

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология и политология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Социология и политология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3: Демонстрирует владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать: социально-демографические особенности и характеристики различных социальных групп;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и синтезировать информацию об инклюзивной компетентности и образовании, оценивать эффективность процедур анализа проблем, связанных с освоением необходимых знаний об инклюзивной практике в образовании и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками по проблемам инклюзивного образования</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать: роль и место личности в обществе</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к индивидуальным особенностям других людей;</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>распределения социальных ролей в условиях организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3: Знать: виды социальных взаимодействий и условия их возникновения;</p> <p>Уметь: создавать основы правовых, экономических, образовательных условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие;</p> <p>Владеть: техникой и приемами общения и взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>		
ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	<p>ОПК-3.1: Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления.</p> <p>ОПК-3.2: На основе анализа результатов проблемных ситуаций выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.</p> <p>ОПК-3.3: Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий.</p>	<p>ОПК-3.1: Знать: особенности социально-политических организаций, их структуру;</p> <p>Уметь: использовать знания в управленческой деятельности и применять их к анализу и прогнозу социально-политических процессов в обществе;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного аналитического мышления, методами оценки своих действий и планирования</p> <p>ОПК-3.2: Знать: методологию разработки и оценки проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: организовывать научно-практическую, проектную и исследовательскую</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>деятельность;</p> <p>Владеть: способностью к самоанализу собственной управленческой деятельности и ее экономической, социальной и экологической эффективности</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать: основные виды, формы регулирования и социального контроля поведения людей;</p> <p>Уметь: сопоставлять разные точки зрения, проводить сравнительный анализ социально-политических событий, систематизировать, обобщать информацию;</p> <p>Владеть: навыками работы на современном специализированном оборудовании с использованием компьютерных технологий</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	55
Промежуточная аттестация	0	0
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии.Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии. Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии. «Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.	6	7	1	0.5	1	0.5	2	1	4	6	
Тема 2. Общество как социокультурная система	6	7	1	0.5	1	0.5	2	1	4	6	
Тема 3. Личность и общество	6	8	1	1	1	1	2	2	4	6	
Тема 4. Социальная структура общества	6	8	1	1	1	1	2	2	4	6	
Тема 5. Социальная коммуникация	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 7. Власть и властные отношения	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 8. Политическая система общества и ее институты	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	15	9	2	1	2	1	4	2	11	7	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	14	8	14	8	29	17	43	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования.

Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации.

Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

ТЕМА 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики.

Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона.

Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного

права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX–XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 7. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис
Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 8. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой.

Смешанная избирательная система.

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство.

Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология и политология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4364>).

Иные учебно-методические материалы: Овчарова Т.Н., Кашина О.П. Социология и политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 83 с./ Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 1552.17.07

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): социологическое исследование, виды социологических исследований, социальная проблема, программа социологического исследования, выборка, репрезентативность, генеральная и выборочная совокупность

Задание 2. Сформулировать и обозначить основные актуальные проблемы современного российского общества. Выбрать одну из них и составить по выбранной теме программу социологического исследования. В программе обозначить актуальность проблемы, поставить цель и задачи исследования, определить объект и предмет, провести операционализацию основных понятий и переменных, сформулировать гипотезы исследования.

Задание 3. Найдите соответствие:

Теории происхождения государства

1. Теократическая теория

2. Патриархальная теория

3.Договорная теория

4.Марксистская теория

5.Теория насилия

Сущность теории

А) Трактует государство как большую семью, в которой отношение монарха и его подданных отождествляются с отношениями отца и членов семьи.

Б) Рассматривает государство как Божий промысел, основываясь на тезисе, что «вся власть от Бога».

В) Государство является результатом прямого политического действия – внутреннего или внешнего завоевания. Следствием победы большинства над меньшинством или более сильного племени над более слабым является учреждение победителем государства.

Г) Объясняет происхождение государства расколом общества на антагонистические классы вследствие разделения труда и появления частной собственности. Экономически господствующий класс создает государство для подчинения себе неимущих.

