

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интернет ресурсы в исторической науке и образовании

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Интернет ресурсы в исторической науке и образовании относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1: Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-5.2: Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных ОПК-5.3: Оперирует в работе основами информационно-библиографической культуры	ОПК-5.1: Знать основные методы и технологии управления информацией; Уметь применять современное программное обеспечение для обработки, хранения и представления информации; Владеть базовыми методами и технологиями обработки, хранения и представления информации.  ОПК-5.2: Знает, как систематизировать накопленный массив информации по интернет-ресурсам. Умеет систематизировать накопленный массив информации по интернет-ресурсам. Владеет навыками систематизации накопленного массива информации по интернет-ресурсам.  ОПК-5.3: Знает об основах информационно-библиографической культуры. Умеет применять основы информационно-библиографической культуры.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеет навыками применения информационно-библиографической культуры.		
ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1: Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности ОПК-8.2: Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности	ОПК-8.1: Знать, как использовать методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста. Уметь применять гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста. Владеть навыками использования методов гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.  ОПК-8.2: Знать, как применять систему электронного обучения в профессиональной деятельности. Уметь применять систему электронного обучения в профессиональной деятельности. Владеть навыками применения системы электронного обучения в профессиональной деятельности.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-9: Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-9.1: Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности ОПК ОС-9.2: Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности ОПК ОС-9.3: Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности	ОПК ОС-9.1: Знать основные принципы цифровой культуры при осуществлении педагогической деятельности. Уметь применять основные принципы цифровой культуры при осуществлении педагогической деятельности. Владеть базовыми принципами цифровой культуры при осуществлении педагогической деятельности.  ОПК ОС-9.2: Знать, как использовать технологии виртуальной и дополненной реальностей,	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь использовать технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК ОС-9.3:</p> <p>Знать, как использовать элементы электронного обучения в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь использовать электронного обучения в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования электронного обучения в педагогической деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Сквозные вопросы курса по интернет-ресурсам	6	1	0	1	5
Тема 2. История развития Интернета. История Всемирной паутины	6	1	0	1	5
Тема 3. URL сайта	10	1	4	5	5
Тема 4. Универсальные поисковые системы в Интернете	11	2	4	6	5
Тема 5. Основы интернет-эвристики	11	2	4	6	5
Тема 6. Хранилища знаний и формы передачи знаний в традиционном и цифровом обществе	6	1	0	1	5
Тема 7. Исторические источники в сети Интернет	10	1	4	5	5
Тема 8. Классификация и типология тематических сайтов по истории	11	2	4	6	5
Тема 9. Развитие веб-сайтов по истории	6	1	0	1	5
Тема 10. Веб-архив как место хранения сайтов и данных	11	2	4	6	5
Тема 11. Сайты общественных организаций, научно-образовательных и научно-исследовательских учреждений в области истории	10	1	4	5	5
Тема 12. Чат-сервисы больших языковых генеративных моделей – помощники историка	9	1	4	5	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Глобальная сеть Интернет и Всемирная паутина (WWW)

1. Сквозные вопросы курса по интернет-ресурсам (Вводная тема, показывающая связь курса с дисциплиной информационного цикла в обучении историков – Архивоведением и Исторической библиографией).
2. История развития Интернета. История Всемирной паутины (Основные даты и понятия. История создания и принципы устройства гипертекста. Всемирная паутина и ее особенности как формы передачи знаний).
3. URL сайта (Главная пользовательская характеристика веб-сайта. Структура URL сайта целиком. Структура URL страницы сайта).  
Поиск в сети
4. Универсальные поисковые системы в Интернете (Устройство поисковой системы. Программы, составляющие поисковую машину).
5. Основы интернет-эвристики (Общие сведения о поиске информации. Интернет-эвристика - поиск в Сети).

6. Хранилища знаний и формы передачи знаний в традиционном и цифровом обществе (Традиционные центры хранения знаний и глобальная сеть Интернет. Традиционные формы передачи знаний и Всемирная паутина).
7. Исторические источники в сети Интернет (Археография – наука о публикации документов. Принципы научной публикации документов в сети Интернет).  
Веб-сайты
8. Классификация и типология тематических сайтов по истории (Виды информационных ресурсов по истории. Научные, научно-популярные, популярные сайты по истории).
9. Развитие веб-сайтов по истории (Первые сайты по истории. Тенденции развития сайтов с 1990-х гг. по настоящее время).
10. Веб-архив как место хранения сайтов и данных (Определение веб-архива и веб-архивирования. Сферы использования в истории. Суть веб-архивирования и его объекты. Глобальные и национальные веб-архивы).
11. Сайты общественных организаций, научно-образовательных и научно-исследовательских учреждений в области истории (Виды сайтов и их специфика).  
Искусственный интеллект
12. Чат-сервисы больших языковых генеративных моделей – помощники историка (Определение искусственного интеллекта. Виды искусственного интеллекта. Развитие текстовых генеративных моделей. Возможности и ограничения текстовых генеративов в работе историка).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

не имеется, .

