

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
от «16» января 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Work program of the course**

Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных
публикаций

Scientific network resources. Information support of scientific
publications

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Level of higher education

аспирантура

postgraduate program

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Major / speciality

5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

5.12.1 Interdisciplinary Studies of Cognitive Processes

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Orientation of educational programme

Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Interdisciplinary Studies of Cognitive Processes

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

form of study

очная

full-time

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород, 2024 год

Nizhny Novgorod, 2024

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина _____ «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» относится к вариативной части образовательной программы.

Discipline _____ "Scientific network resources. Information support of scientific publications" refers to the variable part of the educational programme.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) / Formed competencies (code, content of competence)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции / Planned learning outcomes for the discipline (module), in accordance with the indicator of achievement of competency	Наименование оценочного средства / Name of the evaluation tool
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях / ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate new ideas when solving research and practical problems, including in interdisciplinary fields	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений <i>Students must know the methods of critical analysis and assessment of modern scientific achievements</i>	практические занятия, промежуточные тесты/ workshops, intermediary tests
	Уметь проводить критическое сравнение основных объектов и субъектов научной деятельности <i>Students must be able to conduct a critical comparison of the main objects and subjects of scientific activity</i>	практические занятия, промежуточные тесты/ workshops, intermediary tests
	Владеть навыками поиска и анализа релевантной научной информации с использованием сетевых ресурсов <i>Students must have the skills to search and analyze relevant scientific information using network resources</i>	практические занятия, промежуточные тесты/
ПК-6 готовность реализовать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях / willingness to implement entrepreneurial initiatives in project management in scientific, educational organizations, social institutions and high-tech enterprises	Знать ключевые подходы и источники информации для оценки деятельности научных коллективов или организаций <i>Students must know the key approaches and sources of information for assessing the performance of research teams or organizations</i>	workshops, intermediary tests
	Уметь анализировать текущее положение научных проектов, работы научных и образовательных организаций <i>Students must be able to analyze the current state of scientific projects, the work of scientific and educational organizations</i>	практические занятия, промежуточные тесты/
	Владеть навыками прогнозирования развития научного коллектива/организации	workshops, intermediary tests

	<i>Students must possess the skills of predicting the development of a research team / organization</i>	
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития / ability to plan and solve problems of one's own professional and personal development	<i>Знать</i> методы критического анализа продуктивности ученого <i>Students must know methods of critical analysis of scientist productivity</i>	практические занятия, промежуточные тесты/
	<i>Уметь</i> использовать возможности сетевых ресурсов для развития и продвижения «бренда ученого» в цифровом мире <i>Students must be able to use the possibilities of network resources for the development and promotion of the "scientist brand" in the digital world</i>	workshops, intermediary tests
	<i>Владеть</i> навыками актуализации данных авторских профилей и осознанного развития публикационной деятельности <i>Students must possess the skills of updating the data of author's profiles and the conscious development of publishing activities</i>	практические занятия, промежуточные тесты/

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения (2 семестр)
	Всего
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - занятия лабораторного типа - текущий контроль (КСР)	13 9 2 0 2
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	36 (зачет)

