

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность образовательной программы
«Магистр в сфере уголовной юстиции»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Проблемы криминологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла ООП 40.04.01 Юриспруденция «Магистр в сфере уголовной юстиции».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Право-применительная деятельность	ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	<i>Знать:</i> методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную практику;	Опрос, собеседование
			<i>Уметь:</i> выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать действующее законодательство;	Обсуждение докладов, решение задач
			<i>Владеть:</i> техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств	Решение ситуационных задач
		ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм	Опрос, тестирование
			<i>Уметь:</i> квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам	Обсуждение рефератов
			<i>Владеть:</i> способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Типовые задания
		ПК-3.3. Подготавливает план действий, направленных на реше-	<i>Знать:</i> комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих	Ответы на вопросы

		ние поставленной задачи	<i>Уметь:</i> находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы;	Тестовые задания
			<i>Владеть:</i> навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи	Устный опрос
		ПК-3.4. Определяет норму права, подлежащую применению	<i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	Коллоквиум
			<i>Уметь:</i> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; правильно толковать применяемую норму права;	Решение задач
			<i>Владеть:</i> навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Собеседование
		ПК-3.5. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> правила составления и подготовки проекта правовой позиции	Эссе
			<i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции	Решение задач
			<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи	Кейс
		ПК-3.6. Под-	<i>Знать:</i> основные приемы подготовки юридических документов	Тестовые задания

		готовливает пакет документов в рамках поставленной задачи	<i>Уметь:</i> определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации <i>Владеть:</i> юридической терминологией, необходимой для составления документов	Коллоквиум
				Решение задач
Правоохранительная деятельность	ПК УЮ-1 Способен учувствовать в обеспечении законности и правопорядка в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношениях	ПК УЮ-1.1. Дает квалификацию фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	Знать: процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	Собеседование
			<i>Уметь:</i> применять процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	Ролевая игра
			<i>Владеть:</i> навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	Тестовые задания
		ПК УЮ-1.2. Участствует в производстве следственных и иных процессуальных действий	Знать: Процедуру производства следственных и иных процессуальных действий <i>Уметь:</i> осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий <i>Владеть:</i> навыками производства следственных и иных процессуальных действий	Собеседование
			Знать: процедуру подготовки уголовно-процессуальных документов	Обсуждение докладов, опрос
			<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку уголовно-процессуальных документов	Собеседование
			<i>Владеть:</i> навыками подготовки уголовно-процессуальных документов	Собеседование
		ПК УЮ-1.4. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Знать: процессуальные нормы и процедуры обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Обсуждение докладов, опрос
			<i>Уметь:</i> применять процессуальные нормы и процедуры обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Дискуссия

			<i>Владеть:</i> навыками применения процессуальных норм и процедур обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Тестовые задания
--	--	--	---	------------------

3. Структура и содержание дисциплины

Правоприменительная деятельность

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 зет	4 зет
Часов по учебному плану	144	144
В том числе		
Аудиторные занятия (контактная работа):	44	18
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	28	12
Самостоятельная работа	64	117
КРС	2	2
Контроль промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	

(моду- ля), форма проме- жуточ- ной ат- теста- ции по дисци- плине (моду- лю)	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
Тема 1 Крими- нологи- ческая ретро- логия	18	8	4	1	6	4			8	2	18	8	6		10	
Тема 2 Крими- нология как об- щетео- ретице- ская наука	16	5	2	1	6	2			8	2	16	5	6		10	
Тема 3 Трёх- уровне- вая мо- дель управ- ленче- ского воздей- ствия на крими- нологи- ческую ситуа- цию	14	4	2	1	4	2			8	1	14	4	6		10	
Тема 4 Крими- нальная ситуа- ция как объект крими- нологи- ческого воздей-	14	3	2		6	2			6	1	14	3	16		22	

