

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая педагогика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы
Прокурорская деятельность

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Юридическая педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-20: Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционного поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях цифровизации и используя интерактивные формы взаимодействия	<p>ПК-20.1: Использует методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>ПК-20.2: Обладает необходимым знания о процессе воспитания</p> <p>ПК-20.3: Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК-20.4: Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p>	<p>ПК-20.1: Знать: методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий Уметь: использовать методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий Владеть: способами организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе; навыками педагогического воздействия с целью формирования высококвалифицированного специалиста в сфере юриспруденции</p> <p>ПК-20.2: Знать: основы процесса воспитания Уметь: применять необходимые знания о процессе воспитания Владеть: навыками воспитательного процесса</p> <p>ПК-20.3: Знать: теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	Круглый стол Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>Уметь: определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования</i></p> <p><i>Владеть: навыками к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</i></p> <p>ПК-20.4:</p> <p><i>Знать: педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>Владеть: навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</i></p>		
ПК-21: Способен	ПК-21.1: Вырабатывает	ПК-21.1:	Сообщение	

<p>управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе используя возможности дистанционного освоения учебного материала</p>	<p>методические рекомендации по применению современных информационных технологий в учебной деятельности ПК-21.2: Методически грамотно организует самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Знать: технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности с использованием информационных технологий Уметь: использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания юридических дисциплин Владеть: современными методами и технологиями обучения в процессе преподавания юридических дисциплин</p> <p>ПК-21.2: Знать: правила грамотной организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: методически грамотно организовывать самостоятельную работу обучающихся Владеть: навыками методически грамотно организации самостоятельной работы обучающихся</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	---	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Педагогика как наука	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6	
Тема 2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	4.5	6.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	5	
Тема 3. Целостный педагогический процесс	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6	
Тема 4. Принципы обучения	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6	
Тема 5. Содержание образования	4.5	6	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	5	
Тема 6. Формы организации обучения	4.5	7	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	6	
Тема 7. Методы и средства обучения	4.5	6.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	6	
Тема 8. Виды, формы и методы контроля знаний	4.5	6	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	5	
Тема 9. Современные образовательные технологии	4.5	5.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	5	
Тема 10. Теория воспитания	4.5	6	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	5	
Тема 11. Методы и формы воспитания в юридическом вузе	4.5	5.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	5	
Тема 12. Педагогическая работа с коллективом	4.5	5.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	5	
Тема 13. Педагогическая культура в деятельности преподавателя	4	5	2	0	2	0	4	0	0	5	
Тема 14. Педагогическое общение	4	5	2	0	2	0	4	0	0	5	
Тема 15. Самосовершенствование личности педагога	4	5	2	0	2	0	4	0	0	5	
Тема 16. Педагогический менеджмент	4	5	2	0	2	0	4	0	0	5	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2					2	2			
Итого	108	108	32	4	32	8	66	14	6	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Педагогика как наука.

Основные понятия педагогики – образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических наук. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки. Задачи курса педагогики для юристов. Специфика методологии юридической педагогики. Общепедагогические основы методологии юридической педагогики. Специальная (частная) методология юридической педагогики. Методы и методика педагогического исследования. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни в структуре методологического знания педагогики.

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.

Основные положения Болонской декларации. Понятие компетенции. Ключевые компетенции выпускника высшей школы и их содержание. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Педагогическая система юридического образования в России и принципы ее построения. Нормативная правовая база образовательного процесса в России.

3. Целостный педагогический процесс.

Закономерности, принципы, содержание, формы, методы педагогического процесса.

4. Принципы обучения.

Основные дидактические принципы и их обоснование: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой. История возникновения и пути реализации принципов обучения. Дидактические принципы, соответствующие тенденциям развития современного образования. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.

5. Содержание образования.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Рабочий учебный план, учебная программа, учебная литература, учебник.

6. Формы организации обучения.

Основные организационные формы обучения: лекции и их виды, семинарские и практические занятия, консультации, зачеты, экзамены, коллоквиумы, различные виды практики, юридические клиники. Самостоятельная работа студентов.

7. Методы и средства обучения.

Понятие метода обучения. Различные классификации методов обучения – по источнику знаний, по дидактической цели, по уровню активности учащихся, по характеру познавательной деятельности. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.

8. Виды, формы и методы контроля знаний.

Функции педагогического контроля. Виды контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Методы контроля. Оценка и отметка.

9. Современные образовательные технологии.

