

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт реабилитации и здоровья человека**  
(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«02» февраля 2022 г. № 1

### **Рабочая программа дисциплины**

**Научно-исследовательская работа в  
адаптивной физической культуре**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**  
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**  
**Физическая реабилитация**  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Форма обучения**  
**Очная/Заочная**  
(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород**

**2022 год**

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Научно-исследовательская работа в адаптивной физической культуре» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Трудоёмкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ. Дисциплина преподаётся во 2 и 3 семестрах.

№ вари анта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
1	Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.О.07 «Научно-исследовательская работа в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<i>ОПК-1.1</i> Формулирует основные правила научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры; научные методы и научно-методические приемы регулирования физической нагрузки.	Знать - основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре Уметь - формулировать цель и задачи научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - составлять алгоритм научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры - применять научные методы и научно-методические приемы регулирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре. Имеет опыт - проведения мероприятий по научно-методическому сопровождению	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи

		<p>процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки величины физической нагрузки при занятиях адаптивной физической культурой.</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-1.2.</b>  Определяет актуальные проблемы адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>- Алгоритм внедрения результатов научно-методической деятельности практику адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать научную литературу в сфере адаптивной физической культуры в виде обзора</li> <li>- взаимодействовать со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа научной литературы и выявления актуальных проблем адаптивной физической культуры</li> <li>- составления алгоритма внедрения внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры</li> </ul>	<p>Собеседование  Реферат  Разноуровневые задания и задачи</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b>  Анализирует научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- технологию подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований.</li> <li>- принципы анализа научно-методической и учебно-методической литературы</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной</li> </ul>	<p>Собеседование  Реферат  Разноуровневые задания и задачи</p>

		<p>информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа научно-методических и учебно-методических материалов подготовить методические и практические рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения и анализа научно-методических и учебно-методических материалов для подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований.</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-1.4.</b> Демонстрирует навыки взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев. Внедряет собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии профессиональной коммуникации</li> <li>- Технологии и алгоритмы внедрения результатов разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научную терминологию</li> <li>- взаимодействовать со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности</li> <li>- составлять алгоритм внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по актуальным вопросам практической деятельности</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры</li> </ul>	<p>Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи</p>
ОПК-6 : Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	ОПК-6.1. Формулирует основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; применяет профессиональную терминологию;	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат адаптивной физической культуры и физической реабилитации</li> <li>- основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно использовать профессиональную терминологию и</li> </ul>	<p>Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи</p>

<p>восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>		<p>формулировать основные понятия, используемые в реабилитационной деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных понятий и профессиональной терминологии в реабилитационной деятельности</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Анализирует факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и анализа факторов (условия), влияющих на ход восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с помощью средств адаптивной физической культуры и физической реабилитации</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации</li> <li>- методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и обобщать российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с помощью средств адаптивной физической культуры и физической реабилитации</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>

		больных и инвалидов	
ПК-7. Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования	ПК-7.1 Описывает технологию проведения самостоятельного научного исследования.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы научных исследований</li> <li>- парадигму доказательности</li> <li>- этапы проведения научного исследования</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента</li> <li>- методы научных исследований в сфере физической реабилитации</li> <li>- измерительные инструменты в и измерительные шкалы в сфере физической реабилитации</li> <li>- правила подбора измерительных инструментов</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать алгоритм и план научного исследования</li> <li>- актуализировать исследование, сформулировать научный аппарат исследования</li> <li>- подобрать адекватные средства и методы исследования в соответствии с целью и задачами.</li> <li>- подобрать измерительные инструменты и проанализировать их психометрические свойства</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования научного аппарата исследования</li> <li>- составления алгоритма научного исследования и его плана</li> <li>- подбора средств и методов исследования и измерительных инструментов в соответствии с целью и задачами исследования.</li> </ul>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи
	ПК-7.2. Описывает алгоритм обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий,	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики и информационные технологии, применяемые для обработки и анализа результатов исследования</li> <li>- принципы подбора статистических методов в зависимости от типа данных.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы описательной статистики, исследований зависимостей и связей для статистической обработки результатов исследования.</li> <li>- подбирать статистические методы в зависимости от типа данных</li> <li>- использовать современные информационные технологии и программы для статистической обработки результатов исследования</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения статистического анализа результатов исследования с применением методов математической статистики и с</li> </ul>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи

		использованием современных информационных технологий, статистических программ и калькуляторов	
	ПК-7.3. Анализирует результаты научных исследований, формулирует и представляет обобщения и выводы	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм проведения анализа научного результатов научного исследования</li> <li>- методику формулировки выводов исследования на основе полученных результатов</li> <li>- требования к представлению и оформлению результатов научных исследований</li> <li>- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований</li> <li>- формулирует выводы исследования на основе полученных результатов</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов научных исследований в устной и письменной формах</li> </ul>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи
ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты	ПК-8.1. Демонстрирует навыки практического использования современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов, позволяющих получить новые научные результаты	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парадигму доказательности</li> <li>- методы научных исследований в сфере физической реабилитации</li> <li>- современные шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы в сфере физической реабилитации, правила их подбора</li> <li>- психометрические свойства измерительных инструментов</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить психометрические свойства измерительных инструментов</li> <li>- подобрать комплекс современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов для получения новых научных результатов</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и применения современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов для получения научно-практических результатов</li> </ul>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи
	ПК-8.2. Анализирует научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные измерительные инструменты и технологии, применяемые в сфере физической реабилитации</li> <li>- методы анализа и статистической обработки научных результатов, полученных при использовании современных измерительных инструментов и технологий</li> </ul>	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи

		- методы оценки психометрических свойств измерительных инструментов Умеет - анализировать и оценивать эффективность проведенных мероприятий, программ физической реабилитации, используя результаты измерений с помощью современных технологий и измерительных инструментов Имеет опыт - практического применения современных измерительных инструментов и технологий для анализа эффективности программ физической реабилитации.	
	ПК-8.3. Формулирует выводы и составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность	Знает - методику и требования к формулировке научного аппарата исследования - алгоритм практического внедрения результатов исследований Умеет - формулировать выводы, составить заключение исследования о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность Имеет опыт - оценки целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность	Собеседование Реферат Разноуровневые задания и задачи

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>		<b>_6_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>96 (99)</b>		<b>20</b>
- занятия лекционного типа	48		10
- занятия семинарского типа	48		10
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>КСР</b>			<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>81</b>		<b>180</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен и зачет</b>	<b>36</b>		<b>13</b>



### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел 1	46		50	12		2	12		3			24		5	22		45	
Раздел 2	42		50	12		2	12		3			24		5	18		45	
Раздел 3	44		50	12		3	12		2			24		5	20		45	
Раздел 4	45		50	12		3	12		2			24		5	21		45	
Контроль	36		13															
КСР	3		3															
Итого	216		216			10			10					23	81		180	

#### Тематика разделов дисциплины

**Раздел 1.** Организационно-методические и методологические основы выполнения магистерской диссертации.

Тема 1. Актуальные вопросы и направления физической реабилитации и адаптивной физической культуры

Тема 2. Методическая и научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 3. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Тема 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению магистерской диссертации. Оформление таблиц и Графиков. Оформление списка литературы. Оформление текста работы

Тема 5. Выбор направления и планирование исследования. Основные этапы работы над магистерской диссертацией.

Тема 6. Обзор литературы по проблеме исследования.

**Раздел 2.** Научный аппарат, организация и методы исследования

Тема 7. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практической значимости работы.

Тема 8. Теоретические и практические методы исследования.

Тема 9. Педагогическое наблюдение и эксперимент.

**Раздел 3.** Методы оценки эффективности применения реабилитационных, рекреационных и физкультурно-оздоровительных технологий.

Тема 10. Измерительные инструменты в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

- Тема 11. Психометрические свойства измерительных инструментов.  
 Тема 12. Исследование и оценка мобильности  
 Тема 13. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в АФК и физической реабилитации.  
 Тема 14. Тесты для измерения физического развития и подготовленности, физических способностей  
 Тема 15. Тесты, шкалы и опросники для обследования отдельных контингентов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 4. Результаты исследования.**

- Тема 16. Представление результатов исследования в магистерской диссертации.  
 Тема 17. Математико-статистическая обработка результатов исследования.  
 Тема 18. Подготовка презентации, доклада и демонстрационных материалов.  
 Тема 19. Внедрение результатов научных исследований в практику

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых заданий и задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: научно-исследовательских задачи профессиональной деятельности
- компетенций – ОПК-1, ОПК-6, ПК-7, ПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

##### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)		нительно	тельно				
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются следующие:

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой</b>	<b>Критерии подготовленности</b>
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на

		дополнительные вопросы Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные

		ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

### Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Критерии
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### Критерии оценки – оценочное средство «Разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
--------	------------

Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

#### **5.3.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
2. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
3. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
4. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие виды зависимостей между переменными.	ПК-7
5. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ОПК-6
6. Практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов исследований.	ОПК-6
7. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ПК-7
8. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
9. Основные средства и методы, применяемые в научно-методической сопровождении процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1
10. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
11. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8

12. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
13. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб.	ПК-8
14. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
15. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
16. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
17. Основные методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса.	ПК-8
18. Методы исследования функционального состояния ССС.	ПК-8
19. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
20. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
21. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
22. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1
23. Исследование функционального состояния вестибулярного анализатора.	ПК-8
24. Исследование двигательного анализатора.	ПК-8
25. Методы исследования морфо-функционального состояния стоп позвоночника.	ПК-8
26. Тесты для оценки навыков пространственной ориентировки слепых слабовидящих.	ПК-8
27. Тесты для оценки функционального состояния детей с ДЦП.	ПК-8
28. Оценка физического развития и функциональных возможностей инвалидов пораженных ОДА.	ПК-8
29. Психологические методы исследования в АФК.	ПК-8

### 5.3.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-1
2. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
3. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации по выделению существенных и второстепенных составляющих;	ОПК-1
4. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией. 5. Этапы работы. Структура магистерской диссертации.	ОПК-1 ОПК-6
6. основные тенденции развития адаптивной физической культуры и физической реабилитации	ОПК-6
7. Характеристика методов исследования, используемых в процессе выполнения магистерской диссертации. Теоретические и практические методы исследования. Принципы подбора методов исследования.	ПК-7
8. Влияние средовых, индивидуально-личностных, медико-биологических факторов на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья	ОПК-6
9. Шкалы оценивания. Правила написания презентаций, тезисов и научных статей.	ОПК-6
10. План-проспект исследования, аннотация, резюме. Планирование и	ПК -7



организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	
11. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	ОПК-1
12. Анализ литературы, документальных и архивных материалов. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
13. Методы исследований в области физкультурно-оздоровительных, рекреационных и реабилитационных технологий. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6
14. Измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений. Виды статистических переменных	ПК-7
15. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Объекты педагогических наблюдений, методы, виды.	ОПК-1
16. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения.	ОПК-1
17. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ОПК-1
18. Оценка результатов проведенного исследования. Обобщение полученных результатов и их интерпретация. Формулировка выводов.	ОПК-1
19. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-6
20. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ОПК-6
30. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Описательная статистика.	ПК-7
31. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
32. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
33. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7

### 5.3.3. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В исследовании изучалось влияние курения в выборке мужчин на риск развития рака легкого. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование? Обоснуйте ответ.
2. В исследовании изучалось влияние физической активности в выборке пожилых людей на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. К какому типу научных исследований можно отнести данное исследование? Обоснуйте ответ.
3. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования распределения людей по наличию различных факторов риска гипертонической болезни.
4. Опишите тип измерительной шкалы, который можно применять для исследования длительности инкубационного периода болезни.
5. Задание. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования. (Выбор темы осуществляется студентом).
6. Подберите 3 метода педагогического наблюдения для занятий ЛФК пожилых людей с нарушением баланса.

