

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Информационно-коммуникационная компетентность  
участников образовательного процесса  
в дошкольной образовательной организации**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

---

Направленность образовательной программы  
**Дошкольное образование**

---

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**  
(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к курсам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса, заочной формы обучения в 9 семестре 5 курса .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства  |
|--|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)  |   |
| ПКР-6<br>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе   | ИПКР -6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.<br>ИПКР -6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.<br>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | <i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию   | Эссе по проблеме использования средств ИКТ в ДОО                                    |
|  |  | <i>Уметь</i> осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации                      |   |
|  |  | <i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | Конспект непрерывной образовательной деятельности с использованием ЭОР              |
| ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей | ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.<br>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней   | <i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона                             | Портфолио<br>Конспект непрерывной образовательной деятельности с использованием ЭОР |
|  |  | <i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы  |   |



|   |           |           |          |  |          |          |  |          |          |  |  |          |           |
|---|-----------|-----------|----------|--|----------|----------|--|----------|----------|--|--|----------|-----------|
| Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организации. | 9         | 8         | 2        |  |          |          |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО   | 9         | 10        | 2        |  |          | 2        |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности           | 9         | 8         |          |  | 2        |          |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста   | 9         | 8         |          |  | 2        |          |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое). Особенности их проведения            | 9         | 8         |          |  | 2        |          |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 7. Методического сопровождения педагогов ДОУ в приобретении ИКТ - компетентности   | 7         | 8         |          |  |          |          |  |          |          |  |  | 7        | 8         |
| Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ  | 10        | 9         |          |  |          |          |  |          |          |  |  | 10       | 9         |
| <b>В том числе текущий контроль</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |          |  |          |          |  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |          |           |
| <b>Зачет</b>  |           | <b>4</b>  |          |  |          |          |  |          |          |  |  | <b>4</b> |           |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <b>4</b> | <b>59</b> |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10321>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные средства обучения» осуществляется в следующих видах: эссе по проблеме использования средств ИКТ в ДОО, конспект непрерывной образовательной деятельности с использованием ЭОР, портфолио.

*Подготовка к практическим занятиям включает в себя:*

- изучение дополнительной литературы по теме занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем указаны в рабочей программе дисциплины.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме представления студентом разработанного образовательного сайта, включающего google - форму, мультимедийную презентацию.

### **Самостоятельное выполнение части заданий практических работ**

Задания, как правило, связаны с получением, переработкой и систематизацией информации и освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности выполнения индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения.

### **Рекомендации по написанию эссе по проблеме использования средств ИКТ в дошкольной образовательной организации**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Автор показывает не только свое отношение к использованию средств ИКТ в современном дошкольном образовании, но и в тексте демонстрирует возможности средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации, тем самым показывая умение осуществлять их отбор.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### **Рекомендации по составлению конспекта непрерывной образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (тему студент определяет самостоятельно)**

Прежде чем приступить к составлению и написанию конспекта педагогу необходимо:

1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.

2. Продумать начало занятия, его ход и окончание.

3. Содержания занятия должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения

в детском саду, комплексно – тематическому планированию и учитывать уровень развития

воспитанников, их возрастные особенности.

4. Вводимое воспитателем содержание должно соответствовать уровню развития детей, современных научных знаний.

5. Подобрать достаточное количество игр, упражнений, заданий для реализации поставленных задач. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия.

6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность.

7. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично - ознакомительное, углубленно - познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия.

8. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий для разных групп воспитанников.

9. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития.

10. Определить дидактические средства ( в т.ч. ЭОР): их размещение, последовательность использования;

11. Учитывать соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно - познавательным содержанием; наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

### **Примерная структура написания конспекта**

**1 – ая страница конспекта - Титульный лист:**

Название учреждения (полностью, по уставу)

Конспект непосредственной образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности)

Составил(а): ФИО, должность  
Дата проведения: число, месяц, год

город .

**2 – ая страница конспекта**

**Уровень общего образования:** дошкольное образование

**Тема НОД (ООД):** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Время проведения:** \_\_\_\_\_

**Возраст обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Образовательная область:** \_\_\_\_\_ (главное направление развития )

**Интеграция образовательных областей:** \_\_\_\_\_

**Классификация (Тип) НОД или ООД:** \_\_\_\_\_

**Формы НОД или ООД:** \_\_\_\_\_

**Форма организации НОД или ООД:** \_\_\_\_\_

**Организованная образовательная деятельность в соответствии с базовым видом деятельности** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_.

**Задачи: 1. Образовательные.**

**2.Развивающие.**

**3. Воспитательные.**

**Предварительная работа:** \_\_\_\_\_

**Словарь новых слов:** \_\_\_\_\_

**Образовательные технологии:** \_\_\_\_\_

**Методы обучения:** \_\_\_\_\_

**Виды детской деятельности:** \_\_\_\_\_

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал:**

**Электронные образовательные ресурсы:**

**Раздаточный материал:****Длительность:****Структура НОД (ООД):****I. Вводная часть - 3 минуты.**

- а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;
- б) наблюдение из окна за осенним небом;
- в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листья).

**II. Основная часть - 15 минут.**

- а) беседа о погодных явлениях осенью;
- б) рассматривание календарей погоды;
- в) физкультминутка;
- г) составление рассказов об осенней погоде;
- д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;
- е) дидактическая игра «С какого дерева лист»... и т.д.

**III. Заключительная часть - 2 минуты.**

- а) обобщение воспитателя;
- б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

И, наконец, начинается описание хода НОД.