Общая характеристика образовательных технологий. Отличительные признаки образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Экспертно-оценочные технологии.

10. Теория воспитания.

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Содержание воспитания.

11. Методы и формы воспитания в юридическом вузе.

Цели и задачи воспитания студентов в юридическом вузе. Сущность и функции воспитания. Педагогические закономерности воспитания в юридическом вузе. Принципы, методы, приемы и

средства воспитания. Профессиональная воспитанность юриста.

12. Педагогическая работа с коллективом.

Студенческий коллектив и его педагогические возможности. Организационная структура коллектива. Морально-психологический климат, традиции коллектива. Групповые настроения и чувства. Управление конфликтами.

13. Педагогическая культура в деятельности преподавателя.

Понятие, структура и признаки педагогической культуры преподавателя. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность. Педагогическая аксиология. Понятие «педагогическая культура» в трудах учёных. Функции педагогической культуры. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

14. Педагогическое общение.

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Содержание и средства педагогического общения. Стили педагогического общения и их классификация. Этапы педагогического общения.

15. Самосовершенствование личности педагога.

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Развитие профессиональной языковой личности юриста. Специфика педагогической деятельности в сфере юридического образования. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Педагогическая акмеология.

16. Педагогический менеджмент.

Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления. Принципы, методы, организационные формы и технологические приемы управления педагогическими системами. Главные задачи педагогического менеджмента. Уровни педагогического менеджмента. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Юридическая педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11537>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-20:

Круглый стол используется для контроля знаний обучающихся. Данное оценочное средство, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Место юридической подготовки в системе гуманитарных наук.
2. Развитие юридического образования в России.
3. Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Базовые умения и навыки не продемонстрированы. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-20:

1. Изучение сущности и закономерностей процесса высшего юридического образования и развития личности будущего юриста в условиях вуза – это...

- А. объект педагогики высшей юридической школы;
- Б. предмет педагогики высшей юридической школы;
- В. цель педагогики высшей юридической школы.

2. Выберите основные задачи юридической педагогики (ответов может быть несколько):

А. обучение педагогическим знаниям и умениям, которые позволят юристу путем необходимых воспитательных воздействий добиться усвоения человеком общественных норм и побудить его к правопослушному поведению;

Б. изучение количественных методов и методов статистических исследований для разработки педагогической концепции и стратегии воспитательного воздействия;

В. исследование и развитие ключевых компетенций, которые являются основными структурными элементами личности следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта и представителей других юридических специальностей, т. е. формирование профессиональной компетентности;

Г. формирование у юристов установки на самообразование и самовоспитание, а также соответствующей системы знаний, умений и навыков;

Д. все ответы верны.

3. Разработка теоретического, априорного видения проблемы исследователем, её самостоятельного понимания и путей решения относится к такому методу юридико-педагогического исследования, как...

А. изучение состояния исследованности проблемы;

Б. разработка научной гипотезы;

В. системный;

Г. сравнительный;

Д. лонгитюдный.

4. Юридическая педагогика – это:

А. наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей;

Б. целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений, целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными знаниями;

В. специальная область научных юридико-педагогических знаний, разновидность юридической и профессиональной педагогики;

Г. совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности.

5. Теоретической базой юридической педагогики выступает:

А. теория государства и права;

Б. педагогика профессиональной деятельности юриста;

В. общая педагогика;

Г. социальная педагогика;

Д. юридическая психология.

6. Основные понятия педагогики – это:

А. индивид, личность, индивидуальность;

Б. объект, предмет, задачи, функции;

В. группа, коллектив;

Г. образование, обучение, воспитание, развитие.

7. Интегрированный результат овладения содержанием образования, выраженный в готовности ученика применить усвоенные знания, навыки, умения, способы деятельности в определённых жизненных ситуациях для решения теоретических и практических задач – это...

А. результат обучения;

Б. компетенция;

В. компетентность.

8. Компонентами педагогической компетенции являются (выберите все верные варианты):

А. мотивационный;

Б. задачный;

В. целевой;

Г. функциональный;

Д. векторный;

Е. все ответы верные.

9. Компетенции широкого спектра использования, обеспечивающие продуктивность различных видов деятельности и универсальность специалиста – это...

А. профессиональные компетенции;

Б. ключевые компетенции;

В. отраслевые компетенции;

Г. специальные компетенции.

