

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07, «Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» относится к основной части модуля «Предметно-методический» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> основы религиозных культур и светской этики, теорию и методику их преподавания у с учетом возрастных особенностей младших школьников;	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)

	<p>ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;</p>	
	<p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Собеседование, реферат, задача (практическое задание)</p>

ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь: использовать специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.
ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть: современными, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_5_ ЗЕТ	_5_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	50	14
- занятия лекционного типа	20	6
- занятия семинарского типа	30	8
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	92	155
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	14	13	2	2	3				5	2	9	11
Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС. Общие организационно-нормативные условия реализации курса дисциплины	14	13	2		3	2			5	2	9	11
Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе	14	13	2		3	2			5	2	9	11
Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе дисциплины	14	13	2	2	3				5	2	9	11
Тема 5. Погружение в мир религиозных культур	14	13	2		3	2			5	2	9	11
Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе дисциплины	14	10	2		3				5		9	10
Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса дисциплины, анализ содержания	14	12	2	2	3				5	2	9	10
Тема 8. Проектирование урока по курсу дисциплины	14	12	2		3	2			5	2	9	10
Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса дисциплины	15	10	2		3				5		10	10
Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу дисциплины	15	10	2		3				5		10	10
КСРИФ	2	2										
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9										
Итого	180	180	20	6	30		6		50	14	92	155

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 50 (очная форма обучения), 14 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: межкультурное взаимодействие; взаимодействие с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- компетенций - УК-5, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний теоретических основ религиозных культур и светской этики, теории и методики их преподавания у с учетом возрастных особенностей младших школьников; особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт

плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основным принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Задачи духовно – нравственного воспитания в контексте задач курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	УК-5, ПКР-7
2. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания	УК-5, ПКР-7
3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.	УК-5, ПКР-7
4. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
5. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
6. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе	УК-5, ПКР-7
7. Особенности изучения иудаизма	УК-5, ПКР-7
8. Особенности изучения буддизма	УК-5, ПКР-7
9. Особенности изучения ислама	УК-5, ПКР-7
10. Особенности изучения христианства	УК-5, ПКР-7
11. Концептуальные основы курса ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
12. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
13. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
14. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
15. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
16. Драматизация в преподавании ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
17. Коллективные формы учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
18. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
19. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
20. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
21. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
22. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	УК-5, ПКР-7
23. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»	УК-5, ПКР-7

24. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
25. Основные виды чтения на уроках ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
26. Использование притч в курсе ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
27. Методические рекомендации по работе с учебниками по курсу ОРКСЭ	УК-5, ПКР-7
28. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"	УК-5, ПКР-7
29. Содержание модуля "Основы светской этики"	УК-5, ПКР-7
30. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	УК-5, ПКР-7
31. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.	УК-5, ПКР-7
32. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	УК-5, ПКР-7
33. Семья как первый учитель нравственности.	УК-5, ПКР-7
34. Работа с родителями и семьей учащихся в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
35. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
36. Игровые методики и внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.	УК-5, ПКР-7
37. Понятия «этика», «мораль». Сущностные характеристики этики и морали, их структура и роль в жизни общества.	УК-5, ПКР-7
38. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.	УК-5, ПКР-7
39. Проблема свободы совести. Российское законодательства о свободе совести	УК-5, ПКР-7
40. Опыт внедрения ОРКСЭ в школьное образование на территории в РФ в 2000-е гг	УК-5, ПКР-7

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций:

УК- 5:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Свобода личная и национальная.
3. Справедливость, честь, достоинство
4. Духовный мир человека.
5. Золотое правило нравственности.
6. Понятие веротерпимости.
7. Семья как первый учитель нравственности
8. Любовь как нравственное чувство в христианстве.
9. Добро как поступок.
10. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев.
11. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ.
12. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
13. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Культура и религия.
15. Мировые религиозные культуры.
16. Культурные традиции разных народов РФ.
17. Религия и нравственность.
18. Традиционные религии России.
19. Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
20. Свобода совести как закон государства.
21. Запрещение идей фашизма и национализма
22. Христианство в Древней Руси.
23. Крещение Руси.

24. Азбука Кирилла и Мефодия.
25. Значение крещения для развития культуры.
26. Православный храм: символика, убранство, назначение.
27. Православные праздники.

ПКР-7:

1. Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
2. Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
3. Моделирование внеурочных занятий по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
4. Разработка и презентация урока по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
5. Проектирование рабочей программы по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.
7. Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
8. УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
9. Средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности
10. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
11. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения.
12. Формы учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
13. Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
15. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».
16. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
17. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
18. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
19. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
20. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
21. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:

УК-5:

Задание 1: Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Задание 2: Выберите из общего списка качества, которые, с вашей точки зрения, имеют отношение к понятию «толерантность». Проранжируйте их, начиная от наиболее важных, с вашей точки зрения: *человеколюбие, умеренность, разумность, искренность, мудрость, добродетель, дружба, прощение, равенство, открытость, милосердие, компромисс, сотрудничество, согласие, эмпатия, чувство партнера, умение принять человека таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления, контактность, отсутствие*

тревожности, вежливость, доверительность, социальная активность, критичность мышления, инициативность, мобильность поведения.

ПКР- 7:

Задание 1: На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;
- выявите дидактические возможности данных текстов;
- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

Задание 2: Попробуйте самостоятельно дать определение понятиям «диалог культур», «межконфессиональный диалог»:

Диалог культур – это _____

Межконфессиональный диалог – это _____

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5:

1. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
2. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ.
3. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.
4. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
5. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.
6. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
7. Образовательный веб-квест.
8. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
9. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
10. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
11. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.
12. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.

ПКР- 7.

1. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
2. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
3. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практике изучения курса ОРКСЭ.
4. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.
6. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
7. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ
8. Методика использования интерактивных форм в организации учебно- воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.
9. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469154>
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

б) дополнительная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822>
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474326>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.ф.н., доцент Ткачев А.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 31.05.2023 года, протокол № 13