

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные средства оценивания результатов обучения предметов  
естественнонаучного цикла

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Цифровые технологии в естественно-математическом образовании

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Современные средства оценивания результатов обучения предметов естественнонаучного цикла относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства               |                                 |
|---|---|--|--|---------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости             | Для промежуточной аттестации    |
| ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области | ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.<br>ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.<br>ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. | ИПКР-3.1:<br>Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в естественнонаучном образовании<br><br>ИПКР-3.2:<br>Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы по биологии, географии и химии<br><br>ИПКР-3.3:<br>Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов по биологии, географии и химии, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов естественнонаучного образования | Опрос<br>Реферат<br>Доклад-презентация<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения  | ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.<br>ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы   | ИПКР-4.1:<br>Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения в естественнонаучном образовании<br><br>ИПКР-4.2:  | Опрос<br>Реферат<br>Доклад-презентация<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | обучения при реализации разных методических моделей.<br>ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. | Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.<br><br>ИПКР-4.3:<br>Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в естественнонаучном образовании |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       | очно-заочная                |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>                    | <b>5</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b>                  | <b>180</b>                  |
| в том числе  |                             |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          | 12                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                          | 24                          |
| - КСР  | 2                           | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>60</b>                   | <b>106</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>54</b><br><b>Экзамен</b> | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) |     | в том числе  |     |  |     |       |     |   |     |
|--|--------------|-----|--|-----|--|-----|-------|-----|---|-----|
|  |              |     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |     |  |     |       |     | Самостоятельная работа обучающегося, часы |     |
|  |              |     | Занятия лекционного типа   |     | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |     | Всего |     |   |     |
|  | ОФ           | ОЗФ | ОФ   | ОЗФ | ОФ   | ОЗФ | ОФ    | ОЗФ | ОФ  | ОЗФ |
| Тема 1.Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения | 40           | 46  | 10   | 2   | 10   | 6   | 20    | 8   | 20  | 38  |
| Тема 2.Виды, формы и организация оценивания результатов                                | 40           | 48  | 10   | 4   | 10   | 8   | 20    | 12  | 20  | 36  |

|   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| обучения  |     |     |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Тема 3.Современные средства оценивания результатов обучения предметов естественнонаучного цикла | 44  | 48  | 12 | 6  | 12 | 10 | 24 | 16 | 20 | 32  |
| Аттестация  | 54  | 36  |    |    |    |    |    |    |    |     |
| КСР   | 2   | 2   |    |    |    |    | 2  | 2  |    |     |
| Итого   | 180 | 180 | 32 | 12 | 32 | 24 | 66 | 38 | 60 | 106 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения.  
Понятие “качество образования”. Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценка качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.

Тема 2. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.  
Традиционные контрольно-оценочные средства. Контрольно-оценочная система в школе и в ВУЗе.  
Эвалюация в образовании.

Тема 3. Современные средства оценивания результатов обучения предметов естественнонаучного цикла.  
Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.  
Шкалирование результатов ЕГЭ и ГИА и их использование в управлении качеством образования.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок

**Основные вопросы:**

- 1). Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
- 2). Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
- 3). Основные ошибки при выставлении отметки.

## 2. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания

### Основные вопросы:

- 1). Функции традиционного пятибалльного оценивания.
- 2). Недостатки традиционного пятибалльного оценивания.

## 3. Виды рейтинга

### Основные вопросы:

- 1). Академический рейтинг.
- 2). Олимпийский рейтинг.
- 3). Лидерский рейтинг.
- 4). Рейтинг званий и сертификатов.

## 4. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету

### Основные вопросы:

- 1). Формулировка целей обучения по учебному предмету.
- 2). Отбор и подготовка учебного материала.
- 3). Определение содержания контроля.
- 4). Разработка структуры системы контроля.
- 5). Назначение средств измерения.
- 6). Разработка системы оценивания.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Классификация тестов. Типы учебных тестов.

#### Основные вопросы:

- 1). Классификация тестов.
- 2). Цель и функции компьютерного тестирования.
- 3). Компьютерные формы представления тестовых заданий.
- 4). Преимущества компьютерного тестирования.

2. Разработка различных типов учебных тестов.

