

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
"14" декабря 2021г. №4

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

**Специальность среднего профессионального образования**

43.02.10 Туризм

**Квалификация выпускника**

Специалист по туризму

**Форма обучения**

очная

2022 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм

Авторы:

Преподаватель кафедры сервиса и туризма

Смирнова И.П.

Преподаватель СПО

Лобанова Е.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География туризма» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 43.02.10 Туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;</li><li>работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</li><li>собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности влияния географических факторов на развитие туризма;</li><li>основы туристского районирования;</li><li>основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;</li><li>географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;</li><li>правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</li><li>методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</li></ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «География туризма» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28

<b>Самостоятельная работа</b>	7
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География туризма»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы географии туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса. Роль географических дисциплин в изучении туризма. Связь географии туризма с другими науками. Основные понятия географии туризма.		
<b>Тема 2. Туристско-рекреационное районирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Основы туристского районирования и регионоведения. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. Рекреационное районирование.		
	<b>Практические занятия</b> Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению Составление карты ФО и экономических районов РФ Составление карт туристско-рекреационного районирования	2	
<b>Тема 3. Размещение туристских ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Классификация и свойства туристских ресурсов. Природные и антропогенные ресурсы регионов. Территориальная организация туристских комплексов		
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе), - подготовка ответов на вопросы для самопроверки - подготовка доклада-презентации	2	
<b>Тема 4. География туризма России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	География туристских ресурсов Европейского района Российской Федерации. География туристских ресурсов Приволжского и Уральского района. География туристских ресурсов Азиатского района Российской Федера-		

	ции. География туристских ресурсов Юга России.		
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе), - подготовка ответов на вопросы для самопроверки - подготовка доклада-презентации	2	
<b>Тема 5. География международного туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	География размещения туристских объектов мира. География международного туристского потока. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации. География туристских ресурсов Европы. География туристских ресурсов Азии. География туристских ресурсов Америки. География туристских ресурсов Африки, Австралии и Океании.		
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе), - подготовка ответов на вопросы для самопроверки - подготовка доклада-презентации	3	
Консультации		4	
<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Всего:</b>		75	

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: практические задания, тестирование, доклад-презентацию, реферат.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических умений/навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;



- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

- профессиональных компетенций

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии туризма» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература**

1. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 430 с. - ISBN 978-5-98281-112-7. // Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=297517>

##### **Дополнительная литература**

1. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - ISBN 978-5-98281-261-2. // Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371845>
2. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-828-1 // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

### Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### Периодические издания

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26229](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229)

2. Сервис PLUS // Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26228](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26228)

3. Журнал "Общество и право" // Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25801](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25801)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наруше-	Тестирование Доклад-презентация Реферат

	<p>ния логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;</p> <p>работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</p> <p>собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного ма-</p>	1. Практические задания

	<p>териала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

#### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**

1. Общая характеристика и туристский потенциал России.
2. Классификация видов туризма. Факторы, воздействующие на развитие туризма.
3. Основные показатели туристской активности.
4. Туристско-рекреационные макрорегионы мира. Краткая характеристика.
5. Главные туристические маршруты России.
6. Классификация туристских ресурсов.
7. Оценка рельефа для развития туризма.
8. Оценка водных ресурсов для развития пляжно-оздоровительного туризма.
9. Климат. Биоклимат. Режим солнечной радиации. Адаптация.
10. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре. География минеральных вод в России.
11. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по: происхождению, температуре и действию на организм человека.
12. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
13. Классификация природных рекреационных ресурсов. Характеристика природного объекта (по выбору студента).
14. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Охотничьи и рыболовные угодья.
15. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
16. Заповедники России и Ближнего Зарубежья.
17. Национальные и природные рекреационные парки.
18. Классификация антропогенных рекреационных ресурсов.
19. Развлекательный туризм. Тематические парки мира.
20. Круизный туризм.
21. Памятники культовой архитектуры. Характеристика одного храма любой религии (по выбору студента).
22. Памятники культовой архитектуры. Мусульманство. Характеристика достопримечательности (по выбору студента).

23. Памятники культовой архитектуры. Православное христианство. Характеристика храма (по выбору студента).
24. Памятники культовой архитектуры. Католицизм. Характеристика храма (по выбору студента).
25. Памятники культовой архитектуры. Буддизм. Характеристика храма (по выбору студента).
26. Памятники светской архитектуры. Знаменитые сады, парки, дворцово-парковые ансамбли.
27. Классификация музеев. Знаменитые музеи и картинные галереи мира.
28. Археологические памятники.
29. Этнографические памятники. Народные промыслы. Характеристика народных промыслов России.
30. Специфика развития туризма в Нижегородской области.
31. Туристская инфраструктура.
32. Туристское районирование. Значение туристского районирования.
33. Рекреационная зона Европейский Север.
34. Рекреационный район Русский Север.
35. Рекреационная зона Центр.
36. Рекреационный район Среднее Поволжье.
37. Рекреационная зона Юг России.
38. Рекреационная зона Юг Сибири.
39. Рекреационный район Нижнее Поволжье.
40. Рекреационная зона Азиатский Север.
41. Рекреационная зона Крым
42. География международного туристского потока.
43. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.
44. География туристских ресурсов Европы.
45. География туристских ресурсов Азии.
46. География туристских ресурсов Америки.
47. География туристских ресурсов Африки.
48. География туристских ресурсов Австралии и Океании.
49. Объекты туризма ЮНЕСКО

### **Описание шкал оценивания**

#### **Критерии устного ответа.**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос полно и грамотно изложил фактический материал, доведя свои суждения до убедительного вывода.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел фактический материал в общих чертах, без деталей и подробностей.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала.

#### **Критерии письменного ответа.**

При письменных ответах учитываются те же критерии, что и при устном ответе. Письменная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. При нарушении этого требования оценка снижается на 1 балл.

### Критерии оценивания тестов.

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по истории имеют общий критерий оценки:

100 – 95 % правильных ответов – отлично;

94 – 80 % правильных ответов – хорошо;

79 – 60 % правильных ответов – удовлетворительно;

59 – и менее % правильных ответов – неудовлетворительно

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий