

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Украина: история и современность

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения  
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Украина: история и современность» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. <i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.	Разноуровневые задачи и задания  Доклад  Презентация  Эссе
	УК-1.2.  Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> источники необходимой информации. <i>Уметь</i> анализировать полученную информацию. <i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.	Разноуровневые задачи и задания  Доклад  Презентация  Эссе

	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.	Разноуровневые задачи и задания  Доклад  Презентация  Эссе
--	--	---	--

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	0		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	самостоятельная работа обучающегося, часы

ДИСЦИПЛИНЫ				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Предмет и задачи курса. Основной круг рассматриваемых проблем	17			8									8			9		
Тема 2. Распад СССР и формирование нового исторического пространства. Начало создания этнонациональной исторической мифологии	8			4									4			4		
Тема 3. Россия и страны СНГ: обретение новой самоидентификации в идеологическом пространстве	10			4									4			6		
Тема 4. Основные векторы «национальных историй» стран СНГ. История Украины в свете новой политико-культурной реальности	14			6									6			8		
Тема 5. Истоки и смысл украинской сепаратистской идеи в исторической ретроспективе	8			4									4			4		
Тема 6. Укратиофильское движение в XVIII-XIX вв. и его	8			4									4			4		

основные идеологии																	
Тема 7. Украинский вопрос» в политике властей и общественном мнении XIX-XXI вв	6			2							2			4			
Итого	72			32							32			39			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 3.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет и задачи курса. Понятия и определения. Основной круг рассматриваемых проблем	УК-1
2. Распад СССР и формирование нового исторического пространства.	УК-1
3. Исторические судьбы юго-западных русских земель после монголо-татарского нашествия	УК-1
4. Юго-Западная Русь в XIV-XVI вв. Особенности социально-экономического, политического и сословно-национального устройства	УК-1
5. Воссоединение Малороссии с Россией. Богдан Хмельницкий.	УК-1
6. Зарождение идеологии «самостийничества». Вопрос об автономии Малороссии.	УК-1
7. Малая Русь во второй половине XVII века. Особенности социально-политических изменений	УК-1
8. Малая Русь в XVIII веке. Формирование и особенности социокультурных стереотипов	УК-1
9. Украинофильское движение в XIX веке и его основные идеологии	УК-1
10. «Украинский вопрос» в политике властей и русском общественном мнении XIX-начала XX вв.	УК-1
11. Первая мировая война, революция 1917г. и украинское движение.	УК-1
12. Советская Украина в составе СССР в 20-30гг. XX вв.	УК-1
13. Вторая мировая война и украинское движение.	УК-1
14. Украинский сепаратизм и политические интересы западноевропейских стран.	УК-1
15. Распад СССР. «Украинский вопрос» на современном этапе	УК-1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятия «\_\_\_\_\_» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) — кровно родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (4). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ  
Е) народность Ж) национальность З) раса И) диаспора

Ответ: ДБВАЕГ

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

Государство Урарту, города-государства Средней Азии, Грузинское царство, Украинское государство. Кто лишний в этом перечне и почему?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) У многих народов бывшего СССР в прошлом есть действительные государственные начала. Но стремление отдельных народов к политической независимости вовсе не означает наличие древних корней их нынешней государственности.
- 2) Могут быть указаны иные элементы.

### **5.2.3. Темы докладов, презентаций, эссе**

*Доклады:*

1. Историческая этноконфликтология применительно к украинскому вопросу
2. Борьба с украинским национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете.
3. Национальная политика в СССР.
4. Нация и многонациональное государство: пример Украины
5. Украинские писатели и историки как национальные лидеры и «властители дум»
7. Украинские национальные герои и антигерои.
8. Правовое регулирование положения национальных меньшинств на Украине.
9. Представления о национальной идее и ее роль в украинской истории.
10. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства (на примере развития Украины)

*Презентации:*

1. Феномен национального украинского музея.
2. Национальное начало в украинском изобразительном искусстве.
3. Национальное начало в кинематографе и массовой культуре.
4. Стереотипы взаимного восприятия народов (на примере русского и украинского народов).
5. Исторический опыт дискриминационных практик по национальному признаку.
6. Гендерные аспекты украинского национализма.
7. Риторика и символика украинского национализма.
8. Места памяти в картине мира украинского национализма.
9. Подходы и познавательный потенциал имагологических исследований.
10. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций.

*Эссе:*

1. Украинский национализм и интеграционные проекты: возможна ли европейская «укроидентичность»?
2. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом.
3. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности: проблема соотношения.
4. Национализм и политический радикализм сегодня.
5. Историческая память как фактор межнациональных отношений.
6. Националистические партии и движения как участники политического процесса России и Украины.
7. Отображение сущности украинского национализма в печатных СМИ.



## 8. Украинская нация: реальная или сконструированная?

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

История Украины: вымыслы и факты [Электронный ресурс] / Рунов В.А. М.: Вече, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444428634.html>  
Тайная история Украины [Электронный ресурс] / А.Б. Широкоград - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953334730.html>  
Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 367 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872164>  
Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: учебник. СПб.: СПбГУ, 2016. 208 с. <https://e.lanbook.com/book/78087>

#### б) дополнительная литература:

Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2000. 367 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.  
Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-Пресс-Ц; Кучково поле, 2001. 288 с. 2 экз. в ФБ ННГУ.  
Аршин К. Нация // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 2. С. 103-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36971792>  
Аршин К. Национализм // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 154-174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35406125>  
Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991 г. 320 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.  
Ершов Б.А., Онищенко Л.С. Национальный вопрос в странах Западной Европы // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2018. № 2 (15). С. 30-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35379273>  
Иванова С.И. Национальная идентичность: определение понятия // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2018. № 2 (19). С. 39-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35296756>  
Калхун К. Национализм. М.: Территория будущего, 2006. 288 с. 2 экз. в ФБ ННГУ.  
Миллер А. Нация-государство или государство-нация? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 5. С. 127-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23597259>  
Нации и национализм / Андерсон Б., Акстон Л., Бауэр О., Хрох М., Геллнер Э. и др. М.: Праксис, 2002. 416 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.  
Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007. 601 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.  
<http://www.hrono.ru> – Хронос.  
<http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.  
<http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.  
<http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist> Адреса исторических библиотек мира.  
<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.  
<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.  
<http://www.rubicon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубриконт).

<http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».

<http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).

<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

Ab Imperio. Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: <https://abimperio.net/>

Логос. Философского-литературный журнал [Электронный ресурс]: <http://logosjournal.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): \_\_\_\_ Николаев Дмитрий Андреевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол №11