

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных
отношений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	ИУК-3.1: Знать сущность, особенности, характеристику субъектов современного образовательного процесса ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса. ИУК-3.3: Владеть методами организации взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.	Тест Опрос Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1: Знать сущность, принципы и специфику проектирования психолого-педагогической поддержки в образовании ИОПК-3.2: Уметь проектировать психолого-педагогическую	Тест Опрос Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

потребностями	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>поддержку в процессе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать особенности и методы психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь планировать и организовывать психолого-педагогическую поддержку учащихся на разных этапах образовательного процесса; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть способами планирования и приемами организации психолого-педагогической поддержки</p>	Тест Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	учащихся на разных этапах образовательного процесса; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.		
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	<p>ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать принципы и методы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения мероприятий, направленных на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия</p>	Тест Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) учащихся</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса</p>	Тест Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	просвещения участников образовательного процесса. ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	путём их психолого-педагогического просвещения ИПКР-2.3: Владеть навыками психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	2
самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.	26	2	2	4	22
Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.	28	4	4	8	20
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.	28	4	4	8	20

Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.	28	4	4	8	20
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.	32	4	4	8	24
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	18	18	38	106

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.

Понятие образовательного процесса и его ключевые цели. Особенности современного образовательного процесса: технологии, методики, подходы. Субъекты образовательных отношений: ученики, педагоги, родители, администрация.

Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.

Понятие психолого-педагогической поддержки и ее цели. Особенности психолого-педагогической поддержки в контексте образования. Роли психолога и педагога в оказании психолого-педагогической поддержки.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.

Поддержка учащихся в начальной школе: особенности и методы. Поддержка учащихся в средней школе: адаптация, мотивация, успех. Поддержка учащихся в старших классах и вузе: профориентация, саморазвитие.

Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

Важность психологической поддержки для педагога. Методы и техники психологической поддержки педагогов. Профессиональное взаимодействие педагогов и его психологическая составляющая.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.

Роль родителей в образовательном процессе и необходимость поддержки. Методы работы с родителями для эффективного взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка родителей при воспитании и обучении детей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8469>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Выберите правильный ответ.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, – это

А) воспитание,

Б) обучение,

В) образование.

2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это

А) воспитание,

Б) обучение.

В) образование.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, – это

А) воспитание.

Б) обучение,

В) образование.

4. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, – это

- А) уровень образования,
- Б) образовательная программа,
- В) закон об образовании,
- Г) федеральный государственный образовательный стандарт.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

5. ФГОС дошкольного образования учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принадлежность ребенка к определенной социокультурной и географической среде;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- материальное положение семьи, образовательный уровень родителей.

6. Личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся,
- систему основополагающих элементов научного знания,
- социальные компетенции,
- личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование экологической культуры.

8. Вариативными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Выберите правильный ответ.

9. Психолого-педагогическая поддержка – это

А) специально организованный процесс предъявления ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Б) часть целенаправленных социализирующих воздействий, формирующих интеллект ребенка.

В) превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением.

10. Закончите предложение.

Превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением, называется

психолого-педагогическая поддержка

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

11. Направления психолого-педагогической поддержки учащихся:

1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
2. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками и взрослыми.
3. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов.
4. Поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях.
5. Психологическое консультирование родителей неуспевающих школьников.

12. Установите соответствие

1. Препятствие-трудность

А. переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно.

2. Отсутствие ориентации

Б. некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил.

3. Препятствие-проблема

В. недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Выберите правильный ответ.

13. Объектом психолого-педагогической поддержки является:

- А) возникшая проблема.
- Б) выполняемые действия,
- В) совершенный поступок,

Г) адекватное состояние.

14. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия называется

отсутствием ориентации

-

15. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил, называется

препятствием-трудностью

-

16. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно, называется

препятствием-проблемой

17. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), - это

А) психологическая диагностика

Б) психологическое просвещение

В) психологическая профилактика

Г) психологическое консультирование

Д) психологическая коррекция и развитие.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

18. Выберите правильный ответ.

Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, - это

А) психологическая диагностика

Б) психологическое просвещение

В) психологическая профилактика

Г) психологическое консультирование

Д) психологическая коррекция и развитие.

19. Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, - это

А) психологическая диагностика

Б) психологическое просвещение

В) психологическая профилактика

Г) психологическое консультирование

Д) психологическая коррекция и развитие.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

20. Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога направлена на:

- активизацию профессиональной рефлексивной позиции в деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- материальное стимулирование творческой деятельности
- активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы
- профилактику эмоционального выгорания и сохранение эмоционального здоровья педагогов
- улучшение условий труда и проживания педагогов
- привлечение педагогов к общественной деятельности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

21. Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование

Д) психологическая коррекция и развитие.

22. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование

Д) психологическая коррекция и развитие.

23. В качестве основных угроз участникам образовательной среды И.А. Баева выделяет:

1. Отсутствие или частичное признание референтной значимости среды и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм.
2. Отсутствие или частичная зависимость от материального вознаграждения.
3. Отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия.
4. Отсутствие или частичное согласие с мнением руководства.
5. Отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

24. Установите соответствие проблем и субъектов образовательного процесса, испытывающих потребность в соответствующем консультировании.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Педагоги | А. оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. |
| 2. Родители | Б. проблемы обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся |
| 3. Обучающиеся | В. возрастные особенности детей и эффективность детско-родительского общения |

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

25. Среди перечисленных направлений укажите лишние.

Консультирование родителей проводится

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия ребенка;
- вопросам оказания психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- вопросам помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
- проблемам и стилям семейного воспитания;
- обеспечения перехода на новые стандарты обучения.

26. Продолжите предложение.

Эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения являются показателями всех участников образовательной среды.

психологической безопасности

Публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидное обзывание, принуждение делать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительное отношение, недоброжелательное отношение являются проявлениями для всех участников образовательной среды.

психологического насилия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – 80-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" – 60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Современная система образования в России, мире.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесс в образовательных организациях разного типа (по выбору).
4. Психологический компонент методологической культуры современного педагога, воспитателя.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.
2. Психолого-педагогические задачи современного ФГОС ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.
3. Психолого-педагогическая поддержка процессов развития обучающихся в образовательной среде образовательной организации.
4. Задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Психолого-педагогическая поддержка руководства и коллектива в ходе создания эффективной команды образовательного учреждения.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Психология современного ребенка, изменение ситуации его развития.
4. **Категории учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.**

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовке к школе.
2. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
4. Психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей и поддержка семей с детьми с ОВЗ в ДОУ.
2. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
3. Диагностика и развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи.
4. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
5. Обучающиеся, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса и образовательных отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ДО.
2. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС НОО.
3. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ООО.
4. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС СОО.
5. Опишите критерии эффективности руководства и коллектива образовательного учреждения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Охарактеризуйте образование как институт социализации и развития человека.
2. Перечислите и опишите формы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
3. Перечислите и раскройте принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.
2. Опишите способы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

3. Опишите основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Опишите психологическую и коррекционно-развивающую работу в период адаптации детей к школе.
2. Раскройте возможности развития социальных навыков у дошкольников.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.
4. Перечислите техники самоподдержки педагога.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Дайте характеристику технологий и техник консультирования «сложных» родителей.
3. Раскройте цели и задачи работы педагога-психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья.
4. Раскройте сущность воспитательного потенциала семьи.
5. Раскройте направления работы при гармонизации родительно-детских отношений в рамках психолого-педагогической поддержки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.
2. Психолого-педагогический потенциал ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

3. Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса.
4. Характеристика значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Категории дошкольников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовки и адаптации к школе.
3. Образование как институт социализации и развития человека.
4. Образование и образовательный процесс в условиях значимых изменений психологии ребенка и ситуации его развития.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сущность и задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в ДОУ.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
4. Диагностика и развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ОВЗ.
6. Консультирование родителей в период подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Воспитанники, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса в ДОУ.
2. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.
3. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
4. Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога.
5. Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
2. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и поддержка учителей в инклюзивной общеобразовательной среде.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Технологии и техники консультирования «сложных» родителей.
5. Психологическая работа с родителями неуспевающих школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
3. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. -

Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.

4. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07820-6 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787010&idb=0>.

2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08757-4 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787306&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.