполненной выпускной квалификационной работы материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Приложения к выпускной квалификационной работы оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Размещаемые в приложениях иллюстрации и таблицы оформляются именно как отдельные приложения, не содержат слов «Рис.» или «Таблица».

Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством ссылок, которые употребляются со словом «смотри»; например: (см. приложение 1).

#### **Технические требования по оформлению ВКР**

Оформление – одна из важнейших стадий работы над текстом ВКР. Придание соответствующей формы тексту должно соответствовать общепринятым требованиям стандарта ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о

научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст ВКР изготавливают способом набора на компьютере, распечатывают на офсетной белой бумаге с одной стороны листа формата А4. Отдельные таблицы и иллюстрации большого размера могут быть оформлены и подшиты в работу на листах формата А3 (такой лист считается как один в общей нумерации страниц работы, сгибается гармошкой до общего формата А4).

Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см.

Все страницы ВКР подлежат нумерации арабскими цифрами в центре нижней части листа (страницы) без точки в конце и без знака №. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц, но номер НЕ ставится, таким образом, номера страниц ставится со второй страницы.

Междустрочный интервал 1,5 (до 30 строк на странице).

Абзацный отступ («красная строка») должны по всему тексту составлять 1,25 см.

Весь текст ВКР должен быть набран в редакторе Microsoft Word одним шрифтом – Times New Roman, кегль (размер) 14 для основного текста, 12 для таблиц, приложений и т.д.

Шрифт печати должен быть четким с одинаковой плотностью текста (в редких случаях, при необходимости, допустимо уплотнение шрифта в отдельных словах или строках не более чем на 0,2 пт), черного цвета средней жирности.

Выравнивание текста работы должно быть выполнено «по ширине», т.е. текст должен равномерно распределяться между левым и правым полями страницы.

В работе возможно использование функции автоматического переноса слов, при этом следует учитывать, что Word не всегда правильно переносит слова в соответствии с правилами русского языка, и автопереносы следует тщательно выверять.

Названия разделов (глав), подглав работы должны быть оформлены полужирным шрифтом, кегль которого должен быть таким же, как и основной текст.

Заголовки структурных частей ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1...», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ») печатают большими буквами, заголовки подразделов – обычными строчными буквами (кроме первой большой) симметрично к тексту (по центру строки). Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовки пунктов печатают маленькими буквами (кроме первой большой) из абзацного отступления в разрядке в подбор к тексту.

Расстояние между заголовком и текстом должно равняться 2 интервала. Каждую структурную часть ВКР начинают с новой страницы.

Рекомендуется не допускать «висящих строк», когда конечные несколько слов абзаца переходят на следующую страницу. Также недопустимы в качестве «висящих строк» названия заголовков, текст к которым идет на следующей странице.

Цитаты воспроизводятся в тексте выпускной квалификационной работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Пример:

М.Б. Биржаков считает, что в ходе путешествия турист «априори прямо или опосредованно ставит целью что-либо приобрести в посещаемой стране» [3, с.4].

Цифровой (графический) материал (далее - материалы) оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица», «Схема» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Качество изображений, используемых в качестве рисунков должно быть удовлетворительным. Недопускается использовать таблиц и схем, созданных не в среде Office (например, отсканированных таблиц и схем).

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 1.1, табл. 2.3, с. 23, гл. 2.1.; «как видно из рис. 2.2, ...», «данные табл. 1.1 показывают, что...» и т.д. Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящей в общую систему нумерации основного содержания ВКР, заключают в круглые скобки, и используют сокращение «см.»; например: (см. приложение 1).

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован). Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном (1 экземпляр) и электронном виде (на цифровом носителе – диске CD в конверте, на конверте должны быть написаны: фамилия имя и отчество, номер группы, тема ВКР, год защиты работы).

Стиль изложения ВКР – это *стиль безличного монолога*, лишенного эмоциональной и субъективной окраски. Не принято использовать местоимение первого лица единственного числа «Я», точку зрения автора обычно отражает местоимение «МЫ», например: «нами установлено», «мы приходим к выводу», и т.д. Благодаря такому стилю создается впечатление, что мнение автора как бы подкрепляется мнением стоящих за ним людей – научного руководителя, предшественников, коллектива. Кроме того, такая подача текста выглядит скромнее, позволяя автору не выдвигать себя на первый план. Для того чтобы разнообразить текст, конструкции с местоимением «мы» могут заменяться неопределенно-личными предложениями.

Пример:

**Неправильно:** Я установил, что на понятие «туризм» в научной литературе нет однозначного взгляда. Мне кажется, что различные ученые никогда не смогут прийти к единому мнению по этому вопросу. Поэтому я, обобщив все имеющиеся определения данного термина, предлагаю собственную универсальную его трактовку, наиболее соответствующую теме моей ВКР.

**Правильно:** Как позволило установить проведенное нами изучение научной литературы, относительно понятия «туризм» в науке нет однозначного взгляда. Представляется, что различные ученые и представляемые ими научные школы никогда не смогут прийти к единому мнению по данному вопросу. Поэтому автор дипломной работы, обобщив все имеющиеся определения данного термина, предлагает собственную универсальную его трактовку, наиболее соответствующую тематике исследования.

### **Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»**

Все ВКР перед их допуском к защите проходят проверку на процент оригинальности (заимствований) текста в электронной системе «Антиплагиат». К защите допускаются только те ВКР, процент оригинальности авторского текста которых не менее 50 %. Проверка сначала осуществляется самим студентом, затем научным руководителем. Справка с результатами проверки предъявляется перед защитой ВКР.

#### **4.4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник защищает выпускную квалификационную работу в государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации по утвержденному расписанию.

Подготовленная, переплетенная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя и справкой о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований предоставляется студентом на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов

решает вопрос о допуске работы к защите и делает соответствующую надпись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Полностью подготовленная выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя, справкой о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается самим обучающимся в институт не позднее, чем за 7 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Передача экземпляра выпускной квалификационной работы для составления официального отзыва осуществляется выпускающей кафедрой.

Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с официальным отзывом руководителя о работе до начала процедуры защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора выпускной квалификационной работы;
- оглашение отзыва руководителя (форма отзыва представления в *приложении 4*).

Для сообщения по содержанию выпускной квалификационной работы студенту отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы.

После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Оценка по итогам защиты выпускной квалификационной работы объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о имевшем место, по его мнению, нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председательствующий на заседании ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ННГУ в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Порядок переноса и повторного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию**

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудо-

способность, исполнение государственных обязанностей, погодные условия (отмена рейса), или по причине других документально подтвержденных форс-мажорных случаев), вправе пройти ее во время, назначенное деканатом факультета (дирекцией института/филиала), согласованное с председателем соответствующей ГЭК, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Документы, подтверждающие причину отсутствия обучающегося, предоставляются в деканат (дирекцию института/филиала), в течение 3 дней.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», в том числе обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, отчисляются из ННГУ, с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственные аттестационные испытания не ранее чем, через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ННГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации выпускающая кафедра может установить иную тему выпускной квалификационной работы.

#### **4.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### *а) основная литература:*

- 1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
- 2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. – Режим доступа:  
• <http://znanium.com/bookread2.php?book=443230>
- 3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБ-ЛИШЕР, 2014. – 258 с. – Режим доступа:  
• <http://znanium.com/bookread2.php?book=519305>
- 

##### *б) дополнительная литература:*

- 1. Основы научных исследований/ Шкляр М. Ф. – М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
- 2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования/ Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
- 3. 2. Анализ политических текстов: учебное пособие / А.Г. Алтунян – М. : Логос, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044797.html>
- 4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. – Режим доступа:  
• <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>



- 5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие/В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. – Режим доступа:
- <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Демонстрационное оборудование для презентаций.

### Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров):

		89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Авторы:

(кандидат политических наук) \_\_\_\_\_ Каминченко Дмитрий Игоревич

Рецензент:

(доктор политических наук) \_\_\_\_\_ Старкин Сергей Валерьевич

Программа одобрена на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета/института, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к программе Итоговой государственной аттестации**

**Приложение 1**  
**Билеты государственного экзамена –**  
**итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные направления политической мысли эпохи русского средневековья.
2. Роль и значение в политической науке парадигм политологии. Методология и методы политологии.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –**  
**– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Официальные идеи российской государственности (II пол.XIX-нач.XXвв).
2. Происхождение, природа, содержание и структура политики. Функции политики.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Становление и развитие либеральной мысли в России в XIX веке.
2. Природа, источники и основания политической власти. Легитимность власти.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Эволюция русского радикализма в XIX веке.
2. Политическая власть: структура, типология, функции.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Развитие социалистической теории в СССР (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин).
2. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Политическая мысль Древней Греции и Рима.
2. Политические режимы. Типы политических режимов: сравнительный анализ.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
2. Государство как основной институт политической системы.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Политические учения эпохи ранних буржуазных революций (Голландия, Англия).
2. Происхождение политических партий. Сущность политической партии и ее место в политическом процессе.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Политические учения Просвещения.
2. Типология партий. Сущность и разновидности партийных систем.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Либеральная политическая мысль Запада конца XVIII-первой половины XIX в.
2. Понятие о группах интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Политические учения Запада второй половины XIX в.
2. Понятие политической элиты. Концепции элиты в истории политической науки.

.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Марксизм: политическая доктрина.
2. Истоки элитарности в обществе. Системы рекрутирования элит.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Тоталитарные политические доктрины и критика тоталитаризма. Тоталитарный тип политического режима. (Х. Арендт, К. Поппер и др.).
2. Природа политического лидерства. Классические и современные теории политического лидерства.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Новейшие политические течения (неолиберализм, неоконсерватизм, постмодернизм, постпозитивизм).
2. Политическое сознание: понятие, структура, факторы формирования, функции.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Место политологии в системе общественных наук. Функции политологии.
2. Понятие «политическая культура»: содержание, сущность, факторы формирования. Методологические подходы к определению и интерпретации понятия.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Билеты государственного экзамена –  
итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Политическая система Российской Федерации по Конституции 1993 г.: направления развития.
2. Типология политической культуры в отечественной и зарубежной науке.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Предмет политологии. Категории политической науки.
2. Функции политической культуры. Политическая социализация.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Политическое участие: определение, формы и виды. Политическая анония.
2. Подходы к классификации политических режимов: Г.Алмонд, Ж. Блондель, Р.Даль, С.Хантингтон, Х.Линц.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Принятие политических решений. Теории и модели принятия политических решений.
2. Контент-анализ: понятие, виды, основные этапы, возможности и ограничения использования в политических исследованиях. Структура и этапы контент-анализа.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Политические конфликты: определение, типология, особенности. Конфликтная форма политического поведения и современный политический процесс.
2. Когнитивное картирование как методика политического анализа.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Социально-политическая теория конфликта. История становления политической конфликтологии как науки.
2. Ивент-анализ в политических исследованиях: понятие, основные этапы, способы применения.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Определение и сущность политического процесса. Типология политических процессов.
2. Бихевиорализм: основные школы и принципы анализа.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Структура и акторы политического процесса. Анализ политических процессов: принципы и особенности.
2. Институциональный и неинституциональный подходы к анализу политических процессов.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Политическая идеология: сущность, структура, функции, типология. Политическая ин-доктринация. Попытки создания нацио-нальной идеологии в РФ.
2. Процесс формирования, становления и развития правового государства в современной России.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Политическое развитие. Политическая модернизация.
2. Избирательный процесс, избирательные кампании и избирательные технологии на вы-борах в современной России: основные закономерности и тенденции развития инсти-тута выборов (на примере парламентских и президентских выборов).

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**

1. Глобализация: проблемы определения, сущность, последствия.
2. Теории информационного общества. (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер) Эвристическая ценность понятие «информационное общество».

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**

1. Основные стадии прикладного политического анализа.
2. Понятие политической коммуникации. Микроуровневые и макроуровневые теории политической коммуникации.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Форма титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им.Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ**

Кафедра...

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Название работы

Допущено к защите:

Зав.кафедрой

название кафедры, ученая степень, звание,

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

подпись

Выполнил: студент группы \_\_\_\_\_

направление 41.03.04 «Политология»

\_\_\_\_\_  
ф.и.о., подпись

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, ученое звание, ф.и.о., подпись

Н.Новгород, 20 г.

## Правила оформления текста ВКР

При оформлении выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих правил.

При наборе текста используется шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 мм. Дополнительного интервала между абзацами нет.

В ссылках: шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 (11) пт. Если текст в ссылке занимает больше одной строки, он печатается через 1 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 (30) мм, правое – 10 (15) мм.

В тексте необходимо установить функцию переноса слов. Выравнивание текста по ширине.

Номера страниц проставляются арабской цифрой вверху страницы, выравнивание номера страницы – по центру. На первой странице курсовой (выпускной квалификационной) работы – титульном листе – номер не ставится.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Главы работы могут нумероваться римскими цифрами (I, II и т.д.). В этом случае пункты внутри глав нумеруются с указанием номера главы и номера пункта следующим образом: I.1., I.2.; II.1., II.2. и т.д. Можно нумеровать главы арабскими цифрами, тогда пункты нумеруются следующим образом: 1.1., 1.2.; 2.1., 2.2.

