

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ
протокол № 6
"31" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.03 – Издательское дело

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Книгоиздательское дело

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС по направлению подготовки **42.03.02 – Издательское дело** (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Культурология», «Мировые религии».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих общество в различных аспектах.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владет навыками сбора и хранения информации	
	УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт	

		библиографического разыскания, создания научных текстов.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p>Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, в том числе связанных с изучением мировоззренческой специфики культурных сообществ, а также видение возможности их применения в учебной деятельности;</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	<p>Знает специфику толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий;</p> <p>Умеет использовать знания о специфике толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий в</p>	

	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками саморефлексии в процессе анализа практической деятельности, связанной с толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	<p>ОПК-3.1.(общий по УГСН)</p> <p>Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p>	<p>Уметь ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Знать основные этапы и процессы развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса;</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса.</p>	
	<p>ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью")</p> <p>Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства</p>	<p>Уметь интегрировать достижения отечественной и мировой культуры в процесс создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов;</p> <p>Знать тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса; знает средства художественной выразительности, необходимые для создания текстов рекламы и связей с</p>	

	художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов; Владеть навыком применения достижений отечественной и мировой культуры, а также средств художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продук	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	36	
самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и	Всего	В том числе
----------------	-------	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение: философия как наука	2			2														
2. Античная философия	2			2														
3. Средневековая философия	2			2														
4. Философия эпохи Возрождения	2			2														
5. Философия начала Нового времени	2			2														
6. Философия эпохи французского Просвещения	2			2														
7. Немецкая классическая философия	2			2														
8. Современная западная философия	5			5														
9. Онтология как раздел философии.	4			4														
10.Гносеология (эпистемология) как раздел философии	4			4														
11. Философская антропология	4			4														
12. Социальная философия	4			4														
13. Медиафилософия как	2			2														

формирующаяся философская дисциплина.																	
Итого	36			36					2								

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление понимания у студентов философии как способа познания и духовного освоения мира, этапах развития философии, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная

дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающего от ответа	грубые ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемых компетенции</i>
1. Философия как наука и особый вид знания.	УК-1
2. Основные особенности античной философии.	УК-1
3. Характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.	УК-1
4. Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени.	УК-1
5. Философские системы Иммануила Канта и Георга Гегеля.	УК-1
6. Философия марксизма и неомарксизма.	УК-5
7. Специфика и основные направления современной философии.	УК-5
8. Онтология как раздел философии.	УК-5
9. Диалектика как теория развития и философский метод.	УК-5
10. Отражение, сознание, самосознание, бессознательное.	УК-5
11. Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.	ОПК-3
12. Проблема истины в философии.	ОПК-3
13. Человек и его ценности как объект философского осмысления.	ОПК-3
14. Общество: сущность и структура, философские проблемы общества.	ОПК-3
15. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина: проблематика и подходы к исследованию.	ОПК-3

16. Журналистика в свете философских проблем информационного общества.	ОПК-3
--	-------

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2

Задание 1. Объясните, в чем состоит сходство и различие между философией и журналистикой, в чем философия может помочь журналисту и книгоиздателю в его профессии?

Задание 2. Как Вы понимаете образное определение человека, данное французским философом Б.Паскалем: «Человек – это мыслящий тростник»?

Задание 3. Осветите вопрос «Издательское дело и проблема истины».

Задание 4. Приведите примеры использования приемов, характерных для софистов IV-V веков до н.э., в современной медийной, рекламной, политической сферах, в сфере «public relations».

Задание 5. Приведите примеры того, как одни и те же термины могут быть наполнены разным содержанием в философских и журналистских текстах.

Задание 6. Что представляют собой формационная и цивилизационная концепции истории, какая вам представляется более убедительной и почему?

Задание 7. Раскройте содержание понятий «агностицизм», «скептицизм», «релятивизм», «солипсизм». В чем состоит различие между ними?

Задание 8. Что представляют собой креационизм и эволюционизм как антропологические концепции?

Задание 9. Биологизаторский и социологический подходы к объяснению человека.

Задание 10. Основные проблемы, которые изучает новая формирующаяся дисциплина - медиафилософия.

Задание 11. Понятие «прогресс», разные точки зрения на вопрос о том, идет ли человечество по пути прогресса.

Задание 12. Основные философские проблемы информационного общества.

Задание 13. Каковы отличия философии от религии и каково, в связи с этим, место религиозной философии в «философском поле»?

6.2.2. Темы коллоквиумов для оценки сформированности компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2

Коллоквиум: «Что есть Истина? Проблема истины в философии, журналистике, рекламе и public relations»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия. МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет М.: Проспект, 2010.
2. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. Учебник для вузов. М., 2002.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. и др. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д, 2011.
4. Артемова В.Г. и др. Философская мысль: от истоков до наших дней. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1999.

в) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4-х томах. М., 1969-1972
2. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. М.: Проспект, 2004
3. Гусев Д.А. Краткая история философии: нескучная книга. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
4. Гриненко Г.В. История философии Учебник. – 3-е изд. – М., 2007.
5. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. 3-е изд. – Ростов н/Д, «Феникс», 2005
6. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: Владос, 1994
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура: пер. с англ. О.И. Шкаратана. М.: СЕУ, 2000.
8. Кутырев В.А. Бытие или ничто. СПб: Изд-во «Алетейя», 2009.
9. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2010
10. Мамардашвили М. К. Формы и содержание мышления. М.: Изд-во «Азбука», 1992.
11. Медиафилософия. Основные проблемы и понятия. Международная научная конференция "Медиа как предмет философии". Сборник материалов. СПб, 2010.
12. Фортунатов А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности: монография. Нижний Новгород, 2009.
13. Фортунатов А.Н. Проблемы истории телевидения: философский и культурологический подход: курс лекций. Нижний Новгород, 2007г.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://uchebnikionline.com	Библиотека русских учебников
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
http://iphras.ru/elib/a019.htm	Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской Академии наук.
http://vphil.ru	Журнал Российской академии наук «Вопросы философии».
http://www.intelros.ru/intelros/bibliointelros/2974-mediafilosofija.-osnovnye-problemy-i.html	Медиафилософия. Основные проблемы и понятия // Библиотека журнала ИНТЕЛРОС.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 42.03.03 – Издательское дело.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____.

Автор (ы) к.философских.наук Симонов И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____