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Списки ресурсов приводятся в соответствующем разделе ФОС.

1. К какому типу ресурсов (научно, научно-популярные, популярные) можно отнести следующие ресурсы по истории. Ответ обосновать.
2. Из указанного ниже списка определить адрес главной страницы сайта и выписать его. В адресе главной страницы сайта определить количество доменов, выделить и выписать домены всех уровней, начиная с первого.

3. Сформулировать учебную тему исследования (может быть одна из тем по истории Европейского Средневековья) или взять тему курсовой работы, вычленив из нее ключевые слова и провести по ним поиск на сайте Большой Российской энциклопедии, в электронном каталоге Российской государственной библиотеки, Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» и на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru. Сравнить полученные результаты, рассмотрев, как меняется тип поиска и расширяется перечень ключевых слов от ресурса к ресурсу. Выписать релевантные статьи, монографии и диссертации в вордovsky файл, чтобы быть готовым обсудить результаты поиска с преподавателем и студентами группы.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

URL адреса всех ресурсов приводятся в соответствующем разделе ФОС.

4. Изучить проблему представления текста Повести временных лет (ПВЛ) в сети Интернет. Проанализировать как по-разному представлен один и тот же источник на разных ресурсах – Библиотека Максима Мошкова, Азбука веры, Полное собрание русских летописей. Сравнить, чем эти версии схожи и чем различаются, какие ресурсы могут быть использованы в работе историка, а какие нет.

Посетить сайт Лаврентьевская летопись 1377 г. Электронное представление рукописного памятника и найти принципиальные различия в онлайн-публикации литературного памятника и исторического источника, каковым является Лаврентьевская летопись, от вышеназванных сайтов.

5. Посетить сервисы Phind.com The AI search for developers и Chatinfo.ru. Нейросеть онлайн, задав промпт в первом по теме своей курсовой работы, во втором, попросив создать список источников и литературы также по теме своей курсовой работы.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:**

6. Проанализировать сайты некоторых учебных заведений с точки зрения информации о преподавательском составе, читаемых ими дисциплинах, образовательных программах, действующих на исторических факультетах (департаментах, институтах) России.

7. Проанализировать сайты общественных организаций в области истории (см. таблицу ниже), уделив внимание целевой аудитории организации, условиям вступления в нее, наличию собственного периодического издания, собственной конференции, библиотеке собственных изданий Ассоциации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Система интернет-ресурсов по истории.
2. История развития Интернета. История Всемирной паутины.
3. URL сайта.
4. Универсальные поисковые системы в Интернете.
5. Основы интернет-эвристики.
6. Классификация и типология тематических сайтов по истории.
7. Развитие веб-сайтов по истории.
8. Веб-архив как место хранения сайтов и данных.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Исторические источники в сети Интернет.
2. Чат-сервисы больших языковых генеративных моделей – помощники историка.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Хранилища знаний и формы передачи знаний в традиционном и цифровом обществе.
2. Сайты научно-образовательных учреждений, исследовательских институтов и общественных организаций в области истории.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корниенко С.И. Исторические информационные системы: теория и практика : монография / Корниенко С.И.; Гагарина Д.А.; Поврозник Н.Г. - Москва : Высшая школа экономики, 2022. - 234 с. - ISBN 978-5-7598-2426-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838054&idb=0>.
2. Роцин С.М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов : монография / Роцин С.М. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808223&idb=0>.
3. Туркина Н. Р. Открытые образовательные ресурсы : методическое пособие / Туркина Н. Р., Гогугадзе М. Г., Чернышов М. В. - Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755441&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет : Учебно-методическая литература / Российская академия образования. - Москва : ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-16-105482-6.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594080&idb=0>.

2. Открытые образовательные ресурсы / Днепровская Н.В., Комлева Н.В. - Москва : ИНТУИТ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663236&idb=0>.

3. Ваулина Е. Ю. Термины современной информатики: программирование, вычислительная техника, интернет : англ.-рус., рус.-англ. слов. : более 6000 сл., устойчивых словосочетаний и сокращений. - М. : Эксмо, 2005. - 640 с. - (Библиотека словарей). - ISBN 5-699-05439-1 : 118.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Windows (текущая версия);
2. Текстовый редактор MS Word или его аналог (текущая версия);
3. Любой Интернет-браузер (текущая версия).

Перечень ресурсов в виду его многочисленности приведен в ФОС дисциплины.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Акашева Анна Анатольевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.