Внутри пунктов *в тексте* могут быть выделены параграфы, они нумеруются следующим образом: §1, §2 и т.д. В оглавление работы названия параграфов не выносятся.

Названия глав указываются прописными буквами, без увеличения размера шрифта. После заголовков точка не ставится!

Текст главы отделяется от ее названия дополнительным интервалом. Также дополнительным интервалом можно отделить текст одного пункта внутри главы от другого. После названия пункта до начала его текста дополнительных интервалов можно не делать.

Каждая глава начинается с новой страницы (на пункты это правило не распространяется).

Заголовки пунктов и параграфов не отрываются от текста, который за ними следует. Иными словами, заголовок пункта или параграфа не может остаться на последней строке (последних строках) страницы, а текст, относящийся к этому заголовку, начинаться уже на следующей странице. В этом случае необходимо перенести заголовок на следующую страницу.

Если у текста работы есть таблицы, рисунки, графики, то все они должны быть пронумерованы и иметь заголовки, а также должны быть указаны источники использованных данных.

- При оформлении текста ВКР необходимо следовать общепринятым нормам машинописи. Некоторые примеры:

1941-1945 гг. (обратите внимание на дефис, сокращенное написание слова «годы»); XVIII-XIX вв. (века указываются римскими цифрами, сокращенное написание слова «века» – вв.); в 1940-50-е гг.; 1940-е – нач. 1950-х гг.;

«Было решено прекратить подготовку резюме по публичным слушаниям в комитетах»<sup>1</sup>. Обратите внимание на то, что в приведенном отрывке знак сноски ставится перед знаком препинания, в данном примере – точкой; а для написания номера сноски используется надстрочный знак.

Обращайте также внимание на расстановку дефисов и тире (особенно в списке использованных источников и литературы) – это разные знаки! Тире отделяется пробелами от предыдущего и последующего слов, при написании дефиса пробелов нет.

Обращайте внимание на написание общеупотребительных сокращений, например, «долл.», «руб.» (точка после сокращения), «млн», «млрд», «трлн» (нет точки после сокращенного слова) и т.п.

В тексте количественные числительные пишутся словами, а не цифрами: «три главы», «пять встреч рабочей группы» и т.п.

Знаки препинания не отрываются от слов, за которыми следуют. Если какой-то текст заключается в скобки, то после знака открывающей скобки и перед знаком закрывающей скобки пробелы не используются.

При написании фамилий с инициалами, а также при написании дат, названий городов и др. географических названий используется функция «неразрывный пробел» (одновременное нажатие клавиш CTRL, SHIFT, пробел). Это необходимо для того, чтобы части подобных описаний не оказывались на разных строках текста:

В ссылках и списке использованных источников и литературы при оформлении электронных ресурсов гиперссылки нужно убрать (опция «Удалить гиперссылку» при нажатии правой кнопки мыши на тексте гиперссылки). Например, в списке при наборе текста гиперссылки она автоматически выделяется синим цветом и подчеркиванием:

## Правила оформления библиографических ссылок

- В число требований к выпускным квалификационным работам входит грамотное оформление научного аппарата – цитат, ссылок (примечаний) и списка использованных источников и литературы.
- Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации, в которой необходимо привести те библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. При любом из выбранных вариантов оформления ссылок: *подстрочном* (внизу каждой страницы) или *затекстовом* (после основного текста работы) – их содержание должно точно и недвусмысленно указывать на источник информации и позволять его идентифицировать и найти.
- Полное библиографическое описание используется тогда, когда источник информации упоминается / цитируется впервые (*первичные ссылки*). При *повторной ссылке* применяется сокращенное библиографическое описание.
- Если в ссылке перечисляется несколько источников информации, то для их разделения используется знак «точка с запятой». В тексте знак номера сноски ставится в конце предложения.
- Требования по оформлению научного аппарата основаны на правилах библиографического описания документов, но некоторые элементы и требования *специального библиографического* описания опускаются или изменяются. Так, например, в курсовых и выпускных работах рекомендуется избегать сокращения наименований научных журналов и других изданий, практикуемого в языке специального библиографического описания.
- Приведенные ниже требования к библиографическому описанию ссылок основаны на ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### ПОЛНОЕ библиографическое описание

- **Книги одного, двух, трех авторов**
- Верещака А.Л. Биология моря. М.: Научный мир, 2003. 192 с.
- Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды. 2-е изд., испр. и доп. М.: Химия, 1973. 416 с.
- Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. Л.: Химия, 1973. 376 с.
- Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. 2-е изд. М.: Физматлит : Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. 215 с.
- Flanaut J. Les elements des terres rares. P.: Masson, 1969. 165 p.
- **Книги четырех и более авторов, сборники статей**
- Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.]. М.: Мир, 1975. 531 с.
- История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.
- Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. Киев: Наукова думка, 1970. 119 с.
- Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня, 1980 г. Пермь: ПГУ, 1980. 118 с.
- Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб.

науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

• Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. N.Y.: McGraw-Hill, 1972. 274 p.

•

• **Статьи из журналов и газет**

• Марчак Т.В., Брыкина Г.Д., Белявская Т.А. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля // Журнал аналитической химии. 1981. Т.36, № 3. С.513-517.

Литвинова М.А., Орлов В.Н. Информационно-аналитические службы конгресса // США – экономика, политика, идеология. 1987. № 4. С.112-115.

• Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России // Коммерсантъ. 2001. 4 дек. С.8.

•

• **Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий**

• Боголюбов А.Н., Делицын А.Л., Малых М.Д. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. 2001. № 5. С.23-35.

• Живописцев В.П., Пятосин Л.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном // Ученые записки / Пермский ун-т. 1970. № 207. С.184-191.

•

• **Статьи из неперiodических сборников**

• Любомилова Г.В., Миллер Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. М., 1970. С.90-93.

• Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С.101-106.

• Маркович Дж., Кретес А. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. М., 1971. С.223-231.

•

• **Диссертации и авторефераты диссертаций**

• Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 245 с.

• Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 21 с.

•

• **Пример описания Федерального закона**

• О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. 2006. 10 марта. С.1-2.

•

• **Обратите также внимание**

• При указании места издания сокращаются названия только нескольких городов: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), L. (London), N.Y. (New York), P. (Paris). Нижний Новгород сокращается до Н. Новгород. Ростов-на-Дону – до Ростов н/Д. Названия остальных городов указывается полностью.

• Для обозначения тома и страницы цитируемого издания необходимо пользоваться сокращениями, принятыми в языке источника:

•	Язык	•	Том	•	Страница
•	Русский	•	Т.	•	С.
•	Английский	•	Vol.	•	P.
•	Французский	•	Vol.	•	P.

•	Немецкий	•	B.	•	S.
•	Итальянский	•	Vol.	•	P.

Электронные ресурсы локального и удаленного доступа также являются объектами составления библиографической ссылки. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Чаще всего студенты сталкиваются с описанием электронных ресурсов удаленного доступа, например:

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. URL: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025) (дата обращения: 08.02.2016).

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. URL: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx> (дата обращения: 24.06.2016).

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. URL: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf) (дата обращения: 24.06.2016).

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. URL: <http://www.state.gov/p/eur/rls/fs/2015/255699.htm> (дата обращения: 24.06.2016).

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 года / Совет безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html> (дата обращения: 24.06.2016).

Swift A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Gallup. URL: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles) (дата обращения: 24.06.2016).

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: [http://www.rflbr.ru/pics/22394\\_ref/file.pdf](http://www.rflbr.ru/pics/22394_ref/file.pdf) (дата обращения: 19.09.2007).

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. 2016. 24 июня. URL: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/> (дата обращения: 24.06.2016).

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. 2016. 24 июня. URL: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/) (дата обращения: 24.06.2016).

Faulconbridge G., K.Holton. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits // Reuters. 2016. June 24. URL: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K> (дата обращения: 24.06.2016).

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. 2016. 24 июня. URL: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO> (дата обращения: 24.06.2016).

Пример описания электронного ресурса локального доступа:

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

О жилищных правах научных работников: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп. внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## СОКРАЩЕННОЕ библиографическое описание при повторных ссылках

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторных ссылках опускается часть библиографического описания и допускается сокращение длинных заглавий.

Первичная ссылка: Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

Повторная ссылка: Геоинформационное моделирование... С.28.

Первичная ссылка: Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал. отд.-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып.113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

Повторная ссылка: Труды Института геологии. Вып.113. С.97.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» (или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику). В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома:

<sup>52</sup> Россия и мир: гуманитарные проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петерб. гос. ун-т коммуникаций. 2004. Вып.8. С.145.

<sup>53</sup> Там же. С.146.

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Там же. Вып. 9. С.112.

Еще примеры:

<sup>34</sup> Корвяко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С.64-67.