### 5.3.4. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. В педагогических исследованиях используются различные группы методов, в том числе и теоретические.

Задание.

- Охарактеризуйте различные теоретические методы, используемые в практике АФК.

Метод	Характеристика

8. Вы присутствуете на занятии по АФК группы детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Ваша задача – проведение педагогического наблюдения.

Задание.

- Что может являться объектом педагогического наблюдения в данном случае?
- В чём заключается принципиальное отличие педагогического наблюдения от педагогического эксперимента?

Выберите 3 метода педагогического наблюдения и обоснуйте свой выбор

### 5.3.5. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Внимательно прочитайте тему исследования, ключевые слова и аннотацию.

**Тема. Физическое воспитание студентов факультета «современного искусства и художественных коммуникаций» в сочетании с оздоровительными технологиями**

**Ключевые слова.** Дыхательные упражнения, эстетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, студент

**Аннотация.** В работе рассматривается разработка и апробация программного комплекса «Эстетическая и ритмическая гимнастика» с использованием дыхательных упражнений в учебном процессе для студентов факультета «Современного искусства и художественных коммуникаций», изучение его эффективности.

**Задания**

- Каковы правила формулирования темы исследования? Соблюдены ли они в данном случае?
  - Опираясь на приведённую информацию сформулируйте цель и возможные задачи исследования.
  - Определите объект и предмет исследования.
  - Предположите этапы проведения исследования.
  - Какие методы оценки эффективности можно использовать в данном случае?
2. В предложенном списке библиографии имеются отступления от требований ГОСТа. Исправьте все недочёты.
- Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. М. Университетская книга, 2004. 770 С.
  - Л.А. Кузнецов Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления, 2003. — № 3. с. 39 — 48.
  - А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. Общая теория систем. СПб.: Научная мысль, 2005. 480.

- Русская литература и фольклор: Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный (17.05.2013).

3. Для представленных ниже данных

1. Выбрать (и обосновать выбор) статистический критерий для оценки статистической значимости различий между исходными и конечными данными.
2. Сформулировать нулевую и альтернативные гипотезы. Провести статистический анализ с использованием выбранного критерия.
3. Описать словесно результаты проведённого статистического анализа.

Таблица. Результаты определения показателя коэффициента здоровья

Инициалы	В начале исследования (баллы)	В конце исследования (баллы)
Г.О.И.	2,9	2,1
К.Е.В.	3,6	2,3
Т.О.А.	2,8	1,9
С.И.В.	3,4	2,4
К.Е.Ю.	3,2	2,2
С.Н.П.	3,7	2,1
Б.О.Ю.	3,2	2,2
Ш.Ю.Ф.	2,8	1,9

### 5.3.6. Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Что является теоретической основой пробы  $PWC_{170}$ ? Какой вывод можно сделать, если показатель пробы ниже среднего. Обоснуйте.
2. По результатам пробы Летунова был обнаружен гипертонический тип реакции ССС на нагрузку? Какое заключение можно сделать? Обоснуйте.
3. Пациент молодого возраста с бронхиальной астмой в межприступном периоде проходит курс физической реабилитации. Подберите 2 метода исследования для данного больного. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите 2 метода исследования/пробы для исследования общей гибкости позвоночника у ребёнка среднего школьного возраста. Обоснуйте выбор.

