

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерология и феминология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Гендерология и феминология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы	<p>ПК-10.1: ПК-10.1. Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях</p> <p>ПК-10.2: ПК-10.2. Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы</p> <p>ПК-10.3: ПК-10.3. Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом</p>	<p>ПК-10.1: Уметь видеть основные вехи развития социальной работы в гендерном аспекте за рубежом и ее основные особенности по странам и регионам. Знать основные вехи развития социальной работы в гендерном аспекте за рубежом и ее основные особенности по странам и регионам. Владеть навыками критического анализа вех развития социальной работы в гендерном аспекте за рубежом и ее основные особенности по странам и регионам.</p> <p>ПК-10.2: Уметь видеть общности и различия в организации социальной работы с различными гендерными группами в России и за рубежом, анализировать их экономические, правовые и социально-культурные основы. Знать основные общности и различия в организации социальной работы с различными гендерными группами в России и за рубежом, анализировать их</p>	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>экономические, правовые и социально-культурные основы. Владеть навыками критического анализа общности и различия в организации социальной работы с различными гендерными группами в России и за рубежом, анализировать их экономические, правовые и социально-культурные основы</p> <p>ПК-10.3: Уметь видеть практики социальной работы в России и за рубежом в гендерном аспекте. Знать основные практики социальной работы в России и за рубежом в гендерном аспекте. Владеть навыками критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом в гендерном аспекте.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
---	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Гендер как социальная категория. Гендер как социальный конструкт. Гендер в обществе и культуре. Конструирование гендера: половая дифференциация как социальный процесс. Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерная социализация. Гендерная схема. Теории формирования гендерных ролей: психодинамическая теория (пол (гендер) в психоанализе); теория социального научения; теория когнитивного развития; теория гендерной схемы. Интерпретации гендера. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Модели маскулинности и феминности. Социальный статус и гендерная стратификация.	8	2	2	4	4
Тема 2. Феминизм: история развития и современные направления. Зарождение феминистской мысли. Предпосылки возникновения идей эмансипации женщин. Первая волна" феминизма. Феминизм как общественное движение. Борьба женщин за предоставление им гражданских прав. Движение суфражизма. "Вторая волна" феминизма на Западе. Положение женщин после Второй мировой войны. Политический контекст возникновения "второй волны" феминизма: от равенства прав к равенству возможностей. С. де Бовуар ["Второй пол"]. Либеральный феминизм. Радикальный феминизм. Теория патриархата. Проблемы сексуальности и насилия. Влияние идей философии постмодернизма и социального конструктивизма на феминистскую теорию. Марксистский и социалистический феминизм. Влияние феминистских социальных теорий на развитие гендерной теории.	10	2	2	4	6
Тема 3. Институционализация гендерных исследований. Женские и феминистские исследования. Институционализация женских исследований в США. Институционализация женских исследований в Западной Европе. Предпосылки возникновения мужских исследований. Кризис маскулинности и мужские движения. Либеральное, консервативно-охранительное и мифопоэтическое направления в современном мужском движении. Становление мужских. Институционализация гендерных исследований. Женские и гендерные исследования в России..	10	2	2	4	6
Тема 4. Современные теории гендера. Биодетерменистские теории пола. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна. Психоаналитические теории пола и гендера. Структурно-функциональный подход и социологические теории разделения половых ролей. Социально-конструктивистский подход. Этнометодологический подход. Линзы гендера С. Бём: биологический эссенциализм, андроцентризм и гендерная поляризация. Конструирование гендерной идентичности. Теории гендерной системы. Базовые измерения гендерной системы: труд, власть, катексис, символические репрезентации.	10	2	2	4	6
Тема 5. Становление современной российской гендерной системы. Трансформация советских гендерных контрактов в современной России. Гендерное неравенство в современной России. Гендерные квоты и "политика позитивной дискриминации". Гендерный анализ рынка труда. Гендерное неравенство в домашней и производственной сферах. Вертикальная и горизонтальная сегрегация. Различия мужчин и женщин в иерархии доходов и благосостояния в современной России. Гендерные роли в современной российской семье. Репрезентация гендерных отношений в СМИ.	10	2	2	4	6
Тема 6. Гендерный подход в социальной работе. Гендерные исследования, социальная политика, социальная работа: взаимосвязь понятий.	23	6	6	12	11

Социальное государство и гендерное неравенство. Классификация социальных государств Эспинг-Андерсон. Гендерные аспекты консервативной, либеральной и социал-демократической моделей. Гендерные модели социальной политики: Э.Ш. Орлофф, У. Либерт, Д. Сейнсбери. Декоммодификация. Дефамилизация. Гендерно чувствительный режим. Механизмы гендерной политики равноправия. Государственная политика в сфере занятости и образования. Проблема "специальных прав" женщин. Сочетание профессиональной занятости и родительства: модели женской трудовой карьеры в западных странах. Занятость женщин в учреждениях социальной защиты. Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения: пожилыми, с подростками и молодежью, лицами с ограниченными возможностями, военнослужащими. Гендерная экспертиза. Учет гендерной компоненты в процессе подготовки и принятия решений. Гендерная экспертиза проектов.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Гендерология и феминология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7542>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Вопросы для обсуждения:

1. Феминизм как общественное движение.
2. Феминизм как теория. Основные направления феминизма: либеральный, марксистский, радикальный, психоаналитический.
3. Положение женщин в дореволюционной России.
4. Феминистское движение в России XIX начала XX вв.
5. А.М. Коллонтай, жизнь и творчество.
6. Феминизм в современной России.
7. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна .
8. Психоаналитическое наследие З. Фрейда о природе половых различий и сексуальности.
9. Структурно-функциональный подход. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли.
10. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера.
11. Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Гендерный дисплей.
12. Линзы гендера С. Бём.
13. Теория гендерных практик Р. Коннелла.
14. Социальная политика и гендерные исследования.

