

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-10.1: Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения ИПК-10.2: Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач ИПК-10.3: Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-10.1: Знать: задачи служебной деятельности; методы психологического обеспечения служебной деятельности. ИПК-10.2: Уметь: отбирать и применять методы психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности ИПК-10.3: Владеть: методами психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности	Задания Тест Доклад Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи Ситуационные задания Тест
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов	ИПК-4.1: Знает специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда ИПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение	ИПК-4.1: Знать: основы анализа условий профессиональной деятельности; особенности функционирования психики в стрессогенных условиях; методы повышения психологической устойчивости ИПК-4.2:	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи

профессиональной деятельности	психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности ИПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности	Уметь: разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности. ИПК-4.3: Владеть: методами диагностики и развития психологической устойчивости.		
-------------------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
		о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1 Психология воинской дисциплины и уставного порядка. Дисциплина как предмет психологии.	5		4	4	1
Тема 2 Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих.	8		4	4	4
Тема 3 Морально-психологическое обеспечение воинской служебной деятельности	8		4	4	4
Тема 4 Профилактика неуставных взаимоотношений (НУВ) в воинских коллективах.	10		4	4	6
Тема 5. Воинский коллектив как фактор морально-психологического обеспечения.	10		4	4	6
Тема 6 Психология девиантного поведения и его профилактика у военнослужащих.	10		4	4	6
Тема 7 Искусство дисциплинарного управления	10		4	4	6
Тема 8 Культура взаимоотношений военнослужащих	10		4	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Психология воинской дисциплины и уставного порядка. Дисциплина как предмет психологии.

Тема 2 Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих.

Тема 3 Морально-психологическое обеспечение воинской служебной деятельности

Тема 4 Профилактика неуставных взаимоотношений (НУВ) в воинских коллективах.

Тема 5. Воинский коллектив как фактор морально-психологического обеспечения.

Тема 6 Психология девиантного поведения и его профилактика у военнослужащих.

Тема 7 Искусство дисциплинарного управления

Тема 8 Культура взаимоотношений военнослужащих

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Психологическое консультирование :практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А.

Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Признаками здорового психологического климата в группе являются:

1. наличие в группе формальных и неформальных многообразных и прочных связей, взаимоотношений;
2. умение быстро и конструктивно разрешать противоречия, конфликты;
3. стрессовые ситуации;
4. высокий уровень творческой активности, энтузиазм членов;
5. все ответы верны.

Групповые нормы - нормы поведения, принимаемые всеми членами группы, которые позволяют:

- а) уменьшить количество межличностных проблем;
- б) определить постоянные нормы выполнения работы;
- в) исключить неуправляемые инновационные процессы;
- г) определить стандартные способы деятельности;
- д) обеспечить совместное времяпрепровождение членов группы;

Самой острой формой проявления управленческих конфликтов является:

1. дезорганизация;
2. несогласие;
3. разногласие;
4. кризис;
5. конфронтация

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Какими психологическими параметрами можно измерить дисциплинированность военнослужащего:
 1. мера соответствия поступков и действий требованиям воинских уставов;
 2. необходимостью мотивации дисциплинированного поведения;
 3. степенью самостоятельности и правильного поведения в любых условиях;
 4. устойчивостью психики в опасной обстановке;
 5. все ответы верны.
2. Понятию «дисциплинарная практика» соответствует определение:
 1. сравнительная характеристика уровня дисциплины между военнослужащими;
 2. психологически и педагогически обоснованное применение мер поощрения и взыскания;
 3. применение одних и тех же методов наказания в отношении нарушителей воинской дисциплины;
 4. положительное реагирование военнослужащего на приказы командиров.
- 3.