### 5.3.7. Типовые вопросы для собеседования

Вопрос	Код компетенции
1. Основные источники получения информации в сфере физической культуры и физической реабилитации	ОПК-1
2. Методы анализа научной информации в адаптивной физической культуре и физической реабилитации	ОПК-1
3. Планирование и организация работы над магистерской диссертацией.	ОПК-1
4. Принципы подбора методов исследования.	ОПК-1
5. Шкалы оценивания.	ОПК-6
6. Планирование и организация исследования в процессе выполнения научно-методической работы.	ОПК-1
7. Основные виды научной и учебной литературы.	ОПК-6
8. Измерительные инструменты. Шкалы, опросники, пробы, тесты. Инструментальные методы исследования. Правила выбора измерительных инструментов.	ОПК-6

9. Виды статистических переменных	ПК-7
10. Педагогическое наблюдение как метод исследования.	ОПК-1
11. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.	ОПК-1
12. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны работы.	ПК-7
13. Оформление работы: оформление текстового, табличного и графического материала.	ОПК-1
14. Оформление библиографического списка, оформление ссылок на литературу в тексте работы.	ПК-7
15. Описательная статистика. Оценка центральной тенденции (положения) вариационного ряда.	ПК-7
16. Показатели рассеивания и формы распределения вариационного ряда.	ПК-7
17. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Статистические гипотезы и критерии. Оценка статистической значимости различий.	ПК-7
18. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Понятие и виды зависимостей между переменными.	ПК-7
19. Формулирование статистических и педагогических выводов.	ПК-7
20. Психометрические свойства измерительных инструментов.	ОПК-6
21. Научные методы и научно-методические приемы дозирования физической нагрузки в адаптивной физической культуре	ОПК-1
22. Исследование и оценка двигательных способностей.	ПК-8
23. Методы исследования функционального состояния человека. Классификация и краткая характеристика.	ПК-8
24. Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-8
25. Функциональные пробы для исследования физической работоспособности: задачи, классификация, требования. Алгоритм проведения функциональных проб	ПК-8
26. Оценка мобильности. Шкалы и тесты	ПК-8
27. Исследование функции ходьбы.	ПК-8
28. Оценка спастичности и мышечной силы.	ПК-8
29. Функциональные пробы ССС с физической нагрузкой.	ПК-8
30. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.	ПК-8
31. Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	ПК-8
32. Методы исследования и оценки физического развития..	ОПК-1

### 5.3.8. Типовые темы рефератов

Тема 1. Актуальные вопросы и направления физической реабилитации и адаптивной физической культуры – ОПК-1

Тема 2. Методическая и научная работа, ее разновидности и формы (ОПК-1).

Тема 3. Внедрение результатов научных исследований в практику (ОПК-6)

Тема 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению магистерской диссертации. Оформление таблиц и Графиков. Оформление списка литературы. Оформление текста работы (ПК-7)

Тема 5. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. (ОПК-1.

Тема 6. Математико-статистическая обработка результатов исследования. (ПК-7)

Тема 7. Научный аппарат исследования: формулирование темы, определение актуальности, формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; определение научной новизны, практической значимости работы. (ПК-7)

- Тема 8. Теоретические и практические методы исследования в практике АФК (ОПК-1).
- Тема 9. Педагогическое наблюдение и эксперимент ОПК-1.
- Тема 10. Измерительные инструменты в адаптивной физической культуре и физической реабилитации ПК-7.
- Тема 11. Психометрические свойства измерительных инструментов ПК-8.
- Тема 12. Исследование и оценка мобильности ПК-8
- Тема 13. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в АФК и физической реабилитации. ОПК-1
- Тема 14. Тесты для измерения физического развития и подготовленности, физических способностей ПК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/472459>

### Б) Дополнительная:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст : электронный: URL: <https://urait.ru/bcode/494080>
2. Горяинова, Е. Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учеб. пособие / Горяинова Е. Р. , Панков А. Р. , Платонов Е. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 1000 с. — Текст : электронный: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808664.html>
3. Кучеренко, В. З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4 изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. — Текст : электронный: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: к.м.н., доцент Зверев Ю.П.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от «25» января 2022 года, протокол № 01/22.