15. Гендерные модели социальной политики: Э.Ш. Орлофф, У. Либерт, Д. Сейнсбери.

16. Классификация социальных государств Г. Эспинг-Андерсон.

17. Механизмы гендерной политики равноправия в Европе, США и России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

5.1.2. Типовые задания (оценочное средство – Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

6. Идеологической основой консервативного режима государства благосостояния, по Г. Эспинг-Андерсону, является

- А) Резидуальность
- Б) Статусная сегментация и семейственность
- В) Универсальность
- Г) Систематичность

2. Понятие «декоммодификация» было введено

- А) Орлофф Э.Ш.
- Б) Поланьи К.
- В) Пфау-Эффингер Б.
- Г) Сейнсбери Д.

3. Возможность достойной жизни независимо от брачного статуса, наличия семьи и характера внутрисемейных отношений, достигаемая посредством занятости или социального обеспечения

- А) Декоммодификация
- Б) Дегендеризация
- В) Дефамилизация
- Г) Коммодификация

4. Модель «универсального кормильца» Н. Фрезер предполагает

- А) Уравнивание преимуществ, связанных с ролью ухаживающего с ролью работника
- Б) Обеспечение мужчин и женщин возможностью быть работниками, получающими заработную плату и социальные пособия
- В) Совмещение мужчинами и женщинами домашнего труда и заработка

5. Гендерное равенство в здравоохранении не предполагает

- А) Равное потребление мужчиной и женщиной медицинских услуг в соответствии с реальными потребностями
- Б) Равный доступ для мужчин и женщин к медицинской помощи, предусматриваемой конкретной системой здравоохранения
- В) Возможность выбора пола лечащего врача
- Г) Одинаковое качество медицинских услуг для мужчин и женщин

6. Первый профессиональный кризисный центр для мужчин был создан в

- А) Великобритании
- Б) Германии

- В) России
- Г) Швеции

7. Половой диморфизм – это

8. Соотнесите авторов с их произведениями:

- | | | | |
|----|--------------|-------------------------------|-------|
| а) | Б. Фридан | "Второй пол" | _____ |
| б) | С. де Бовуар | "Воспроизводство материнства" | _____ |
| в) | К. Миллет | "Женщина и социализм" | _____ |
| г) | Н. Чодороу | "Сексуальные политики" | _____ |
| д) | А. Бебель | "Мистика женственности" | _____ |

9. К какому направлению феминизма относятся:

- | | | |
|----|-------------------|-------|
| а) | А. Дворкин | _____ |
| б) | Д. Диннерстайн | _____ |
| в) | А. Рич | _____ |
| г) | М. Уоллстоункрафт | _____ |
| д) | Дж. Митчелл | _____ |

10. Невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин называются

11. Базовыми измерениями гендерной системы, по Р. Коннеллу являются:

12. Гендерная горизонтальная сегрегация труда – это

13. Если государство предоставляет человеку поддержку вне зависимости от его участия на рынке труда, оно ослабляет товарный статус труда, воплощенного в работнике, тем самым осуществляет

14. Идеологической основой социал-демократического режима государства всеобщего благосостояния, по Г. Эспинг-Андерсон, является

15. Регулятором социальных прав консервативного режима государства всеобщего благосостояния, по Г. Эспинг-Андерсон, является

16. Укажите, кто является получателем социальных пособий, по Д. Сейнсбери, при следующих режимах гендерной политики:

Мужчина-кормилец

Раздельные гендерные роли

Индивид-работник/домохозяин

17. По мнению Р. Коннелла, в основе гендерно-структурированной системы производства, потребления и распределения лежит –

18. По мнению Э. Орлофф, гендерная стратификация формируется во многом под действие социальных гарантий. Объясните как?

19. Впервые Международный женский день 8 марта отмечался:

- А) 8 марта 1857 года
 Б) 19 марта 1911 года
 В) 12 мая 1912 года
 Г) 2 марта 1913 года

20. Укажите когда были получены равные с мужчинами избирательные права в следующих странах:

- А) Германии _____
 Б) Новой Зеландии _____
 В) России _____
 Г) США _____
 Д) Франции _____

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные
Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10 (Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы)

Гендер как социальная категория. Основные понятия.
Гендерная система и гендерные контракты
Феминизм как общественное движение и социальная теория
Этапы развития феминизма
Основные направления современного феминизма
Женские и мужские исследования
Институционализация гендерных исследований
Биодетерменистские теории пола
Структурно-функциональный подход в гендерных исследованиях
Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера
Гендерная система в современной России
Гендерные исследования, социальная политика и социальная работа

Гендерные модели социальной политики
Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения
Гендерная экспертиза

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. - М. : РОССПЭН, 2004. - 292 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках). - ISBN 5-8243-0487-4 : 200.00., 7 экз.
2. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
2. Хасбулатова Ольга Анатольевна. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии / Федер. агентство по образованию, Иван. гос. ун-т. - Иваново : Изд-во Иван. гос. ун-та, 2005. - 372 с. - ISBN 5-7807-0464-3 : 200.00., 2 экз.
3. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «социальная работа». - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АмГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732460&idb=0>.
4. Петрова Расия Галиахметовна. Гендерология и феминология : Учебник для вузов / Петрова Р. Г. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737137&idb=0>.
5. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник / Р. Г. Петрова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841349&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области:
<http://www.minsocium.ru/>;
правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
<http://womaninrussiansociety.ru/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Курамшев Александр Васильевич.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.