

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол №13

«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая психология в аспекте  
русского языка как иностранного  
год начала подготовки – 2023**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП магистратуры по программе «Русский как иностранный». Дисциплина осваивается во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология в аспекте РКИ» является формирование профессиональной психолого-педагогической компетенции студентов как будущих преподавателей РКИ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-3</i>  Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>ПК-3.1</i>  Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать</b> основные формы организации учебного процесса;  – современные педагогические методы и методики;  – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;  – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе  <b>Уметь</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся  <b>Владеть</b> практическими навыками преподавания филологических дисциплин          <b>Знать</b> основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и	<i>Собеседование (устный опрос), тест, практическое задание</i>

	<p><i>ПК-3.2</i></p> <p>Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p><b>Уметь</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p><b>Владеть</b> основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>	
<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	<p><i>ПК-5.1</i></p> <p>Знает основы литературного редактирования различных типов текстов</p> <p><i>ПК-5.2</i></p> <p>Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля;</p>	<p><b>Знает</b> основы литературного редактирования различных типов текстов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов</p> <p><b>Владеет</b> нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов</p> <p><b>Знает</b> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля;</p> <p><b>Умеет</b> создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля;</p> <p><b>Владеет</b> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-</p>	<p><i>Собеседование (устный опрос), практическое задание</i></p>

	<p><i>ПК-5.3</i> Владет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля</p>	<p>делового стиля</p> <p><b>Знает</b> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля;</p> <p><b>Умеет</b> создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля;</p> <p><b>Владет</b> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля</p>	
	<p><i>ПК-5.4</i> Владет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p>	<p><b>Знает</b> основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей</p> <p><b>Владет</b> практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
--	-------------------------	---------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>		<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		<b>12</b>
- занятия лекционного типа		<b>4</b>
- занятия семинарского типа		<b>8</b>
<b>самостоятельная работа / контроль</b>		<b>91 + 5</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															
				из них															
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Базисное значение психологических и педагогических знаний для методики обучения неродному языку			13			2									2			11	
Роль психических познавательных процессов в обучении иностранному языку			10															10	
Учет данных возрастной и социальной			12					2							2			10	

психологии в обучении иностранному языку																	
Реализация принципов современной психологии в процессе обучения неродному языку		12														12	
Реализация принципов современной дидактики в процессе обучения неродному языку		14					2						2			12	
Общедидактические методы русскому языку как иностранному		14					2						2			12	
Психологические основы интенсивных методик обучения русскому языку как иностранном		12														12	
Педагогические основы интенсивных методик обучения русскому языку как иностранному		16			2		2						4			12	
В т.ч. текущий контроль		5											5				
Итого		108			4		8									91	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение практических и тестовых заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Домашняя и аудиторная самостоятельная работа** в течение семестра: выполнение практических заданий, связанных с созданием фрагментов уроков РКИ с применением различных методик, с использованием конкретных психологических и дидактических приемов. Работа обеспечивается материалами ЭУК «Педагогическая психология в аспекте РКИ» (сост. Е.Р. Переслегина).

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут библиографические единицы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

##### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту**

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология в аспекте РКИ» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по

данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми



	. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные понятия и положения педагогики, ее главные категории в контексте методики обучения РКИ.	ПК-3
2. Психологические направления и концепции, лежащие в основе существующих методов обучения иностранному языку.	ПК-3
3. Роль психических познавательных процессов в обучении иностранному языку.	ПК-3
4. Учет данных возрастной психологии в обучении иностранному языку	ПК-3
5. Учет данных социальной психологии в обучении иностранному языку	ПК-3
6. Реализация принципов современной дидактики в процессе обучения неродному языку.	ПК-5

7. Реализация принципов современной психологии в процессе обучения неродному языку.	ПК-5
8. Общедидактические методы обучения РКИ	ПК-3
9. Психолого-педагогические основы интенсивных методик обучения РКИ	ПК-3
10. Развивающее обучение на уроках РКИ	ПК-5

## 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-5

### Вопросы для собеседования для оценки ПК-3 (примеры):

1. Охарактеризуйте психологические направления и концепции, лежащие в основе существующих методов обучения иностранному языку.
2. Является ли методика самостоятельной наукой? Аргументируйте свой ответ.
3. Что такое «процесс обучения»? Назовите факторы, определяющие успешность обучения.
4. Каким образом процесс обучения связан с методами, средствами, целями и задачами обучения?
5. Существует ли связь между языком и мышлением? Можно ли научить думать на иностранном языке?
6. К чему приводит взаимодействие родного и неродного языков в процессе обучения?

### Вопросы собеседования для оценки ПК-5 (примеры):

1. Дайте определение «проблемной ситуации». Каковы возможные пути ее разрешения?
2. Какова роль деятельностных заданий на уроках развивающего обучения русского языка как иностранного?
3. Какие идеи теории речевой деятельности и суггестологии нашли свое применение в методике интенсивного обучения иностранным языкам?