#### Основные вопросы:

- 1). Разработка различных типов учебных тестов.
- 2). Стандартизация теста.
- 3). Норма и требования к нормам.
- 4). Интерпретация результатов тестирования.

3. Процедура организации единого государственного экзамена (ЕГЭ)

#### Основные вопросы:

- 1). Цель проведения единого государственного экзамена.
- 2). Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
- 3). Этапы организации единого государственного экзамена.
- 4). Процедура организации единого государственного экзамена.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок   |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации                   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий.
16. Различные методы оценивания результатов тестирования.
17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Педагогическое и психологическое тестирование.
2. Педагогический тест как объективный способ оценивания.

3. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
4. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
5. Шкалирование результатов тестирования.
6. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
7. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
8. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
9. Роль психологической подготовки к тестированию.
10. Этические нормы и принципы тестирования.
11. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
12. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.
13. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
14. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
15. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
16. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
17. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
18. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов         |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ                   |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ   |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Основные подходы к качеству знаний.
2. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
3. Основные свойства мониторинга качества образования.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Методы педагогического мониторинга.
2. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
3. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
4. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | презентация студента содержит методические разработки, программы практической деятельности с обучающимися, учитывающей этнические и религиозные особенности. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию                    |
| хорошо              | презентация студента содержит актуальную информацию, которую можно использовать для учёта этнических и религиозных особенностей обучающихся. Материал изложен логично, но имеются незначительные ошибки. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию  |
| удовлетворительно   | презентация студента содержит полезную информацию, которую можно использовать для учёта этнических и религиозных особенностей обучающихся. При защите своей презентации студент затрудняется в ответах на отдельные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию |
| неудовлетворительно | тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.   |

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

#### **1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...**

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг



- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

**2. «Пятёрка» – это ...**

- а) оценка
- б) отметка
- в) количественный способ выражения знаний
- г) эталон

**3. К современным средствам оценивания относятся ...**

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

**4. Рейтинг это ...**

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

**5. Ключевым принципом рейтинга является ...**

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

**6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)**

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

**7. «Академический рейтинг» – это показатель ...**

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

**8. Термин «тест» произошел от англ.**

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

**9. Время зарождения тестологии ...**

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

**10. Основоположником тестологии является ...**

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**1. Дистрактор – это ...**

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

**2. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...**

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

**3. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...**

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) квалиметрия измерительных материалов

**4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью ...**

- а) унификации образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий
- в) обеспечения качественной профильной подготовки
- г) эффективного контроля качества образования

**5. Информационная система ЕГЭ ...**

- а) предназначена для открытого доступа учащихся
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений
- г) полностью исключает открытый доступ

**6. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..**

- а) портфель
- б) накопитель
- в) досье
- г) учение

**7. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...**

- а) в 60-х годах XIX в. в США
- б) в 70-годах XIX в Англии
- в) 80-х годах XX в. в США
- г) в 90-х годах XX в. в Германии

**8. Основная задача портфолио – ...**

- а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

**9. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:**

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
- б) репродуктивный, творческий
- в) документов, работ, отзывов
- г) академический, олимпийский, достижений

**10. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...**

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов  |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации****Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо           | отлично          |
|--|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
|  | не зачтено          | зачтено           |                  |                  |
| Знания   | Уровень знаний ниже | Минимально        | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               | минимальных требований. Имели место грубые ошибки  | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Понятие теста и основные показатели его качества.
12. Психологические аспекты тестирования.
13. Компьютерное тестирование: определение и функции.
14. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.

15. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Виды рейтинга
2. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
3. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
4. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
5. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
6. Классификация тестов.
7. Типы учебных тестов.
8. Требования к оформлению тестов.
9. Стандартизация теста.
10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
11. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
12. Преимущества компьютерного тестирования.
13. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
14. Процедура организации ЕГЭ.
15. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788554&idb=0>.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15819-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848877&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / Звонников В.И. - Москва : Логос, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638164&idb=0>.
2. Грини Винсент. Проведение национальной оценки учебных достижений. Книга 3 : Монография. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 372 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-643-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740362&idb=0>.
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся / Муштавинская И.В., Лукичева Е.Ю. - Москва : Капо, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=652581&idb=0>.
4. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации / Павловская М.А. - Москва : ЮФУ, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=652784&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Шеманаев Валерий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бусарова Наталия Викторовна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.