

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Профиль программы  
**Психолого-педагогическое консультирование и развитие**  
**жизнестойкости субъектов образования**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2025 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью преддипломной практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 4 зачётных единицы (144 часа).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая приобщение обучающихся к видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- проектный,
- сопровождения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 135 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## **3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Продолжительность практики составляет 16 дней.

Сроки проведения практики в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	ИПКД-8.1. Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.
	ИПКД-8.2. Умеет применять методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.
	ИПКД-8.3. Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	ИПКД-1.1. Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведенных исследований.	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ; 4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-1.2. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.
	ИПКД-1.3. Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - разработка психолого-педагогического проекта; - обсуждение психолого-педагогического проекта с руководителем практики и психологом организации, определение основных задач по проекту и способов, методов и алгоритмов их решения; - обсуждение процедур выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики.	8
2	Основной	- практическая работа в образовательной организации, а также в подразделениях ННГУ; - организация и выполнение психолого-педагогического проекта; - взаимодействие с участниками образовательного процесса по реализации проекта; - взаимодействие с руководителем практики и психологом организации по выполнению заданий практики.	103
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по проекту; - обсуждение результатов проекта; - написание отчёта по практике; - защита отчёта по практике.	32
<b>ИТОГО:</b>			<b>143</b>

Основной задачей преддипломной практики является подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой научное исследование или прикладной проект, демонстрирующих уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Основная задача преддипломной практики решается через теоретическое и практическое изучение научной или практической психолого-педагогической проблемы, разработку и реализацию исследовательского проекта для её решения в рамках выпускной квалификационной работы.

Цели, задачи и план ВКР разрабатываются студентом совместно с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие составляющие исследовательской деятельности психолога образования:

- теоретическое изучение и анализ научной и (или) практической проблемы;
- определение целей и задач эмпирического исследования проблемы или прикладного проекта;
- планирование, организация и проведение научного исследования или прикладного проекта;
- сбор и анализ данных в соответствии с задачами исследования;
- обсуждение итогов научного исследования или прикладного проекта и практических рекомендаций на этой основе.

Организация и проведение научного исследования или прикладного проекта должны соответствовать научной методологии психологии и педагогики.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.

5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
16. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**



1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.

14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.

28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.

39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.
42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.

54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество  
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России  
<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии Российской академии наук  
<http://pirao.ru/> – Психологический институт Российской академии образования  
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)  
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация  
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)  
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки  
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом исследовательскими, оценку готовности ВКР, сформированности компетенций, относящихся к ВКР.

## 9.1. Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ; 4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 9.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по преддипломной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 4) «Раздел 1. Общее описание психолого-педагогического исследования», включающий проблему, цели и задачи исследования в рамках ВКР, его план и условия реализации, описание исследуемых групп, работы по сбору данных.
- 5) «Раздел 2. Методы исследования», где кратко описываются методы сбора и анализа данных.
- 6) «Раздел 3. Результаты исследования», где приводятся статистические данные и их анализ, практическая работа для решения психолого-педагогических проблем.
- 7) «Заключение», где подводятся общие итоги научного исследования или прикладного проекта, тезисно формулируются выводы, даётся анализ научной и (или) практической значимости полученных результатов, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- предписание на практику (при наличии),
- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Собрать научную и практическую информацию по теме работы	УК-1
2. Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)	УК-1
3. Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов	УК-1
4. Сформулировать проблему и предмет научного исследования	ПКД-1
5. На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки	ПКД-1
6. Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)	УК-2
7. Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)	УК-2
8. Провести теоретическое исследование по теме работы	ПКД-1
9. Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы	ПКД-1
10. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)	ПКД-1
11. Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)	ПКД-8
12. Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)	ПКД-8
13. Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПКД-8
14. Проанализировать среду развития субъектов образования	ПКО-3
15. На основе результатов исследования сформулировать психолого-педагогические рекомендации по формированию развивающей среды субъектов образования	ПКО-3
16. Провести обработку и анализ данных эмпирического исследования (прикладного проекта)	УК-2
17. Подвести итоги эмпирического исследования (прикладного проекта), сделать выводы	УК-2
18. Написать отчёт по практике	УК-1

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Вопросы для оценки знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Как отличить качественную, объективную научную информацию от некачественной?
УК-1	Назовите принципы системного подхода в научных и прикладных исследованиях
УК-2	Опишите основные этапы исследовательского проекта
УК-2	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ПКО-3	Что такое развивающая среда? Каковы её ключевые характеристики?
ПКО-3	По каким критериям оценивается адаптивность (дезадаптивность) и развивающий характер образовательной среды?
ПКД-8	Каковы основные принципы психолого-педагогической диагностики?
ПКД-8	По каким критериям оценивается качество психодиагностических методик?
ПКД-1	Каковы основные принципы изучения личности обучающегося?
ПКД-1	Каким образом осуществляется сбор и анализ данных при изучении личности обучающегося?

### Вопросы для оценки умений и владений

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Опишите способы поиска научной информации, которые кажутся Вам наиболее эффективными
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при сборе и изучении информации о профессиональной деятельности психолога для получения объективной картины?
УК-2	Опишите процесс выдвижения гипотезы по вашему исследованию и процедуры её проверки.
УК-2	Каковы научная и практическая цели вашего исследовательского проекта?
ПКО-3	Как бы Вы охарактеризовали образовательную среду, изучаемую в рамках исследования (проекта)?
ПКО-3	Предложите меры по улучшению образовательной среды субъектов образования.
ПКД-8	Каковы цели и задачи выполняемой Вами психолого-педагогической диагностики?
ПКД-8	Какие методы психодиагностики Вы использовали в своём исследовании и почему?
ПКД-1	В чём заключается проблема Вашего исследования? Как она представлена в современной литературе?
ПКД-1	Как Вы проводили теоретический анализ проблемы исследования?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/невыполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.