

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2024

1. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02 (Пд) «Преддипломная практика» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная - путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Сроки проведения: преддипломная практика проводится в 11 семестре 6 курса обучения.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 15.12.2023, протокол № 7.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения при прохождении практики | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации | Знает основы применения системного подхода в процессе критического анализа научной информации | Практическое задание |
| | Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций | Умеет анализировать научную информацию и формулировать проблему исследования | Практическое задание |
| | Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации | Владеет опытом логического и аргументированного изложения результатов исследования по актуальной проблеме клинической психологии | Доклад |
| ПК-1 Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических | ИПК-1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | Знает методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | Практическое задание |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности | Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности | Практическое задание |
| | ИПК-1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | Доклад |
| ПК-6 Способен применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы | ИПК-6.1. Знает методологию клинической психологии; методы клинико-психологического исследования | Знает методы клинико-психологического исследования | Практическое задание |
| | ИПК-6.2. Умеет отбирать и применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы. | Умеет отбирать и применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач научного исследования | Практическое задание |
| | ИПК-6.3. Владеет опытом применения методов клинико-психологического исследования. | Владеет опытом применения методов клинико-психологического исследования | Доклад |
| ПК-11 Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую | ИПК-11.1. Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций | Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций | Практическое задание |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, статьи и рекомендации по результатам выполненного научного исследования | ИПК-11.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненного научного исследования | Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненного научного исследования | Практическое задание |
| | ИПК-11.3. Владеет опытом подготовки научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования | Владеет опытом подготовки научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования | Доклад |
| ПК-12 Способен выполнять научные исследования, направленные на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии | ПК-12.1. Знает методологию выполнения научных исследований в области клинической психологии, актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии. | Знает методологию выполнения научных исследований в области клинической психологии, актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии | Практическое задание |
| | ПК-12.2. Умеет анализировать актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии; проводить научные исследования | Умеет анализировать актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии; проводить научные исследования | Практическое задание |
| | ПК-12.3. Владеет навыками проведения научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии. | Владеет навыками проведения научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии | Доклад |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Трудоемкость практики

| | |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость | 19 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 684 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | - |
| - практические занятия | 8 |
| Иные формы работы | 675 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

3.2. Содержание практики

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Иные формы работы обучающегося, часы |
|--|-------------|---|---------------------------|-------|--------------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Публичная апробация результатов научно-психологического исследования: научная публикация | 293 | | 3 | 3 | 290 |
| Тема 2. Публичная апробация результатов научно-психологического исследования: выпускная квалификационная работа | 293 | | 3 | 3 | 290 |
| Тема 3. Публичная апробация результатов научно-психологического исследования: научный доклад | 98 | | 2 | 2 | 95 |
| Контроль | 1 | | | 1 | |
| ИТОГО | 684 | | 8 | 8 | 675 |

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: изучение, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; применение психодиагностических методов для изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик; планирование и проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; подготовка научных обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненного научного исследования.

Практическая подготовка предусматривает задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических, экспертных, научно-исследовательских.
- б) компетенций ПК-1, ПК-6; ПК-11, ПК-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По преддипломной практике предусмотрено выполнение самостоятельной работы

в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- подготовка научной публикации;
- подготовка текста выпускной квалификационной работы
- подготовка научного доклада.

4.1. Практические задания для самостоятельной работы

1. Описать проблему теоретико-эмпирического исследования с указанием имеющихся противоречий, обоснованием ее актуальности и практической значимости для клинической психологии.
2. Сформулировать тему теоретико-эмпирического исследования.
3. Определить цель теоретико-эмпирического исследования.
4. Определить объект и предмет теоретико-эмпирического исследования.
5. Осуществить постановку гипотез.
6. Разработать задачи теоретико-эмпирического исследования.
7. Определить методы теоретико-эмпирического исследования.
8. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-эмпирического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу выпускной квалификационной работы.
9. Уточнить программу эмпирической части исследования с учетом актуальной ситуации.
10. Провести сбор эмпирических данных в соответствии с задачами теоретико-эмпирического исследования.
11. Описать выборку испытуемых в соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики.
12. Осуществить первичную обработку и интерпретацию психодиагностических данных применительно к обследуемой группе и (или) конкретному индивиду.
13. Подобрать и применить релевантные методы количественного анализа данных.
14. Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования.
15. Описать результаты эмпирической части исследования и выявленные закономерности с учетом поставленной цели.
16. Обобщить результаты теоретико-эмпирического исследования в соответствии с проблемой и задачами выпускной квалификационной работы.
17. Сформулировать выводы и разработать заключение по результатам выполненного теоретико-эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.
18. Разработать практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы клинической психологии.
19. Подготовить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
20. Подготовить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования для публичной защиты выпускной квалификационной работы.