<sup>35</sup> Пран В.А. Геополитика: ее роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С.30-36.

Если в работе делаются ссылки только на одну работу того или иного автора (авторов), то ее полное название заменяют в повторных ссылках на «Указ. соч.» («Op. cit.» для документов на языках, применяющих латинскую графику):

<sup>8</sup> Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди: ист. очерк. М., 2006. С.151-172.

<sup>11</sup> Дживилегов А.К. Указ. соч. С.163.

<sup>2</sup> Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge university press, 1979. P.12.

<sup>8</sup> Putham H. Op. cit. P.15.

- Когда в работе есть ссылки на несколько работ одного автора, описанное выше сокращение не может использоваться, так как не дает возможности однозначно идентифицировать источник информации. В этом случае при повторной ссылке название работы должно быть сохранено (в случае, если работа имеет длинное название и/или имеет подзаголовок, его можно сократить, но так, чтобы ее можно было однозначно идентифицировать):

*Первичная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. Партнеры и соперники. Принятие Соединенными Штатами Америки международных обязательств. М.: Международные отношения, 1974.

*Повторная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. С.57.

## Оформление списка использованных источников и литературы

В список включаются все цитируемые источники информации (первичной и вторичной) и только они (в список не включается научная литература, относящаяся к рассматриваемой проблематике, если она не упоминается в самой работе).

В списке дается полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**Список делится на разделы.** Разделы списка нумеруются римскими цифрами. Нумерация пунктов списка – сплошная, то есть все описываемые пункты нумеруются сквозным способом через все разделы. В каждом разделе сначала приводятся источники информации в алфавитном порядке на русском языке, а затем на иностранных языках (без деления, на какие именно).

Первый раздел составляют **источники**. В соответствии с выделенными во введении работы группами источников выделяют группы и в списке (обозначаются в списке буквами «а», «б», «в» и т.д.)

Второй раздел – **исследования**. Этот раздел включает использованные в работе монографии и аналитические доклады.

Третий раздел – **статьи** – включает статьи из научной периодики (научных журналов) и сборников статей (включая материалы конференций).

Четвертый раздел – **периодические издания** – включает статьи из газет и других периодических изданий, включая электронные. Обратите внимание, что описываются не сами газеты и журналы, а статьи, которые используются в работе. Иными словами, недостаточно просто указать название газеты и дату ее выхода, ведь в работе используются конкретные публикации – их и нужно описывать.

Если в работе используются диссертации или авторефераты диссертаций, то раздел «Диссертации» будет пятым, раздел «Авторефераты диссертация» – шестым.

Последний раздел – **справочные и учебные издания**. Этот раздел включает описание справочных изданий и учебной литературы. Обратите внимание, что этот раздел всегда остается последним.

Обратите внимание, что в списке **НЕТ** раздела «Материалы Интернет» – Интернет – это *место*, где вы находите источники, монографии, статьи и т.д. Следовательно, все найденные в Интернете издания необходимо «определить» в соответствующий раздел списка.

- **Примеры полного библиографического описания по ГОСТ 7.1. – 2003**
- **Книги одного, двух, трех авторов**
- Верещака, А.Л. Биология моря / А.Л. Верещака. – М.: Научный мир, 2003. – 192 с.
- Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна / Люсьен Мюссе; перевод с фр. А. Тополева. – СПб: Евразия, 2001. – 145 с.
- Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanau. – P.: Masson, 1969. – 165 p.
- Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.
- Бочаров, И.Н. Кипренский / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.
- Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, 1973 – 376 с.
- Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. – 215 с.
- **Книги четырех и более авторов, сборники статей**



- Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.] . – М.: Мир, 1975. – 531 с.
- История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПГЛТА, 2001. – 231 с.
- Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев: Наукова думка, 1970. – 119 с.
- Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня, 1980 г. – Пермь: ПГУ, 1980. – 118 с.
- Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.
- Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. – N.Y.: McGraw-Hill, 1972. – 274 p.
- **Статьи из журналов и газет**
- Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А. Белявская // Журнал аналитической химии. – 1981. – Т.36, № 3. – С.513-517.
- Литвинова, М.А. Информационно-аналитические службы конгресса / М.А. Литвинова, В.Н. Орлов // США – экономика, политика, идеология. – 1987. – № 4. – С.112-115.
- Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С.8.
- **Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий**
- Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С.23-35.
- Живописцев, В.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В.П. Живописцев, Л.П. Пятосин // Ученые записки / Пермский ун-т. – 1970. – № 207. – С.184-191.
- **Статьи из неперiodических сборников**
- Любомилова, Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. – С.90-93.
- Двинянинова, Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001. – С.101-106.
- Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кретес // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. – С.223-231.
- **Диссертации и авторефераты диссертаций**
- Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02: защищена 22.01.02; утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 245 с.
- Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 21 с.
- **Пример описания Федерального закона**
- О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом

Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта. – С.1-2.