3.2. Содержание дисциплины

		В том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
4 семестр	36	9	2	-	11	23
Тема 1 Наукометрия и библиометрия. Основные библиографические базы данных: Web of Science, Scopus, РИНЦ. История возникновения, условия доступа, обзор содержащейся информации. Topic 1 Scientometrics and bibliometrics. Main bibliographic databases: Web of Science, Scopus, RSCI. History of occurrence, conditions of access, overview of the information contained.	2	1	-	-	1	1
Тема 2 Идентификаторы публикаций, журналов и ученых в основных библиографических базах данных. Идентификаторы публикаций. DOI (Digital Object Identifier): свойства, применение. Идентификаторы в основных базах данных: общий вид, расположение. Идентификаторы журналов: ISSN (International Standard Serial Number). Идентификаторы учёных. ResearcherID. Знакомство с Publons. Поиск по автору в Web of Science. Авторский профиль в Scopus. Двойная идентификация в РИНЦ: AuthorID и SPIN-код. Агрегаторы идентификаторов ученых. ORCID (Open Researcher and Contributor ID). От "Карты Российской науки" к ScienceID. Topic 2 Identifiers of publications, journals and scientists in the main bibliographic databases. Publication identifiers. DOI (Digital Object Identifier): properties, application. Publication identifiers in the main databases: general view, location. Journal identifiers: ISSN (International Standard Serial Number). Scientist identifiers. ResearcherID. Introducing the Publons. Author Search in the Web of Science. Author profile in Scopus. Double identification in RSCI: AuthorID and SPIN-code. Scientist identifier aggregators. ORCID (Open Researcher and Contributor ID). From "Map of Russian Science" to ScienceID.	7	2	-	-	2	5
Тема 3 Характеристики публикаций, журналов и исследователей на основе цитирования работ в основных библиографических базах данных. Что такое цитирование. Цитирование как основа построение взаимосвязей в науке. Подсчет количества цитирований и альтернативных использований публикаций (скачивание, прочтение) в основных библиографических базах данных. Абсолютное цитирование и взвешенный по области знания индекс цитирования: отличия, области применения. Snowball Metrics как инструмент объективной оценки исследований. Импакт-фактор и квартиль как характеристика журналов в Web of Science: методика расчета, поиск, анализ, применение. CiteScore, CiteScore Tracker, SJR, SNIP как характеристика журналов в Scopus: методика расчета, поиск, анализ, применение.	11	3	1	-	4	7

<p>Знакомство с Scimago Journal & Country Rank. Характеристики журналов в РИНЦ: перспективы использования показателей из экономических наук (индекс Херфиндаля, индекс Джинни). Использование журнальных метрик и библиографических баз данных для выявления хищных, ложных и похищенных журналов. Оценка продуктивности исследователей с помощью индекса Хирша, рассчитанного по различным библиографическим базам данных. g-индекс. i-индекс. K-индекс (индекс Кардашьян) как показатель просветительской деятельности ученого.</p> <p>Topic 3 Characteristics of publications, journals and researchers based on citation of works in the main bibliographic databases.</p> <p>What is citation. Citation as the basis for building relationships in science. Counting the number of citations and alternative uses of publications (download, read) in the main bibliographic databases. Absolute citation and knowledge-weighted citation index: differences, areas of application. Snowball Metrics as a tool for objective research assessment.</p> <p>Impact factor and quartile as a characteristic of journals in the Web of Science: calculation methods, search, analysis, application. CiteScore, CiteScore Tracker, SJR, SNIP as a characteristic of journals in Scopus: calculation method, search, analysis, application. Introducing the Scimago Journal & Country Rank. Characteristics of journals in the RSCI: perspectives of using indicators from economic sciences (Herfindahl index, Ginny index). Using journal metrics and bibliographic databases to identify predatory, false and stolen journals.</p> <p>Evaluation of the productivity of researchers using the Hirsch index, calculated from various bibliographic databases. g-index. i-index. K-index (Kardashian index) as an indicator of the educational activities of a scientist.</p>						
<p>Тема 4 Аналитические системы</p> <p>Использование ресурсов InCites (by Clarivate) и SciVal (by Elsevier) для планирования исследовательской деятельности, публикационной работы и развития научного сотрудничества.</p> <p>Topic 4 Analytical Systems</p> <p>Using InCites (by Clarivate) and SciVal (by Elsevier) resources to plan research activities, publish work and promote scientific collaboration.</p>	7	2	-	-	2	5
<p>Тема 5 Другие интернет-ресурсы для ученых</p> <p>Полнотекстовые базы данных: Science Direct, SpringerNature, PubMed, Cochrane.</p> <p>Библиотечные ресурсы: фундаментальная библиотека ННГУ, база учебно-методических материалов сотрудников ННГУ, электронные-библиотечные системы.</p> <p>Социальные сети для ученых: Mendeley, Research Gate.</p> <p>Программное обеспечение для автоматического формирования пристрастной библиографии: EndNote, Mendeley.</p> <p>Ресурсы для альтернативного продвижения результатов научной деятельности: агрегаторы пресс-релизов EurekAlert! и AlphaGalileo</p> <p>Topic 5 Other Internet Resources for Scientists</p>	7	1	1	-	2	5

