

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Неология и неография

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Неология и неография относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельности</p> <p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>УК-6.3: Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>		
--	---	--	--

		<p>УК-6.4:</p> <p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5:</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных,</p>		
--	--	---	--	--

		коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений		
ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	<p>ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и</p>	Доклад Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Неология как отрасль лингвистики. Основные принципы исследования неологизмов	16		6	6	10
Определение понятия «неологизм»	12		4	4	8
Классификация неологизмов. Проблема разграничения неологизмов и смежных понятий	23		10	10	13

Лексикографическое описание неологизмов. Академическая неография	16		8	8	8
Зарубежная неология	4		2	2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	30	31	41

Содержание разделов и тем дисциплины

Неология как отрасль лингвистики. Основные принципы исследования неологизмов. Определение понятия «неологизм». Классификация неологизмов. Проблема разграничения неологизмов и смежных понятий. Лексикографическое описание неологизмов. Академическая неография. Зарубежная неология (обзор).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка. – М.: Флинта. Наука, 2005. – 168 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Поучаствуйте в дискуссии на тему: Правомерность употребления термина «потенциальное слово».

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Пути обогащения словарного состава.
2. Словообразовательные новации в современных СМИ.
3. Словообразовательные неологизмы в интернет-коммуникации.
4. Эфемеризмы в русском языке новейшего периода.
5. Внутренние и внешние заимствования как разновидности неологизмов.
6. Неологизмы в системе литературного языка.
7. Стилистическая дифференциация неологизмов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

8. Интернет-неография: достоинства и недостатки.
9. Неологизмы как объект культурологических исследований.
10. Неологизмы в художественной литературе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы/

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1.

Может ли слово «быстрый» рассматриваться как неологизм? Дайте основанный на анализе лексикографических источников ответ.

Задание 2.

Разделите неологизмы на группы в зависимости от способа их создания:

Желтый, PR, пиарщик, пират, VIP, катастрошка, интернет-журнал, мышкодром, пейджинг, бизнес-элита, пирамидостроение, суверенизация, челнок, панк-рокерша, дисбатовец, антимонопольщик, межсезонка, супермини-юбка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент подготовил ответ на задание; грамотно и полно излагает материал в соответствии с заданием, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы преподавателя.
не зачтено	Студент не подготовил ответ на задание. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Описание неологизмов обычно предполагает ...

- 1) их анализ и классификацию;
- 2) их наличие в академических словарях;
- 3) их сравнение с архаизмами;
- 4) их сопоставление с окказионализмами.

2. Какие исследователи в настоящее время занимаются изучением неологизмов?

- 1) Н.З. Котелова, Е.А. Земская, В.Н. Немченко;
- 2) Е.В. Сенько, Е.И. Коряковцева, Л.В. Рацибурская;
- 3) В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.А. Потебня;
- 4) А.А. Зализняк, В.А. Плунгян, Ю.Н. Караулов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%.
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

8. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода: общая характеристика.
9. Словообразовательные неологизмы в русском языке новейшего периода: общая характеристика.
10. Неологизмы-заимствования в русском языке новейшего периода: общая характеристика.
11. Неологизмы как отражение активных процессов в национальном языке.
12. Проблема лексикографического описания языковых новаций.
13. Российская академическая неография.
14. Отечественная и зарубежная неология и неография.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Русский язык в современном российском социуме: «неологический бум» на рубеже XX–XXI веков
2. Изменения в лексической системе современного русского языка (основные векторы перемещения лексики).
3. Внутренние и внешние факторы языкового развития.
4. Неология как область лингвистики. История развития неологии.
5. Проблема определения «неологизма». Неологизмы и смежные понятия.

6. Существующие теории неологизмов: общий обзор.

7. Конкретно-историческая теория Н.З. Котеловой

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попова Т. В. Неология и неография современного русского языка / Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 168 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776827&idb=0>.
2. Современный русский язык : Активные процессы на рубеже XX - XXI веков / отв. ред. Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 712 с. - (Studia Philologica). - ISBN 5-9551-0216-7 : 215.00., 1 экз.
3. Рацибурская Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных статей / Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4550-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781104&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рацибурская Л. В. Новые тенденции в русском языке начала XXI века / Рацибурская Л. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1810-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803225&idb=0>.
2. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке : пособие для студентов и учителей. - М. : Просвещение, 1973. - 224 с. - 1.64., 1 экз.
3. Ильясова С. В. Язык и стиль современных российских СМИ : Учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - Язык и стиль современных российских СМИ. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 145 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9275-3180-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852582&idb=0>.

4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 293 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-810-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851885&idb=0>.
5. Динамические аспекты русского словообразования / Крючкова О. Ю., Балашова Л. В., Дмитриева О. И., Орлова Д. Г., Лукашанец Е. Г., Безрукова А. А., Рацибурская Л. В., Жданова Е. А., Романенко А. П., Санджи-Гаряева З. С., Теркулов В. И., Данилина Н. И., Косова В. А., Янковский О. И., Дмитриевой О. И., Крючковой О. Ю. - Саратов : СГУ, 2021. - 228 с. - Книга из коллекции СГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-292-04725-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827858&idb=0>.
6. Новые слова и значения : Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х годов / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. [и с предисл.] Н. З. Котеловой и Ю. С. Сорокина ; [сост.: Н. З. Бутарова, Н. З. Котелова, Е. А. Левашов и др.]. - М. : Советская энциклопедия, 1971. - 543 с. - 1.49., 2 экз.
7. Новые слова и значения : Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / под ред. Н. З. Котеловой ; АН СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Русский язык, 1984. - 805 с. - 5.50., 2 экз.
8. Новые слова и значения : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века : в 2 т. / РАН, Ин-т лингвист. исслед. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009-. Новые слова и значения. Т. 1 : (А - К) / [Т. Н. Буцева и др. ; ред.: Т. Н. Буцева (отв. ред.), Ю. Ф. Денисенко, Е. А. Левашов]. - СПб., 2009. - 815 с. - ISBN 978-86007-637-2 : 250.00., 1 экз.
9. Новые слова и значения : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века : в 2 т. / РАН, Ин-т лингвист. исслед. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009-. Новые слова и значения. Т. 2 : Клиент-банк - Паркетный / [Е. А. Левашов и др. ; сост. Т. Н. Буцева и др.] ; под ред. Т. Н. Бурцевой, Е. А. Левашова. - СПб., 2014. - 1392 с. - ISBN 978-5-86007-769-0 (т. 2) : 600.00., 1 экз.
10. Новые слова и словари новых слов : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; [отв. ред. Н. З. Котелова]. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1978. - 184 с. - 0.85., 1 экз.
11. Новые слова и словари новых слов : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; отв. ред. Н. З. Котелова. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. - 223 с. - 1.10., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочно-информационный портал Грамота.Ру [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
2. Сайт Института лингвистических исследований РАН [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://iling.spb.ru/index.html.ru>
3. Сайт Института русского языка РАН [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ruslang.ru/>
4. Сайт журнала «Русская речь» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://russkayarech.ru/>
5. Русский филологический портал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.