Д) В самом общем виде утверждает идею о том, что властители и подвластные имеют друг перед другом определенные обязательства, возникшие в тот период, когда суверенный народ согласился создать государство и передать правителям определенные полномочия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлен тест, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Личность - это:

-Индивид

- Общественная сущность человека

-Трудолюбивый человек

-Справедливый человек

-Человек с ярко выраженной гражданской позицией

2. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей, прежде всего, лежит:

-аксиологический подход;

-деятельностный подход;

-культурологический подход;

-все ответы верны;

-нет правильного ответа

3. Приобретенный статус личности выражается в:

- социальном происхождении

- месте рождения

- социальном статусе родительской семьи

- профессии

4. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется:

- поведением

- общением

- взаимодействием

- девиацией

5. Социальная роль – это:

- понимание индивидом своего места среди окружающих людей

- отношение, выражаемое нами к окружающим нас людям

- характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса

- положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

6. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:

- ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может «сжиться» с нею
- различие между исполнением своих социальных ролей обладателями разных социальных статусов
- ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же актором
- понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов

7. Личный (личностный) статус – это позиция,

занимаемая индивидом:

- в общественном транспорте
- в производственном коллективе
- в первичной малой группе
- в большой социальной общности

8. Статусной несовместимостью в социологии именуется:

- несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов
- противоречие социальных интересов представителей основных классов общества
- несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям занимаемого им социального статуса
- ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений, при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве

9. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- экономической стратификации
- политической стратификации
- профессиональной стратификации
- социальной стратификации

10. Социальным статусом называется:

- степень уважения, испытываемого к человеку со стороны окружающих
- позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- достигнутый уровень продвижения в служебной карьере

- характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

Задания для оценки компетенции «ОПК- 3 »

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК- 3

1. Под социальным институтом понимают:

- объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими эту социальную систему
- учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
- устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

2. Понятия социальной организации до XX века применялось как синоним...

- промышленной организации
- социальной группы
- социальной системы
- мануфактурного сообщества

3. Организация как вид кооперации людей, основой которой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей и которые отличаются от других социальных групп следующими качествами:

- формализация и наличие формальной структуры
- координированность, централизованность
- сознательно членство и сознательное действие членов организации
- сознательность, предсказуемость, целенаправленность

4. По мнению какого автора существует несколько видов организационных целей? (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы)

- М. Вебер
- А.И. Пригожин
- А. Этциони
- Н.И. Лапин

5. На чем основывается взаимосвязь между членами формальной группы?

- жесткие правила, регламент, положения
- отношение престижа и доверия
- разделение функций, фиксированное членство
- формирование единства интересов людей

6. Термин «интеракция» означает:

- международные отношения
- социальные отношения
- социальное взаимодействие
- процесс установления способа коммуникации

7. Выделите институты политической системы

- государство
- политические партии
- политические традиции
- общественно – политические движения
- способы политического участия
- СМИ

8. Важнейшим элементом политической системы общества является

- государство
- нация
- социальная группа
- политическая культура
- церковь

9. Политическая социализация означает процесс:

- распространения социалистических идей среди населения;
- вовлечения широких социальных слоев в политическую жизнь государства;
- усвоения политических ориентаций, моделей политического поведения населением, приобщение к политической культуре;
- принятия политического решения.

10. Важнейшей предпосылкой институционализации является:

- объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум
- успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации;
- интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий
- стремление членов общества к консенсусу

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлен тест, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Что понимается под термином «инклюзивное обучение»?
Что подразумевается под понятием «дефектологические знания»?
Какие задачи должно решать инклюзивное образование?
Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы...
Дайте определение личности в социологии. В чем специфика социологического подхода к рассмотрению данного понятия?
Дайте определение понятию статус и роль. Перечислите виды статусов.
Что такое социальное взаимодействие? Перечислите основные условия возникновения социального взаимодействия (по П. Сорокину)
Охарактеризуйте основные теории социального взаимодействия
Какие существуют виды социального взаимодействия?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

<p>Дайте определение понятию «социально-политический институт».</p> <p>Какие виды социальных и политических институтов Вам известны?</p>
<p>Что такое социальная организация?</p> <p>Перечислите основные функции социальных организаций?</p>
<p>Какова взаимосвязь между социальными и политическими организациями?</p>
<p>Что такое социально-политическое исследование?</p>
<p>Какие существуют виды социально-политических исследований?</p>
<p>Дайте определение понятию «социальная проблема»</p>
<p>Охарактеризуйте понятие «девиация»</p>
<p>Что такое социальный контроль? Какие существуют виды социального контроля?</p>
<p>Перечислите основные функции социально-политических норм общества</p>

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волков Юрий Евгеньевич. Социология : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 396 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03531-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632657&idb=0>.
2. Политология : Учебник и практикум для вузов / под ред. Лавриненко В.Н. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6667-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581196&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С. Сравнительная политология / Гаджиев К. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489265> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8207-7 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786213&idb=0>.
2. Афанасьев Валерий Владимирович. Историческая социология : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 181 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010652-6. - ISBN 978-5-16-102662-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631535&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология: <http://vestnik.socio.msu.ru/>
5. Журнал «Социс»: <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: компьютер, проектор и ЖК-телевизор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Кашина Ольга Павловна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.