Full-text databases: Science Direct, SpringerNature, PubMed, Cochrane. Library resources: fundamental library of UNN, base of educational and methodological materials of UNN staff, electronic library systems. Social Media for Scientists: Mendeley, Research Gate. Software for automatic generation of cited bibliography: EndNote, Mendeley. Resources for alternative promotion of scientific results: press release aggregators EurekAlert! and AlphaGalileo						
Текущий контроль (КСР)	2			-		
Промежуточная аттестация – зачет	36			-		
Итого	36	9	2	-	11	23

Текущий контроль успеваемости реализуется на занятиях семинарского типа в формах проведения контрольных тестов и выполнения поисковых заданий по заданной тематике, а также системы регистрации гостевого доступа в ходе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет по окончании семестра) либо с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающие получают доступ к библиотечным ресурсам ННГУ (включая электронную библиотеку), LMS (source.unn.ru, cloud.unn.ru) и ресурсам, к которым у ННГУ есть авторизованный доступ (<https://apps.webofknowledge.com>, <https://incites.clarivate.com>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.scival.com/>) Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе семинарских занятий и в форме выполнения теста.

Образовательный материал для самостоятельной работы студента:

1. Учебные видеофильмы (приведены в п.6 (пункт в)).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	негрубых ошибок	несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Main bibliographic databases: Web of Science, Scopus, RSCI	УК-1
2. Publication identifiers in the main databases	УК-1
3. Properties and application of DOI	УК-1
4. Journal identifiers	УК-1
5. Citation as the basis for building relationships in science	УК-1
6. Absolute citation and knowledge-weighted citation index	УК-1
7. Snowball Metrics	УК-1
8. Journal characteristics in Web of Science	УК-1
9. Journal characteristics in Scopus	УК-1
10. Journal characteristics in RSCI	УК-1
11. Evaluation of the productivity of researchers using the Hirsch index	ПК-6
12. Hirsch index in Web of Science, Scopus, RSCI	ПК-6
13. g-index and i-index.	ПК-6
14. K-index as an indicator of the educational activities of a scientist.	ПК-6
15. Using InCites to plan research activities, publish work and promote scientific collaboration.	ПК-6
16. Using SciVal resources to plan research activities, publish work and promote scientific collaboration.	ПК-6
17. ResearcherID	УК-5
18. Author profile in Scopus	УК-5
19. Double identification of scientist in RSCI	УК-5
20. Open Researcher and Contributor ID	УК-5
21. ScienceID	УК-5
22. Using journal metrics and bibliographic databases to identify predatory, false and stolen journals.	УК-5
23. Social Media for Scientists	УК-5
24. Resources for alternative promotion of scientific results	УК-5
25. Full-text databases	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания (тесты) для оценки сформированности компетенции УК-1.

What is not a clear sign of a false / predatory journal?

- a) very wide coverage of topics (from quantum mechanics to social psychology)
- b) the need to send reviews along with the article
- c) indexing on the SlideShare resource
- d) paid publication

To compare two journals from different scientific fields, it is necessary to take into account their

- a) impact factor
- b) Hirsch index

- c) Herfindahl index
- d) quartile

Ginny's Index Shows

- a) average number of citations of all articles in the journal
- b) variety of affiliations of article authors
- c) uniform distribution of citations among journal articles
- d) not only quantitative but also qualitative aspect of citations

5.2.3. Типовые тестовые задания (тесты) для оценки сформированности компетенции ПК-6.