### Практические контрольные задания (примеры):

**Задание 1.** Проанализируйте 5 гипотез С. Крэшена, определите их сильные и слабые стороны (ПК-3).

**Задание 2.** Составьте таблицу, характеризующую классификацию возрастных особенностей обучающихся (ПК-3).

**Задание 3.** Составьте таблицу, характеризующую специфику социальных групп обучающихся РКИ (ПК-3).

**Задание 4.** Разработайте фрагмент урока с применением аудиолингвального метода (ПК-5).

**Задание 5.** Разработайте фрагмент урока с применением метода Counseling-Learning (ПК-5).

**Задание 6.** Разработайте фрагмент урока с применением известных вам приемов обучения (ПК-5).

**Задание 7.** Оцените фрагмент урока. Решены ли конкретные задачи фрагмента урока? Как они согласуются с общей целью урока? Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки избранных приемов и средств обучения? (ПК-3)

**Задание 8.** Ознакомьтесь с образцами коммуникативных заданий (ПК-3):

- *Составьте, пожалуйста, для нашего старосты список группы. Укажите профессию, национальность, из какой страны приехал и хобби каждого.*
- *Ответьте на вопросы, пожалуйста! Ваши ответы помогут нам лучше знать Вас и Ваши привычки.*
- *Вы в кафе. Вы слышите лишь часть того, что говорит ваш сосед официанту. Постарайтесь восстановить его заказ.*

В чем особенность формулировок? Какой лексико-грамматический и лингвострановедческий материал может быть отработан на примере представленных заданий?

### Вопросы теста (примеры)

1. Процесс обучения – это (ПК-3)

А. последовательная и педагогически обоснованная деятельность преподавателя, в ходе которой достигаются цели обучения, образования и развития учащихся

Б. последовательная и педагогически обоснованная деятельность учащихся, в ходе которой достигаются цели их обучения, образования и развития

**В. последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся**

Г. последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития преподавателя.

2. Укажите факты, характеризующие бихевиоризм (ПК-3).

**А. человеческое поведение сводится к цепи стимулов-реакций и решающей роли так называемого "подкрепления", следующего за каждой реакцией**

**Б. возник параллельно со структурализмом в лингвистике**

**В. стал психологической базой аудиолингвального метода**

Г. стал психологической базой для теории познавательного кода

Д. познание языка с помощью умственных процессов, с применением различных стилей и стратегий учения как познавательной деятельности

3. Укажите факты, характеризующие когнитивизм (ПК-3).

**А. познание языка с помощью умственных процессов, с применением различных стилей и стратегий учения как познавательной деятельности**

Б. человеческое поведение сводится к цепи стимулов-реакций и решающей роли так называемого "подкрепления", следующего за каждой реакцией

**В. стал психологической базой для теории познавательного кода**

Г. стал психологической базой аудиолингвального метода

Д. возник параллельно со структурализмом в лингвистике

4. Человеческий мозг способен усваивать гораздо большие объемы нового языкового материала за счет изменения условий обучения, в частности создания благоприятной атмосферы релаксации.

Это основной тезис (ПК-3)

А. «молчаливого способа»

Б. метода «Советник - Ученик»

**В. суггестопедии**

Г. «натурального подхода»

5. Гуманистическая концепция Карла Роджерса ориентирована (ПК-3)

А. на когнитивные процессы

**Б. на аффективную сферу**

В. на внешние условия

6. Укажите релевантные, по мнению Ч. Каррана, характеристики для изучения иностранных языков (ПК-3).

**А. мотивация**

Б. национальность

**В. уровень тревожности**

**Г. уровень самооценки**

Д. возраст

**Е. скованность / рискованность, склонность к риску)**

**Ж. эмпатия**

З. пол

**И. экстравертность / интровертность**

7. Гипотеза о различии "приобретения" языка и его "изучения" легла в основу (ПК-3)

А. «молчаливого способа»

Б. метода «Советник - Ученик»

В. суггестопедии

**Г. «натурального подхода»**

8. Характеристика какого возрастного периода дана ниже? (ПК-5)

Хорошо развитые имитационные способности, природная любознательность, потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, отсутствие «языкового барьера».

**А. младший школьный возраст**

Б. средний школьный возраст

В. старший школьный возраст

Г. студенческий возраст

9. Выберите оптимальные характеристики группы студентов, изучающих иностранный язык (ПК-5).

**А. 10 человек**

Б. 25 человек

В. формальная группа

**Г. неформальная группа**

Д. многонациональная группа

**Е. однонациональная группа**

**Ж. структурированная группа**

З. диффузная группа

10. Укажите 5 психических познавательных процессов (ПК-3).

**А. мышление**

Б. речеобразование

**В. память**

**Г. внимание**

Д. опыт

**Е. воображение**

**Ж. восприятие**

З. интуиция

### **Практические задания к зачету:**

1. Дать психолого-педагогический комментарий фрагмента урока развивающего обучения (ПК-3), проанализировать его учебно-методическое обеспечение (ПК-5).

2. Дать психолого-педагогический комментарий фрагмента урока интенсивного обучения (ПК-3), проанализировать его учебно-методическое обеспечение (ПК-5).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

### 7.1. Основная литература

1. Московкин Л.В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. - 148 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791402&idb=0>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник Для СПО / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764491&idb=0>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов / Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 170 с. - URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767392&idb=0>
2. Столь А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом / Столь А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788019&idb=0>
3. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии : / Торндайк Э. - Москва : Юрайт, 2021. - 270 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762075&idb=0>
4. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая : Решение учебных и профессиональных проблем; Монография. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 174 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740528&idb=0>
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе : / Щерба Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 148 с. URL: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765475&idb=0>

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов. <http://www.twirpx.com/file/366583/>
3. Переслегина Е.Р. Педагогическая психология в аспекте РКИ. ЭУК – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5749>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.04.01 - «Филология», программы подготовки – Русский язык как иностранный.

Автор (ы) к.пед.наук Е.Р. Переслегина

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.И. Ручина