Сколько основных типов личностной дисциплинированности выделяют:

1. пять типов;

2. один тип;
3. три типа;
4. два типа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильные ответы даны на 50% вопросов.
не зачтено	Правильные ответы даны менее 50% вопросов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Теоретические основы государственно-патриотического мировоззрения военнослужащих и пути его формирования.
2. Морально-психологическое обеспечение защиты от негативного информационно-психологического воздействия военнослужащих.
3. Организация работы по укреплению служебной дисциплины и анализ его состояния. Методики и формы работы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Организация процесса адаптации к условиям военной службы, службы и работа с военнослужащими, сотрудниками, включенными в группу психолого-педагогического внимания.
2. Методы и приемы психоэмоциональной регуляции военнослужащих, сотрудников, а также лиц, включенных в группу риска.
3. Психологический анализ условий СБД по выявлению факторов и источников негативного воздействия на личный состав

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Психологические основы дисциплины.
2. Какова структура деятельности руководителя в целях обеспечения дисциплинированности при выполнении боевой задачи.
3. Что представляет собой психологический механизм регуляции поведения военнослужащих?
4. В чем состоят особенности подхода к дисциплине различных психологических школ?
5. Какую роль в организации поведения играет социальная норма?
6. В чем состоят национально-психологические особенности дисциплины?
7. Что представляет собой дисциплинарная мотивация?
8. Какова психологическая структура индивидуально-личностной дисциплинированности?
9. Каков социально-психологический механизм коллективной дисциплинированности?
10. В чем состоят дисциплинарные функции командира воинского подразделения?
11. Искусство дисциплинарного управления - в чем оно заключается?
12. Ключевые звенья психологического механизма дисциплины.
13. Факторы и условия, влияющие на дисциплинированность военнослужащего.
14. Типы индивидуальной дисциплинированности.
15. Основные виды отклоняющего поведения военнослужащих в боевой обстановке.
16. Сущность девиантного поведения на войне.
17. Работа командира по формированию высокой культуры взаимоотношений начальников и подчиненных.
18. Основные направления работы по формированию культуры взаимоотношений у военнослужащих
19. Общение с подчиненными в нестандартных психологически сложных ситуациях.
20. Методика анализа состояния воинской дисциплины
21. Что такое дисциплина и дисциплинированность воина?
22. Раскрыть социально-психологическую структуру дисциплинированности военнослужащего.
23. Что такое коллективная дисциплинированность, его социально-психологическая структура?

24. Раскрыть психологические элементы поступка.
25. Неуставные взаимоотношения: сущность, виды и причины возникновения.
26. Анализ состояния воинской дисциплины.
27. Социально-психологические основы воинской дисциплины, дисциплинированное поведение и дисциплинированность.
28. Сущность и содержание понятия «морально психологическое состояние». Составные части МПС.
29. Изучение и оценка морально-психологического состояния военнослужащих. Показатели оценки МПС.
30. Основные методы оценки МПС личного состава
31. Что такое дисциплина и дисциплинированность воина?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

- Психодиагностика и психоэмоциональная регуляция личного состава
- Психологическая реабилитация личного состава после выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях
- Методика ДС-6 предназначена для определения характеристик настроений (и некоторых других характеристик личностного уровня).
- Методика оценки ситуативной тревоги Спилбергера/Ханина.
- Методика экспресс-оценки самочувствия, активности, настроения «САН».
- Диагностика психологического состояния личного состава, выявление военнослужащих и сотрудников, нуждающихся в психологической помощи и психореабилитации.
- Методика оценки состояния стресса.
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (ДДДС).
- Уровни состояния психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач:

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. **Ситуация № 1:** Вы – командир, (психолог). Военнослужащий по контракту прибыл на службу с опозданием на 15 минут с запахом спиртного.
2. **Ситуация № 2:** Вы - психолог. Военнослужащий по контракту отказывается заступать в суточный наряд, ссылаясь на неравномерное распределение служебной нагрузки в роте.
3. **Ситуация № 3:** Вы - психолог. К Вам обратился командир отделения с просьбой об оказании помощи в предоставлении ему отпуска по личным обстоятельствам, в связи с тяжелым состоянием матери.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Оценить на основе учебно-воспитательной деятельности и отношения к учебе студентов уровень профессиональной этики и служебного этикета в вашей учебной группе.
2. Составьте задачи психологического обеспечения, решаемые военными психологами и структурами психологической службы, составляющие основное содержание морально-психологического обеспечения воинской дисциплины.
3. На основе задач психологического обеспечения воинской дисциплины определите основные методы по психологической профилактике нарушений воинской дисциплины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04715-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586662&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763835&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.