Which system has an ideological and technical intersection with the ScienceID system?

- a) LeaderID
- b) ScopusID
- c) AuthorID
- d) EkafID

Researcher A has 1 article cited 3 times, researcher B has 2 articles cited twice, researcher C has 3 articles cited once. Rank authors by decreasing their h-index

- a) A, B, C
- b) C, B, A
- c) C, A, B
- d) B, A-B

What resource cannot be used to select a journal for publication based on the prepared text of the article?

- a) Elsevier Journal Finder
- b) Springer Journal Suggester
- c) List of journals of the Higher Attestation Commission

5.2.4. Типовые тестовые задания (тесты) для оценки сформированности компетенции УК-5.

Researcher ID is

- a) eLibrary article ID
- b) researcher ID on the Scopus platform
- c) journal ID on the Web of Science platform
- d) the user id of the Publons platform

There is no author profile in

- a) WoS
- b) Scopus
- c) RSCI
- d) ScienceDirect

The full text of the article cannot be downloaded at

- a) IEEE
- b) RSCI
- c) Scopus
- d) ScienceDirect

5.2.5 Практические задания для выполнения на занятиях семинарского типа / Practical tasks to be performed in a seminar-type classroom

1. Search for the Hirsch index of a scientist in the main databases
2. Comparison of the characteristics of a scientific journal in various databases
3. Compiling a list of your own publications using publication identifiers in the main databases
4. Analysis of the main directions of scientific activity of an educational / scientific organization
5. Analysis of the productivity of cooperation between pairs of educational / scientific organizations
6. Preparation of a list of cited literature according to the rules of the selected scientific journal
7. Choosing a journal to publish an article

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Evans T.M., Lundsteen N., Vanderford N.L. ReSearch. A Career Guide for Scientists // Academic Press, 2017. ISBN: 978-0-12-804297-7
2. University of Kentucky, Lexington, KY, United StatScopus Content Coverage Guide / Updated 2020, Elsevier.
https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0007/69451/Scopus_ContentCoverage_Guide_WEB.pdf
3. Scopus Reference Guide / 2014, Elsevier B.V.
https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0005/79196/scopus-quick-reference-guide.pdf
4. Создание списка публикаций ученого в Web of Science / 2020, Clarivate.
https://www.clarivate.ru/wp-content/uploads/2020/04/WoS_author_profile.pdf
5. Lozano G.A., Larivière V., Gingras Y. The weakening relationship between the Impact Factor and papers' citations in the digital age // 2012 <https://arxiv.org/pdf/1205.4328>
6. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение : учеб. пособие для аспирантов / [под ред. Б. И. Бедного] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 228 с. - Коллекция трудов ученых ННГУ. - ISBN 978-5-91326-238-7 :

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Web of Science Group: Training Portal <https://clarivate.libguides.com/home/welcome>
2. Библиографическая база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
3. Аналитическая база InCites <https://incites.clarivate.com/>
4. Библиографическая база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
5. Аналитическая база SciVal <https://www.scival.com/>
6. Российский индекс научного цитирования <https://www.elibrary.ru/>
7. комплекс программного обеспечения Microsoft Office, лицензия (бессрочная) №...
8. комплекс программного обеспечения Клиент видеоконференций Zoom (ID 680-938-3729).
9. LMS Университета. URL: source.unn.ru

в) видео-уроки

1. Web of Science Core Collection
<https://www.youtube.com/watch?v=H5Rw7iHEYOw&list=PLM1kuGdwRdGmuLNfYwtj0cqt1tn6jljV>
2. Web of Science
<https://www.youtube.com/watch?v=H5Rw7iHEYOw&list=PLM1kuGdwRdGkBJxnVPR0PL5Y2zDuw9d1s>
3. Journal Citation Reports
<https://www.youtube.com/watch?v=McP2ZcG4mjI&list=PLM1kuGdwRdGnkuPNk9xw6xZUdi7iwDxAw>
4. Essential Science Indicators
<https://www.youtube.com/watch?v=xJuNSI3H-1E&list=PLM1kuGdwRdGIYYtiEpL4n866v82owxUtg>