4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
2. Суицидальные намерения личности, как фактор социально-психологической дезадаптации.
3. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
4. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
5. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
6. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.

7. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
8. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
9. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
10. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
11. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
12. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
13. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
14. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально-психологического климата в семье.
15. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
16. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
17. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
18. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
19. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
20. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
21. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
22. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
23. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
24. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
25. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
26. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
27. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.
28. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).
29. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
30. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной психической патологии.

Практические задания обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой по результатам апробации результатов исследования в 11 семестре 6 курса.

Оценка является обобщенной и включает в себя оценки по всем компетенциям, относящимся к преддипломной практике.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | объеме. | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

по преддипломной практике

| № | Задания | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Представить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, логично и аргументировано излагая результаты теоретико-эмпирического исследования, избегая логических ошибок и противоречий | УК-1 |
| 2 | Представить текст выпускной квалификационной работы с описанием методов теоретико-эмпирического исследования. | ПК-1 |
| 3 | Представить текст выпускной квалификационной работы с обоснованным выбором психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования. | ПК-6 |
| 4 | Представить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с нормами русского языка, правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики | УК-1 |
| 5 | Представить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования в соответствии с нормами русского языка, правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики | УК-1 |
| 6 | Подготовить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования с обоснованием актуальности решаемой проблемы | ПК-12 |
| 7 | Подготовить доклад с разработкой практических рекомендаций по результатам теоретико-эмпирического исследования | ПК-11 |

5.2.2. Типовые практические задания для оценки умений

| № | Практические задания | Код компетенции |
|---|---|-----------------|
| 1 | Описать проблему теоретико-аналитического исследования и сформулировать тему выпускной квалификационной работы. | УК-1 |
| 2 | Обобщить результаты теоретико-эмпирического в соответствии с проблемой и задачами исследования выпускной квалификационной работы. | УК-1 |
| 3 | Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. | УК-1 |
| 4 | Разработать заключение по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. | УК-1 |
| 5 | Определить методы теоретико-аналитического исследования | ПК-1 |
| 6 | Выполнить анализ современного психодиагностического инструментария, соответствующего цели теоретико-эмпирического исследования выпускной квалификационной работы. | ПК-6 |
| 7 | Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования выпускной квалификационной работы | ПК-6 |
| 8 | Обобщить и систематизировать современные научные теории по проблеме и предмету исследования выпускной квалификационной | ПК-11 |

| | | |
|----|---|-------|
| | работы с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий. | |
| 10 | Разработать практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы клинической психологии | ПК-11 |
| | Разработать программу эмпирической части исследования | ПК-12 |
| 11 | Определить цель, объект и предмет теоретико-эмпирического исследования. | ПК-12 |
| 12 | Осуществить постановку гипотез и разработать задачи теоретико-эмпирического исследования. | ПК-12 |
| 13 | Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-эмпирического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу выпускной квалификационной работы. | ПК-12 |

5.2.3. Типовые практические задания для оценки владений

| № | Практические задания | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| 1 | Представить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, логично и аргументировано излагая результаты теоретико-эмпирического исследования, избегая логических ошибок и противоречий | УК-1 |
| 2 | Представить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с нормами русского языка, правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики | УК-1 |
| 3 | Представить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования в соответствии с нормами русского языка, правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики | УК-1 |
| 4 | Представить текст выпускной квалификационной работы с описанием методов теоретико-эмпирического исследования | ПК-1 |
| 5 | Представить текст выпускной квалификационной работы с обоснованным выбором психодиагностических методик, адекватных предмету и цели исследования. | ПК-6 |
| 6 | Представить текст выпускной квалификационной работы с описанием результатов обобщения и систематизации современных научных теорий по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с использованием возможностей различных информационных ресурсов и технологий. | ПК-11 |
| 7 | Подготовить доклад по результатам теоретико-эмпирического исследования с обоснованием актуальности решаемой проблемы | ПК-12 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. —

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450098>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454249>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/402593>

б) Дополнительная литература:

10. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453479>
11. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>
12. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454128>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методологии научного исследования.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе методологии научного исследования.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
15.12.2023, протокол № 7.