

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этнические и религиозные конфликты: история и современность

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная конфликтология

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Этнические и религиозные конфликты: история и современность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философ-ские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основ-ные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особен-ности и традиции различ-ных социальных групп. Уметь воспринимать меж-культурное разнообразие общества; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструк-тивного взаимодействия с людьми с учетом их соци-окультурных особенно-стей в целях успешного выполнения профессио-нальных задач и усиления социальной интеграции Уметь конструктивно вза-имодействовать с людьми с учетом их социокуль-турных</p>	Тест	Зачёт: Кейс-задание

	<p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные цен-ностные ориентиры рос-сийского</p>		
--	--	--	--	--

		<p>цивилизационно-го развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ОПК-2: Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ОПК-2.1: Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций</p> <p>ОПК-2.2: Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p> <p>ОПК-2.3: Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы диагностики конфликта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеть методами диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях</p> <p>Отсутствии знаний</p> <p>Фрагментарные знания о социальных, этнических, неполные знания о социальных, этнических, конфессиональных и</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальных, Сформированные систематические</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>знания о социальных, этнических,</p> <p>42</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</p> <p>Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных социальных сообществах и структурах</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки материалов для экспертных заключений о</p>		
--	--	---	--	--

		конфликтотенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология	4	2	2	4	
Тема 2. Основные измерения и функции конфликта	4	2	2	4	
Тема 3. Сущность и понятие этнополитических конфликтов	4	2	2	4	
Тема 4. Этноконфессиональная составляющая современных конфликтов	4	2	2	4	
Тема 5. Научные подходы к анализу конфликтного потенциала региона	4	2	2	4	
Тема 6. Методы анализа региональных конфликтов	4	2	2	4	

Тема 7. Механизмы и формы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	4	2	2	4	
Тема 8. Этноконфессиональные конфликты и миротворческий процесс	4	2	2	4	
Тема 9. Конфликты и региональная безопасность.	4	2	2	4	
Тема 10. Терроризм в конфликтах	5	2	2	4	1
Тема 11. Особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве	5	2	2	4	1
Тема 12. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе	5	2	2	4	1
Тема 13. Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке	5	2	2	4	1
Тема 14. Этноконфессиональные конфликты в Африке	5	2	2	4	1
Тема 15. Этнополитические и межконфессиональные конфликты в Средней, Южной и Юго-Восточной Азии	5	2	2	4	1
Тема 16. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной и Южной Америки	5	2	2	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Под региональными конфликтами понимают:

а) конфликты между регионами внутри государства; б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе; в) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств; г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения; д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.

2. Управление конфликтами – это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа

конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

3. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

- а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции; б) международные отношения;
- в) глобальные проблемы современности; г) географический фактор; д) экономический фактор.

4. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов, как конфликты между коалициями государств:

- а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия; б) масштаб; в) сфера проявления; г) национально-этнические особенности; д) уровень общественного развития.

5. Технологии рационального поведения в конфликте – это:

- а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций; б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте; в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями; г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе; д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

6. Что такое дипломатический протокол? а) порядок вступления в должность нового главы дипломатического представительства; б) вид международного договора; в) совокупность общепринятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами в международном общении; г) вид документа дипломатической переписки.

7. Кто из перечисленных дипломатических работников при вступлении в должность вручает верительную грамоту? а) каждый дипломат; б) Постоянный представитель при международной организации; в) Чрезвычайный и Полномочный Посол. г) военный атташе.

8. Принято ли обсуждать в ходе протокольных визитов деловые вопросы? а) нет, считается, что в ходе протокольных визитов не принято обсуждать деловые вопросы; б) да, протокольные визиты предназначены для обсуждения деловых вопросов; в) тему беседы в ходе протокольного визита определяет хозяин; г) гость сам определяет тему беседы.

9. Что понимают под позицией на переговорах? а) методы воздействия на партнера в ходе переговоров; б) совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры; в) план ведения переговоров; г) стиль ведения переговоров.

10. Что такое консультации в дипломатической практике? а) вид дипломатических переговоров, имеющих целью выявление позиций и точек зрения на интересующие их вопросы и проблемы; б) разновидность посредничества; в) выяснение вновь прибывшим послом у дуайена особенностей местного протокола; г) совещание, проводимое послом с дипломатическим персоналом посольства.



### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил задания текущего контроля в полном объеме, объём усвоенного материала составляет более 50% и выше, студент владеет достаточной информацией по рассматриваемым международно-политическим ситуациям, оперирует основными понятиями и терминами, может сделать обоснованные выводы и спрогнозировать варианты дальнейшего развития ситуации.
не зачтено	Студент не выполнил задания текущего контроля в полном объеме

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

На основе полученных знаний и умений, научной литературы и интернет – ресурсов составить выборку материалов, демонстрирующих основные тенденции развития событий в рамках выбранного регионального конфликта.

Для удобства обучающихся им может быть предложена конкретная сфера аналитической работы:

- Изменение роли государства в регулировании конфликтов
- Соотношение экономики и политики в рамках этноконфессионального конфликта
- Анализ современных конфликтов с точки зрения различных научных концепций

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил задания текущего контроля в полном объеме, объём усвоенного материала составляет более 60% и выше, студент владеет достаточной информацией по рассматриваемым международно-политическим ситуациям, оперирует основными понятиями и терминами, может сделать обоснованные выводы и спрогнозировать варианты дальнейшего развития ситуации.
не зачтено	Студент не выполнил задания текущего контроля в полном объеме.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достиж	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Кейс-задание

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Кейс-задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

#### Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

*Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:*

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;
2. Динамика конфликта:
  - а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов;
  - б) характеристика предконфликта (латентного периода);
  - в) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких – к жестким тактикам, от частного – к общему и пр.);
  - г) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды);
  - д) характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.
3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)
  - привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).
4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.
5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких

### **Оценочное средство - Контрольные вопросы**

#### **Зачёт**

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия)**

1. Типология конфликтов
2. Основные теоретические подходы к анализу региональных конфликтов
3. Методы исследования региональных конфликтов
4. Современные направления в разрешении региональных конфликтов
5. Современная мировая политическая система: причина роста числа этнических и конфессиональных конфликтов
6. Военный фактор безопасности регионов
7. Внешнее вмешательство в региональные конфликты
8. Соотношение этноконфессиональных и экономических и политических факторов в эскалации конфликта.
9. Ближневосточный конфликт: «треки» и основные участники
10. Этноконфессиональные конфликты на европейском континенте: общая характеристика и особенности.

11. Россия в борьбе с терроризмом и миротворческой деятельности
12. Этноконфессиональные конфликты в Африке
13. Правовое регулирование региональных конфликтов
14. Перспективы разрешения текущих региональных конфликтов
15. Этнополитические и межконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773070&idb=0>.
2. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности / Бартош А. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11783-7 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784971&idb=0>.
3. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / Хрусталева М.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772649&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве : монография / Блищенко В.И.; Солнцева М.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0758-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772536&idb=0>.
2. Богатуров А.Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992-2021 годы : монография / Богатуров А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1212-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870311&idb=0>.
3. Зеленков Михаил Юрьевич. Международные конфликты XXI века : Учебник / Государственный Университет Просвещения; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 362 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018830-0. - ISBN 978-5-16-106620-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874910&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.