5. InCites Benchmarking & Analytics
https://www.youtube.com/watch?v=cB81fxu7rGI&list=PLM1kuGdwRdGkEZ_bBSsQ0_18oNJh2GcrP
6. Scopus Tutorial: CiteScore metrics in Scopus
<https://www.youtube.com/watch?v=qrHg4fJR2tQ&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=1>
7. Scopus Tutorial: Overview of Journal Metrics in Scopus <https://www.youtube.com/watch?v=WT-9234yYxk&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=2>
8. Scopus Tutorial: How to View Journal Metrics for a Title in Scopus
<https://www.youtube.com/watch?v=vsIuvR5b8xQ&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=3>
9. Scopus Tutorial: How to Browse Sources in Scopus <https://www.youtube.com/watch?v=Sh4k-IBC6PQ&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=4>
10. Scopus Tutorial: Comparing Sources in Scopus
<https://www.youtube.com/watch?v=gAYyYpdxRc&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=5>
11. Scopus Tutorial: How to View Article Metrics in Scopus
https://www.youtube.com/watch?v=iLwraPVz_EY&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=6
12. Scopus Tutorial: How to Create Citation Overviews in Scopus
<https://www.youtube.com/watch?v=wrwFNsNPzrk&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=7>
13. Scopus Tutorial: How to search for an author and view their profile
https://www.youtube.com/watch?v=Ug8Nkx_Jx38&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=8
14. Scopus Tutorial: How to keep track of an author
<https://www.youtube.com/watch?v=Zt3W2FyMGaQ&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=9>
15. Scopus Tutorial: How to make corrections to your author profile
<https://www.youtube.com/watch?v=c--cg2LxP7U&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=10>
16. Scopus Tutorial: Understand how author profiles work
https://www.youtube.com/watch?v=H_3KvZM7v6Q&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=11
17. Scopus Tutorial: How to search for authors by topical area
<https://www.youtube.com/watch?v=g41glhuSdiM&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=12>
18. Scopus Certification Program: How to assess an author's impact
<https://www.youtube.com/watch?v=qR8B3kntqho&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=13>
19. Staying up to date with new content using the Scopus API
<https://www.youtube.com/watch?v=jabonsHqL0Q&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=14>
20. Scopus Tutorial: How to conduct a basic search <https://www.youtube.com/watch?v=-VE3ADZvoUY&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=15>
21. Scopus Tutorial: How to use advanced search
<https://www.youtube.com/watch?v=0oQ5qsDMoFE&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=16>
22. Scopus Tutorial: How to expand your search <https://www.youtube.com/watch?v=qCu-obYMFsE&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=17&pbjreload=101>
23. Scopus Tutorial: How to analyze your search results
<https://www.youtube.com/watch?v=5glXd4Xuj6w&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=18>
24. Scopus Tutorial: How to save searches and set alerts
<https://www.youtube.com/watch?v=AxlEP7ow0B8&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=19>

25. Scopus Tutorial: Scopus Tutorial: How to download and export your search results
<https://www.youtube.com/watch?v=vDYSIPAkKbo&list=PLmFEGsa7e9nG8nvIpVld6xc6-G9gH9Uxb&index=20>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий применяется LMS ННГУ, включающая portal.unn.ru, source.unn.ru, cloud.unn.ru, а также программа для организации и проведения видеоконференций Zoom.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в университетскую электронную информационно-образовательную среду (LMS).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: к.х.н., доцент кафедры медицинской химии ХФ _____ Буланов Е.Н.

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент _____ Прончатов-Рубцов Н.В.

Заведующий кафедрой: д.х.н., проф. _____ Князев А.В.