ствия																				
Тема 5 Крими- нологи- ческая дея- тель- ность	16		6	4		1	6		2			6		3	16		6	30		55
<i>В случае, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, одним из разделов дисциплины (модуля) может быть выполнение проекта, формирование портфолио или другой вид комплексной проверки сформированности компетенции в целом</i>																				
Промежуточная аттестация Экзамен (36 часов – очная форма 9 часов – заочная форма)																				
В т.ч. текущий кон- троль	36		9																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнения заданий: а) по проведению анализа законодательства противодействия преступности, коррупции, экстремизму в целях определения норм, регулирующих такие виды правоохранительной деятельности, как профилактика, предотвращение, пресечение преступлений; б) по проведению деловой игры «Проблемная лекция», «Учебно-практическая конференция; в) по выполнению прикладного криминологического исследования.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов и дополнительно используется время, отведенное для самостоятельной работы.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков разработки и реализации правовых норм, участия в обеспечении законности и правопорядка в уголовно-правовом контексте, определении проблем функционирования системы уголовной юстиции, особенно в области предупреждения преступлений и нахождения путей их решения, осуществления исследовательской работы, грамотной постановке и решения научно-исследовательских и практические задачи;

- компетенций в правоприменительной деятельности (ПК-3 - способности принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации), а также в правоприменительной (ПК УЮ-1 - способности учувствовать в обеспечении законности и правопорядка в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношениях).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет студентам в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние научных поло-

жений о самой криминологии, отношение к данной науке, её востребованность в реальной антикриминальной политике в разных источниках, предмете её изучения, уметь применять методы определения и изучения факторов преступности, оценивать реальную востребованность в криминологической науке, развивать собственное криминологическое мышление, особенно в вопросах криминализации и декриминализации деяний, учиться мыслить предметно, т.е. искать и находить научно обоснованные решения самостоятельно, основываясь на собственной индивидуальной методологии.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным (лекциям, практическим, семинарским.) занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими изданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; и особенно участие в проведении учебно-исследовательских работ (криминологических исследованиях), приобретение опыта самостоятельной организации таких работ, самосовершенствоваться в этой области, готовить себя к написанию магистерской диссертации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Проблемы криминологии» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6708>

В процессе обучения студенты осваивают методику и вырабатывают умения в подготовке и проведении лекционных и практических занятий, а также выполняют учебно-исследовательскую работу.

Настоящая форма обучения носит универсальный характер. Она представляет собой криминологическое прикладное исследование, которое включает в себе все элементы, начиная от разработки программы исследования, заканчивая письменным отчётом о полученных результатах (выводах и предложениях).

Исследование предусмотрено в рамках изучения темы № 5 «Криминологическая деятельность», но в основном реализуется в рамках внеаудиторной, или самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

Порядок выполнения учебно-исследовательской работы:

1. Выбор темы (проблемы) исследования в соответствии с тематикой занятий.
2. Обоснование темы (проблемы).
3. Составление программы исследования.
4. Проведение исследования (алгоритм):
 - 3.1. Формирование цели, задач исследования.
 - 3.2. Определение объёма и источников предполагаемой информации.
 - 3.3. Выбор метода (опроса или контент-анализа) исследования и разработка средств сбора информации (анкет).
 - 3.4. Сбор информации (анкетирование).
 - 3.5. Обработка полученной информации.
 - 3.6. Формирование выводов и соответствующих предложений.
5. Составление аналитической справки по результатам исследования
6. Реализация материалов криминологического исследования. Возможные варианты:
 - 6.1. Выступление с рефератом и его обсуждение на практическом занятии.
 - 6.2. Доклад или сообщение на научной конференции.
 - 6.3. Научная статья.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Проблема криминологии и криминологическая проблема.	ПК-3
2. Криминологическая ретрология, или преемственность.	ПК-3
3. Классическая философия и классическая школа криминологии.	ПК УЮ-1
4. Антрополого-социологическая школа криминологии.	ПК-3
5. Социологические идеи в трудах Ч. Ломброзо.	ПК-3
6. Криминологическая проблема «прирожденного преступника»: история и современность.	ПК-3
7. Формально-логический метод в криминологии и его разновидности.	ПК УЮ-1
8. Анализ и синтез как методы криминологического исследования.	ПК-3
9. Методы индукции и дедукции в криминологии.	ПК-3
10. Категории «сущность» и «явление» как составляющие методологической основы криминологии.	ПК-3
11. Принцип взаимосвязи наук криминологического цикла относительно предупреждения преступлений.	ПК УЮ-1
12. Принцип исторической изменчивости науки криминологии.	ПК УЮ-1
13. Факторный, или бинарный подход в криминологии.	ПК-3
14. Комплексный подход в криминологии.	ПК-3
15. Системный подход к изучению преступности.	ПК-3
16. Личность преступника как научная модель в криминологическом познании.	ПК УЮ-1
17. Систематизация и система знаний применительно к криминологии.	ПК-3
18. Методология: понятие и содержание понятия применительно к криминологической науке.	ПК-3
19. Позитивизм как научная методология криминологии	ПК УЮ-1
20. Эмпирические методы в криминологии.	ПК УЮ-1

21. Конкретное криминологическое исследование: цель, задачи, содержание, виды.	ПК-3
22. Криминологический подход к понятию преступления.	ПК УЮ-1
23. Принцип индетерминизма и понятие «самодетерминации» в криминологии.	ПК УЮ-1
24. Универсальная методология криминологической науки.	ПК-3
25. Общенаучная методология криминологии.	ПК УЮ-1
26. Специальные (частнонаучные) методы криминологического познания.	ПК УЮ-1
27. Криминология как учение о криминале.	ПК УЮ-1
28. Сравнительный анализ уголовно-правового и криминологического изучения преступления.	ПК УЮ-1
29. Криминология закона и криминологическое право.	ПК УЮ-1
30. Культурологический подход к изучению преступности.	ПК-3
31. Коррупция как «фоновое» явление и свойство преступности.	ПК УЮ-1
32. Организованность как свойство преступности.	ПК-3
33. Профессионализм как свойство преступности.	ПК УЮ-1
34. Общетеоретический статус криминологии.	ПК-3
35. «Причинная связь» и «причинность преступления».	ПК УЮ-1
36. Понятия «объект» и «предмет» научного (криминологического) познания.	ПК УЮ-1
37. Преступность как свойство общества.	ПК-3
38. Функциональность криминологии.	ПК-3
39. Общие функции науки криминологии.	ПК-3
40. Интегративная функция криминологии.	ПК-3
41. Концептуальная функция криминологии.	ПК УЮ-1
42. Правообразовательная функция криминологии.	ПК УЮ-1
43. Предупредительно-защитительная функция криминологии.	ПК УЮ-1
44. Оптимизирующая функция криминологии.	ПК-3
45. Политическая функции криминологии.	ПК-3
46. Криминологическая политика.	ПК УЮ-1
47. Синергетический метод в криминологии.	ПК-3
48. Экономика и преступность: «диалектика взаимной обусловленности».	ПК УЮ-1
49. Криминологическое мышление: понятие, значение, методология.	ПК-3
50. Технология криминологического исследования.	ПК УЮ-1
51. Программирование прикладного криминологического исследования.	ПК-3
52. Проблема, объект, предмет, методология криминологического исследования.	ПК-3
53. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категории.	ПК УЮ-1
54. Криминологическая виктимология.	ПК-3
55. Экстремизация преступности.	ПК УЮ-1
56. Человек как объект криминологического изучения.	ПК-3
57. Преступность как социально-юридическое явление: предмет научного изучения.	ПК УЮ-1
58. Преступность как объект управленческого воздействия.	ПК-3
59. Трехуровневая модель уголовной (антикриминальной) политики.	ПК УЮ-1
60. Уголовная (антикриминальная) политика как проблема криминологического изучения.	ПК-3, ПК УЮ-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Основатели классической школы криминологии
 - 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
 - 3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа
2. Автором книги «Уголовная социология» является
 - 1) Г. Тард 2) Р. Гарофало 3) Э. Ферри 4) Ч. Беккариа
3. Теорию социальной дезорганизации (в аспекте детерминации преступности) разработал
 - 1) Ф. Лист 2) Э. Дюркгейм, 3) М.П. Чубинский 4) М.Н. Гернет
4. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в. принадлежит российский правовед
 - 1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев
 - 3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий
5. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно-статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом
 - 1) В.Н. Татищевым 2) М.П. Чубинским
 - 3) А.А. Герцензоном 4) А.Н. Радищевым
6. Первый, кто научно обоснованно систематизировал знания о социальном характере причин преступности, был..., который изложил данную концепцию в своей исторической лекции «Задачи уголовного права»
 - 1) Лист 2) Тарновский 3) Тард 4) Духовской
7. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии
 - 1) классической 2) антропологической
 - 3) социологической 4) неоклассической
8. «География преступности» – это элемент... преступности.
 - 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности
9. «Организованность преступности» – это элемент... преступности
 - 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности
11. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступности
 - 1) внутренних 2) внешних 3) неопределённых 4) смешанных
12. Признак... преступности включён в перечень ошибочно

- 1) динамичность 2) устойчивость
- 3) массовость 4) деликтоспособность

13. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной антропологии, уголовной социологии и уголовного права

- 1) Ч. Ломброзо 2) Г. Тард 3) Р. Гарофало 4) Э. Ферри

14. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал

- 1) Э. Ферри 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Г. Тард

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК УЮ-1

Задача 1.

А. В статье 14 Уголовного Кодекса РФ сказано: «1. Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания» (выделено нами – авт.).

Б. Статья 49 Конституции РФ гласит: «1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда» (выделено нами – авт.).

В. В соответствии с требованиями «Единой унифицированной статистической системы» требуется (при возбуждении уголовного дела):

- 1) заполнить «Карточку учета преступления» – форма 1.0;
- 2) заполнить «Карточка на лицо, совершившее преступление» (при условии, если оно выявлении) – форма 2.0;
- 3) эти карточки должны быть направлены в течение 24 часов с момента принятия процессуального решения и представлены для регистрации в уполномоченный орган в срок не позднее следующего рабочего дня.

Г. Примерно половина зарегистрированных преступлений (на которые, тем не менее, заполнены указанные карточки) в стране остаётся нераскрытой.

Попробуйте ответить на вопрос, с какого времени преступление может быть объектом криминологического изучения? С какого времени может быть доступно изучению личность преступника?

Задача 2.

Определите и аргументируйте детерминацию данного преступления и дайте характеристику личности преступника, определив его тип по критерию «глубина и стойкость общественной опасности».

Гражданин Ф., 44 лет, имевший высшее образование, работавший мастером по наладке станков механического завода, уважаемый в коллективе человек, хороший семьянин, но случилось так, что был привлечён к уголовной ответственности.

После работы Ф. спешил домой и ехал на своей автомашине. Шёл дождь, был туман, видимость на дороге была ограниченной. Но Ф. рассчитывая на свой двенадцатилетний опыт вождения вёл автомашину со скоростью 70—80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины "Жигули" неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Ф. во избежание столкновения с "Жигулями" стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача 3.

Внимательно прочитайте два извлечения из Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса Республики Казахстан и задумайтесь над вопросом, находите ли в чём криминогенность нормы, предусмотренной УК РФ.

А. В части 1 статьи 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства) говорится:

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются...

Б. В части 1 ст. 164 Уголовного Кодекса РК говорится:

1. Умышленные действия, направленные на возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, религиозной вражды или розни, на оскорбление национальной чести и достоинства либо религиозных чувств граждан, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, сословной, национальной, родовой или расовой принадлежности, если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются...

Проверить себя можете, обратившись к Постановлению Пленума Верховного Суда от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (п.п. 7 и 8).

Задача 4.

М. был осужден за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу П. Произошло это при следующих обстоятельствах. П., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к М. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил П. уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять М. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена М., обороняясь, ударила П. тазом. В свою очередь П. нанес ей удар по животу. Защищая жену, М. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. как жертве преступления, её роли в генезисе преступления, определите тип личности жертвы.

Задача 5.

Ниже приведены имена выдающихся русских криминологов, расшифруйте их инициалы и укажите, чем знамениты эти ученые.

- а) Духовской М. В. (1850—1903);
- б) Таганцев Н. С. (1843—1923);
- в) Дриль Д. А. (1846—1910);
- г) Неклюдов Н. А. (1840—1896);
- д) Фойницкий И. Я. (1847—1913).

Задача 6.

Представьте себе криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: а) потребности, интересы, мотивы, цели преступления и б) условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Определите роль ситуации в преступном поведении.

Задача 7.

Ниже приведены имена выдающихся русских криминологов, расшифруйте их инициалы и укажите, чем знамениты эти ученые.

- а) Духовской М. В. (1850—1903);
- б) Таганцев Н. С. (1843—1923);
- в) Дриль Д. А. (1846—1910);
- г) Неклюдов Н. А. (1840—1896);
- д) Фойницкий И. Я. (1847—1913).

Задача 8.

В городе «Н» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 890 преступлений. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

- а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;
- в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;
- г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;
- д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Социальные потребности и возможности современной криминологии.
2. Криминология как традиционная наука и её проблемы.
3. Криминология как инновационная, или общетеоретическая наука.
4. Группообразование как эмпирический метод познания в криминологии.
5. Понятие преступления в уголовном праве и криминологии.
6. Представление следователя об устранении обстоятельств совершения преступлений.
7. Проблема причинности в криминологии.
8. Криминологическая безопасность участника уголовного судопроизводства.
9. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
10. Уголовное наказание как мера предупреждения криминального рецидива.
11. Преступный тип (по работе С.В. Познышева).
12. Преступность и репрессия (по работе А. Принса).
13. Законы научного познания и криминология.
14. Криминологическое исследование как универсальный научный метод.
15. Антропологический вопрос в криминологии и уголовном праве.
16. Частное определение суда об устранении условий совершения преступления.
17. Функциональность общетеоретической криминологической науки.
18. Антрополого-социологическая школа криминологии.
19. Ретрология криминологии.
20. Интегративная функция криминологии.
21. Концептуальная функция криминологии.
22. Правообразовательная функция криминологии.
23. Предупредительно-защитительная функция криминологической науки.
24. Судебный контроль в системе предупреждений преступлений.
25. Уголовное наказания как междисциплинарный институт предупреждения преступлений.
26. Синергетический метод в криминологии.
27. Функциональность преступности.
28. Системный и комплексный подходы к противодействию преступности.

29. Антикриминальная политика: криминологический анализ.
30. Механизм конкретного преступления: уголовно-правовая и криминологическая характеристики.

5.2.5. Вопросы для размышлений

1. Первым объектом пытливейшей мысли богословов, философов, правоведов, литераторов было, главным образом, преступление (а не преступник, личность преступника, тем более преступность). Почему?
2. Какое значение для криминологии имеет рассмотрение преступления через призму различных наук?
3. Как вы понимаете богословский подход к осмыслению преступления?
4. В чём заключается философское объяснение преступления?
5. А как вам представляется оценка преступления с культурологических позиций?
6. Какая школа уголовной теории обратилась к изучению преступления и что в нём было открыто, какое значение это открытие имело для наук криминального цикла?
7. Какая школа обратила внимание на исследование преступника? Обратите внимание: на преступника, а не на личность преступника. В чём разница между ними?
8. С чем связано возникновение школы социальной защиты? От кого предполагалась защита, чем она обосновывалась и как теоретически выстраивалась?
9. Как вы понимаете значение следующих терминов: «научное сообщество», «научное направление», «научная школа», «метод научного изучения», «аспект изучения»?
10. Что означают термин «позитивный метод» и «позитивистская школа» уголовной теории?
11. В чём вы находите различия (или не находите различий) между терминами «криминальная» и «уголовная»; например, а) «criminal law» и «уголовное право»; б) «kriminalpolitik» и «уголовная политика»?
12. Как вы прокомментируете слова Сократа «зло неистребимо... ибо непременно всегда должно быть что-то противоположное добру»? Проведите аналогию: «преступность неистребима... ибо...». К каким выводам вы придёте?
13. Профессор Я.И. Гилинский утверждает: никакой преступности не существует, есть только теоретический её конструкт. Как это понять: а) с позиции науки, б) с позиции обыденного взгляда на жизнь?
14. Объясните такое выражение (относящееся к преступности и процитированное Г. Тардом): «Как жемчуг, вделанный в кинжал».
15. Как вы понимаете свободу воли, выбора человека на решение: совершить или не совершать преступление.
16. Американский проф. В. Фокс утверждает, что «начало криминологии положила работа Беккариа». Докажите или опровергните это утверждение.
17. Сравните предмет науки криминологии и предмет учебной дисциплины криминологии. В чём их отличие и соответственно отличие целей и задач их изучения?
18. Попробуйте дать юридическое определение преступления и его криминологическое определение.
19. После этого вам будет небезынтересно определиться с тем, что же понимать под термином «преступность» - в уголовно-правовом и криминологическом смысле.
20. Что такое «уровень преступности», и из каких (как минимум двух) показателей он складывается?
21. Суффикс «ость» определяет «свойственность», т.е. отвлечённый признак – «смелость», «хитрость», «злость» и т.п. Попробуйте осмыслить и объяснить с помощью такого своеобразного лингвистического анализа, что такое «преступность», «причинность преступности».