10. Совокупность знаний в области педагогики, психологии, конфликтологии, логики, этики, русского и иностранных языков, культуры речи и др., организаторские способности, эмпатия, самоконтроль, культура вербального и невербального взаимодействия – все это входит в понятие:

А. юридическая педагогика;

Б. педагогическая компетенция;

В. коммуникативная компетенция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно решено более 50% заданий
не зачтено	Правильно решено менее 50% заданий

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-21:

Обучающимся предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию реферата в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

- 1) Модернизация юридического образования в России.
- 2) Универсализация педагогических технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует оригинальный подход
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 18, дизайн соответствует содержанию
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом
неудовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема не раскрыта
плохо	невозможность оценить из-за неподготовленности презентации

Оценка	Критерии оценивания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-20

1. Взаимосвязь педагогики и права: педагогика и правовое государство, педагогика и правотворческая деятельность, педагогика и профилактика преступности, педагогика и профессионализм юриста, педагогика и управленческая деятельность.
2. Цель и задачи юридической педагогики.
3. Предмет и структура юридической педагогики.
4. Методология юридической педагогики.
5. Основные категории юридической педагогики.
6. Становление юридико-педагогической мысли (IX–XVII вв.)
7. Правовое воспитание в период абсолютизма (конец XVII — XVIII в.)
8. Реформа государственного управления и образования (XVIII — XIX в.)

9. Судебная реформа в развитии юридического профессионализма (XIX — начало XX в.)
10. Юридическая педагогика в советский период (1917–1991 гг.)
11. Юридическая педагогика в современной России.
12. Понятие и структура педагогического процесса.
13. Субъекты педагогического процесса и требования, предъявляемые к ним.
14. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания.
15. Исторические аспекты формирования и развития системы юридического образования в России.
16. Особенности педагогической системы юридического образования в России.
17. Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования.
18. Общая характеристика форм и методов обучения в образовательных организациях высшего образования.
19. Правовое воспитание населения и участие в нем правоохранительных органов.
20. Правовое воспитание и судопроизводство.
21. Педагогические аспекты задачи соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.
22. Сущность кадрового обеспечения правоохранительных органов и ее связь с юридической педагогикой.
23. Педагогическая диагностика в кадровом обеспечении правоохранительных органов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-21

24. Требования к профессионально-педагогической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.
25. Значение, цели, задачи, принципы и организация нравственно-профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов.
26. Коллектив сотрудников правоохранительных органов как субъект и объект педагогических воздействий.
27. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов.
28. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников.
29. Основы организации работы по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.

30. Воспитательное значение деятельности адвоката в суде.
31. Воспитательное значение деятельности прокурора в суде.
32. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
33. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
34. Превентивная педагогика: понятие и характеристика.
35. Педагогика в предупреждении и пресечении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
36. Педагогика профилактики рецидивной преступности.
37. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности.
38. Исправительная(пенитенциарная) педагогика

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левитан Константин Михайлович. Юридическая педагогика : Учебник / Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-623-3. - ISBN 978-5-16-103107-0. - ISBN 978-5-16-011044-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874950&idb=0>.
2. Гусева Екатерина Васильевна (Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний). Юридическая педагогика : Учебно-методическая литература / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - 1. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2024. - 128 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-449-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=967554&idb=0>.
3. Абрамова Н.А. Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учебное пособие / Абрамова Н.А.; Николашкина В.Е. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-6049918-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913199&idb=0>.
4. Алексеева П. М. Формирование педагогической культуры преподавателя юридических дисциплин : учеб. пособие / Алексеева П. М. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2023. - 108 с. - Книга из коллекции ГУАП - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8088-1816-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=971844&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пиюкова Светлана Станиславовна. Пенитенциарная педагогика : Учебное пособие / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2020. - 110 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-288-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769517&idb=0>.
2. Аминов И.И. Психология и педагогика в деятельности юриста : учебник / Аминов И.И. - Москва

: Проспект, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-392-42215-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1011940&idb=0>.

3. Артюхова Татьяна Юрьевна. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2025. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16283-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964283&idb=0>.

4. Колесов Владимир Иванович. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. - Москва : Юрайт, 2025. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17149-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925349&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная правовая система «Гарант»

Электронные библиотеки в открытом доступе:

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

2. <http://www.studentlibrary.ru> - Студенческая электронная библиотека.

3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система.

4. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система.

Интернет-сайты правовой информации:

1. <http://www.rg.ru/> - Российская газета.

2. <http://pravo.ru/> - сайт актуальных юридических новостей.

3. <http://law.edu.ru/> - Юридическая Россия.

4. <http://alrf.ru/> - Ассоциация юристов России.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Климова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук

Пудалова Анна Павловна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.