Электронные ресурсы

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025). – Загл. с экрана.

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. – Режим доступа: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx>. – Загл. с экрана.

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. – Режим доступа: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf). – Загл. с экрана.

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. – Режим доступа: <http://www.state.gov/eur/rls/fs/2015/255699.htm>. – Загл. с экрана.

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 / Совет безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html>. – Загл. с экрана.

Swift, A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Art Swift; Gallup. – Режим доступа: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles). – Загл. с экрана.

Авилова, Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) / Л.И. Авилова // Вестник РФФИ. – 1997. – № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf>. – Загл. с экрана.

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/>. – Загл. с экрана.

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/). – Загл. с экрана.

Faulconbridge, G. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits / Guy Faulconbridge, Kate Holton // Reuters. – 2016. – June 24. – Режим доступа: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K>. – Загл. с экрана.

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO>. – Загл. с экрана.

**Приложение 6**  
**Шаблон отзыва научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

**квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_ **бакалавр**

**направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **41.03.04 «Политология»**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**  
(представлена в Приложении к отзыву научного руководителя)

Неправомерные заимствования в работе **имеются / не имеются** (указать)

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям («соответствует», «соответствует не в полной мере» или «не соответствует»)
Актуальность темы	соответствует
Соответствие содержания работы заявленной теме	соответствует
Уровень теоретической подготовки	соответствует
Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов	соответствует
Возможности внедрения и опубликования работы	соответствует
Новизна и/или практическая значимость работы	соответствует
Оценка личного вклада автора	соответствует

**Недостатки работы:**

**Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:**

ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

**Достоинства и обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:**

(*обязательно укажите свою оценку*)

Научный руководитель:

полное наименование должности и основного  
места работы, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

20-

\_\_\_\_\_ г.

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Ком- петенция	Обобщенная оценка сформированности ком- петенции
1	2	3
Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования.	УК-1	Сформирована на доста- точном уровне
Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования.	УК-2	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к ком- муникации и работе в коллективе.	УК-3	Сформирована на доста- точном уровне
Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевре- менного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.	УК-4	Сформирована на доста- точном уровне
Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, сти- листикой научных текстов.	УК-5	Сформирована на доста- точном уровне
Проявить при написании работы самостоятельность и творческие спо- собности.	УК-6	Сформирована на доста- точном уровне
Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР, четко соблюдать график предо- ставления материалов для проверки руководителю.	УК-7	Сформирована на доста- точном уровне
Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, осна- щенных мультимедийной техникой.	УК-8	Сформирована на доста- точном уровне
Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутрен- них факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.	УК-9	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать навыки формулирования собственной позиции по ключевым вопросам внутренней и внешней политики Российской Федерации	УК-10	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к ком- муникации и работе в коллективе.	ОПК-1	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать современные информационно-коммуникационные тех- нологии при проведении исследования.	ОПК-2	Сформирована на доста- точном уровне
Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскры- вающих современные научные политологические концепции и идеи, в том числе материалы иностранных публикаций по проблеме и пред- мету исследования.	ОПК-3	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать основы экономических знаний при анализе состояния объекта исследования (страны, региона и т.д.).	ОПК-4	Сформирована на доста- точном уровне
Указать в заключении степень успешности проведенного исследова- ния, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути даль- нейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значе- ние данного исследования для науки и политической практики.	ОПК-5	Сформирована на доста- точном уровне
Представить результаты исследования в полном соответствии с требо- ваниями научной и профессиональной этики.	ОПК-6	Сформирована на доста- точном уровне
Продemonстрировать качество презентации результатов работы в ходе защиты.	ОПК-7	Сформирована на доста- точном уровне
Использовать прикладные методы исследовательской деятельности при подготовке ВКР.	ОПК-8	Сформирована на доста- точном уровне
Отразить в тексте знание нормативно-правовых документов и стан- дартов, регламентирующих стандарты организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.	ПКО-1	Сформирована на доста- точном уровне
Составить программу исследования и реализовать её на практике.	ПКО-2	Сформирована на доста-

		точном уровне
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания о внутренней и/или внешней политике Российской Федерации.	ПКР-1	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.	ПКР-2	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ.	ПКР-3	Сформирована на достаточном уровне
Использовать актуальные нормативно-правовые документы при проведении исследования.	ПКР-4	Сформирована на достаточном уровне
Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики развития политических систем.	ПКР-5	Сформирована на достаточном уровне
Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ПКР-6	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение.	ПКР-7	Сформирована на достаточном уровне
Применить при проведении исследования научные методы социологического, политологического и политико-психологического анализа., соответствующие целям и задачам исследования.	ПКР-8	Сформирована на достаточном уровне
Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	ПКР-9	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.	ПКР-10	Сформирована на достаточном уровне
Грамотно формулировать цели и задачи политических проектов.	ПКР-11	Сформирована на достаточном уровне
Продemonстрировать умение анализировать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	ПКР-12	Сформирована на достаточном уровне

**Приложение 7**  
**Образец ведомости государственного экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Государственный экзамен**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.	Иванов И.И.	122437	Хорошо	средний		
2.	Петров П.П.	122454	Удовлетворительно	низкий		
3.	Сидорова С.С.	122471	Неудовлетворительно	компетенции не сформированы		
4.	Степанова С.С.	122465	Не явился	сформирован- ность компетен- ций не опреде- лена		
5	Тарасова Т.Т.		Отлично	высокий		

**Приложение 8**  
**Образец ведомости защиты ВКР**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Защита выпускной квалификационной работы**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.	Иванов И.И.	122437	Хорошо	средний		
2.	Петров П.П.	122454	Удовлетворительно	низкий		
3.	Сидорова С.С.	122471	Неудовлетворительно	компетенции не сформированы		
4.	Степанова С.С.	122465	Не явился	сформированность компетенций не определена		
5	Тарасова Т.Т.		Отлично	высокий		



## Приложение 9

### Образец сводной ведомости

**Сводная ведомость**  
сформированности компетенций  
по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»

«        » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ группы \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_

[illegible]

ПКР-12												
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Особые мнения комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Приложение  
к сводной ведомости сформированности компетенций  
по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»

**Обобщенная оценка сформированности компетенций у выпускника  
по итогам выполнения квалификационных заданий**

(ФИО)

Задания	Ком- петенция	«+» сформирована на достаточном уровне; «-» не сформирована на достаточном уровне
1	2	3
Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования.	УК-1	
Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования.	УК-2	
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к коммуникации и работе в коллективе.	УК-3	
Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.	УК-4	
Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов.	УК-5	
Проявить при написании работы самостоятельность и творческие способности.	УК-6	
Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР, четко соблюдать график предоставления материалов для проверки руководителю.	УК-7	
Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-8	
Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте.	УК-9	
Продemonстрировать навыки формулирования собственной позиции по ключевым вопросам внутренней и внешней политики Российской Федерации	УК-10	
Продemonстрировать при проведении исследования готовность к коммуникации и работе в коллективе.	ОПК-1	
Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проведении исследования.	ОПК-2	
Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскрывающих современные научные политологические концепции и идеи, в том числе материалы иностранных публикаций по проблеме и предмету исследования.	ОПК-3	
Использовать основы экономических знаний при анализе состояния объекта исследования (страны, региона и т.д.).	ОПК-4	
Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и политической практики.	ОПК-5	
Представить результаты исследования в полном соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.	ОПК-6	
Продemonстрировать качество презентации результатов работы в ходе защиты.	ОПК-7	
Использовать прикладные методы исследовательской деятельности при подготовке ВКР.	ОПК-8	
Отразить в тексте знание нормативно-правовых документов и стандартов, регламентирующих стандарты организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления.	ПКО-1	

Составить программу исследования и реализовать её на практике.	ПКО-2	
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания о внутренней и/или внешней политике Российской Федерации.	ПКР-1	
Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области.	ПКР-2	
Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ.	ПКР-3	
Использовать актуальные нормативно-правовые документы при проведении исследования.	ПКР-4	
Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики развития политических систем.	ПКР-5	
Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ПКР-6	
Продemonстрировать при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение.	ПКР-7	
Применить при проведении исследования научные методы социологического, политологического и политико-психологического анализа., соответствующие целям и задачам исследования.	ПКР-8	
Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	ПКР-9	
Продemonстрировать навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.	ПКР-10	
Грамотно формулировать цели и задачи политических проектов.	ПКР-11	
Продemonстрировать умение анализировать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политического проекта.	ПКР-12	