22. Факторный и комплексный подходы – что это за способы (криминологического) познания и почему поставлены вместе?
23. Раскройте сущность системного подхода к оценке преступности?
24. А какие возможности системно-синергетического метода видите в изучении проблемы противодействия преступности?
25. В чём проявляется критичность (радикализм) криминологии?
26. Индивидуальная методология – как вы её понимаете, и какое значение она имеет для правоведа – высококвалифицированного специалиста?
27. Объясните, что значит принцип научности в криминологии и криминологической деятельности.
28. Вдумайтесь в эти вот слова: «фактическое преступление», «условно-юридическое преступление», «преступление как установленный юридический факт», «преступление в криминологическом смысле»). Можете проверить себя, заглянув в УК РФ (ч. 1 ст.14), в Конституцию РФ (ч. 1 ст. 49), обратившись к статистике, которая показывает: в среднем 50% зарегистрированных преступлений остаются не раскрытыми.
29. Что такое компромисс? Попробуйте дать ему сравнительную (правовую, моральную, криминологическую) оценку.
30. Как вы понимаете, что такое функциональность преступности?
31. Профессор Г.А. Сатаров высказал мысль о том, в России может сформироваться клептократия, т.е. строй, при котором государство и общество будут построены на воровстве. Возможно ли это? В любом случае аргументируйте своё мнение.
32. Что, на ваш взгляд, означает: «управляющее» и «управленческое» воздействие на преступность?
33. Что значит научное (криминологическое) сопровождение управленческого воздействия на преступность?
34. В чём вы находите или не находите различие (в субъекте, объекте, методе) между такими двумя высказываниями: «политика противодействия преступности» и «противодействие преступности»?
35. В каких законах выражены основные (концептуальные) положения антикриминальной политики и о чём эти положения?
36. Что такое криминологический контроль и криминологический мониторинг, в чём их назначение?
37. Как вы себе представляете антикриминальную безопасность как явление и как объект и цель управленческого воздействия?
38. Как вы понимаете выражения «либерализация и гуманизация» антикриминальной политики и её «радикализация»?
39. Что такое концепция и как понимать выражение «концептуальная власть»?
40. Раскройте алгоритм и характер формирования и реализации антикриминальной политики применительно к трехуровневой модели государственного управления?
41. Что такое политическая целесообразность и в чём выражаются её положительная и отрицательная стороны?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N390-ФЗ: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108546>

3. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»: Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ // Российская газета – Федеральный выпуск № 7007 (139). 2016. 28 июня.

б) основная литература:

1. Гишинский Я.И. Криминология постмодерна (неокриминология). СПб.: Издательство «Алетейя» (СПб.), 2021. // <https://readli.net/kriminologiya-postmoderna-neokriminologiya/>
2. Горшенков Г.Н. Криминология – научная дисциплина противопреступного цикла / Вступ. ст. Д.А. Шестакова. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2020. – 304 с. ФБ ННГУ – 2 экз.
3. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития : аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. – М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018 – 86 с. :URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&*=pvEOtEMSKvCHNmMYJMa9mRDOCCd7InVybCI6Imh0dHBzOi8veG4tLWlxYWV3LnhuLS1wMWFpL3VwbG9hZC9zaXRlMTYzL2RvY3VtZW50X3RleHQvS29tcGxla3NueXlfYW5hbGl6X19v
4. Электронный курс «Проблемы криминологии». URL: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6708>

в) дополнительная литература:

1. Горшенков Г.Н. Криминология: научные инновации. Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета. URL: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=474989&DB=5>
3. Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
4. Козлова Дарья. «В год может совершаться в 6 раз больше преступлений, чем показывает статистика».URL: https://novayagazeta.ru.turbopages.org/novayagazeta.ru/s/articles/2021/07/22/v-god-mozhet-sovershatsia-v-10-raz-bolshe-prestuplenii-chem-pokazyvaet-statistika?publisher_logo_url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-turbo%2F2166794%2F2a000001727b7b856834b942205e005cbfc9%2Forig&promo=navbar&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата доступа: 24.07.2021).
5. Поликарпова И.В., Зайцева О.В. Профилактическое право: понятие, структура и содержание // Юридические исследования. 2020. № 8. С. 39 – 50. DOI: 10.25136/2409-7136.2020.8.34081 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34081

Информационное обеспечение:

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>

6. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).

7. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

8. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекционных, семинарских и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Автор: доктор юридических наук, профессор
кафедры уголовного права и процесса

Г.Н. Горшенков

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и
процесса юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4