**Ход НОД (ООД):**

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

**Рекомендации по составлению портфолио****Структура портфолио:****1. Блок «Нормативные документы»**

- Используя различные источники найти перечень необходимых нормативно-правовых документов по организации деятельности в ДОО с использованием средств ИКТ
- Провести анализ нормативно-правовой базы с позиции применения средств ИКТ в процессе организации образовательной деятельности ДОО .

(Оформить задание на листах формата А4)

Примечание: СанПин включить обязательно!

**2. Блок «Толмач»**

- Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий)

**3. Блок «Информационные ресурсы»**

- Составление списка интернет- ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
- По различным источникам ознакомиться с имеющимися Интернет-изданиями по использованию средств ИКТ в образовательном процессе ДОО.
- Рассмотреть структуру и принцип работы различных изданий.
- Систематизировать Интернет-ресурсы по различным критериям. Проанализировать наиболее понравившиеся издания.

**4. Блок «ППи ТБ»**

- Создать презентацию для детей дошкольного возраста по технике безопасности и правилам поведения за компьютером

**5. Блок «Здоровьесбережение»**

- Разработать физкультминутку для детей дошкольного возраста.
- Создать дидактические материалы с использованием средств ИКТ к разработанным конспектам НОД

**6. Блок «Модели объектов и классов»**

- Конспект НОД по пройденному материалу. Для зачета можно предложить обобщить все знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети по данной проблеме.



- Разработать дидактические задания, предполагающие использование Интерактивной доски
7. Блок «Конспекты»
- Подобрать различные схемы анализа НОД
  - Представить анализ посещенного НОД. Добавить раздел «А я бы сделал так»
  - Представить все конспекты, созданные за время обучения по данному курсу

### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки  |
|---------|-------------------|---|
| Зачтено | Отлично           | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|         | Хорошо            | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|         | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных   |

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
|            |                     | профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы   |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки эссе по проблеме использования средств ИКТ в дошкольной образовательной организации

**Оценка «отлично»** – эссе полностью раскрывает основные вопросы, отражая точку зрения автора. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – эссе в общих чертах раскрывает тоску зрения автора па поставленный вопрос. Студент приводит информацию только из личного опыта. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – эссе не раскрывает проблему. Студент приводит информацию только собственные рассуждения, не аргументируя свою точку зрения. При

ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки конспекта непрерывной образовательной деятельности с использованием ЭОР**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи НОД, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход грамотно зафиксирован, прослеживаются основные этапы, деятельность педагога. В конспекте присутствуют средства ИКТ и задания, активизирующие познавательную активность.

**«Хорошо»** выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке конспекта НОД, но в целом выполняет предъявленные требования.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе НОД.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе непрерывной образовательной деятельности.

### **Критерии оценки портфолио**

**«Отлично»** выставляется, когда студент представил портфолио в полном объеме, блоки представлены отдельно и содержат все материалы в соответствии с требованиями. Портфолио не содержит ошибок и неточностей.

**«Хорошо»** выставляется, если студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или материалы оформлены не в соответствии с требованиями. Портфолио содержит незначительное количество (1-3) орфографических ошибок или неточностей.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или отсутствует материалы целого блока. Портфолио содержит значительное количество (более 3) орфографических ошибок или неточностей.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или отсутствует материалы более одного блока. Портфолио содержит значительное количество (более 3) орфографических ошибок или неточностей.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Темы эссе по проблеме использования средств ИКТ в дошкольной образовательной организации для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Возрастные особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.
2. Использование ИКТ для повышения качества воспитания и развития дошкольников.
3. Области применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов ДОО и родителей.
5. Использование глобальной сети Интернет для повышения качества развития дошкольников
6. Информатизация дошкольного образования
7. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательнообразовательной среде дошкольной образовательной организации.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингов для родителей.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
10. Варианты использования ИКТ в дошкольном обучении при интеграции развития речи и изобразительной деятельности

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

| <b>№</b> | <b>Вопрос</b>  | <b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b> |
|----------|--|---|
| 1        | Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. | ПКР - 6   |
| 2        | Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО.   | ПКР - 6   |
| 3        | Структура ИКТ-компетентности учителей.   | ПКР - 6   |
| 4        | Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организации.       | ПКР - 6   |
| 5        | Применение ИКТ в практике ДОО в различных видах деятельности детей.  | ПКР - 6   |
| 6        | Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста.  | ПКР - 6   |
| 7        | Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ – компетентности.   | ПКР - 7   |
| 8        | ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста.   | ПКР - 6   |
| 9        | Виды НОД с использованием ИКТ, НОД с мультимедийной поддержкой.  | ПКР - 7   |
| 10       | Виды НОД с использованием ИКТ, НОД с компьютерной поддержкой.  | ПКР - 7   |
| 11       | Виды НОД с использованием ИКТ, диагностическая непосредственно образовательная деятельность.                 | ПКР - 7   |
| 12       | Методического сопровождения педагогов ДООУ в приобретении ИКТ-компетентности.                                | ПКР - 7   |
| 13       | Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ.                                | ПКР - 7   |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151663>

2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>

3. *Черткова, Е. А.* Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414747>

### **б) дополнительная литература:**

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798>

2. Основы разработки электронных учебных изданий: учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3960-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113630>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Кабинет информатики (компьютерный класс) основное оборудование:

Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz | 2 GB | NVidia GeForce GT 620 (5 шт)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Кудакова Н.С.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

заведующий кафедрой,  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.