

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 – направление «Социальная работа»

---

Профиль образовательной программы  
Организация социальной работы с различными группами населения

---

Квалификация (степень)  
Бакалавр

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

1. **Место и цели дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП.** дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для освоения в 1-2 годы обучения (1, 2, 3 и 4 семестры) для очной формы обучения и на первом курсе в 1 и 2 семестрах для заочной формы обучения

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – поддержание и совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения, развития информационной культуры

*Задачи курса:*

- профессионально-ориентированное изучение иностранного языка;
- повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков.</li> <li>• Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</li> <li>• Теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке для обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями по оказанию помощи гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией.</li> <li>• Производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации.</li> <li>• Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</li> <li>• Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей.</li> <li>• Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом.</li> <li>• Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках.</li> <li>• Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.</li> </ul>
<p>ОПК-9: способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе;</li> <li>• Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведением необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых 325 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (все занятия семинарского типа, из них 5 часов – мероприятия текущего контроля знаний), 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения).

11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых 81 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа – лекционные занятия, 44 часа – практические занятия, 5 часов – мероприятия текущего контроля знаний). 294 часа составляет самостоятельная работа студента (заочная форма).

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Особенности высшего образования в России и за рубежом.				6	81	11			8	73
Тема 2. Образ жизни. Увлечения и досуг.				6	81	11			9	73
Тема 3. Молодежь и социальные проблемы.				6	81	11			9	74
Тема 4. Социальная работа как будущая профессия				6	82	11			9	74
Промежуточная аттестация – зачеты, экзамен (очная форма), зачеты и экзамен (заочная форма)										

#### 4. Образовательные технологии включают:

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

##### Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

### **Проблемное обучение**

#### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

#### 2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

Довод (аргумент)

Потому что

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 3. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 4. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Дальше читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасилитированное обсуждение.

#### 5. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Регистрация в отеле», «Социальный работник и клиент» и т.д.

#### 6. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

### 7. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение текстов по определенной тематике и выполнение заданий к ним.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Самостоятельный поиск информации на английском языке по изучаемым темам, проведение мини-опросов (сбор информации) и подготовка сообщений, презентаций, написание эссе, подготовка к дискуссии, и т.д.
5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Контроль осуществляется в течение курса обучения в виде устных опросов, письменных работ, письменных тестов, презентаций, сообщений, творческих заданий, изложения и анализа прочитанного, перевода и реферирования профессиональных текстов, при этом учитывается активность на занятиях и взаимодействие в группе.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачетов и экзамена. Шкала оценивания представлена в таблицах.

#### **Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности и умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности

1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация личностное отношение</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

тестирование (e.g., multiple choice test) – лексико-грамматические тесты по пройденному материалу

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close, etc.);
- пересказ/ изложение краткого содержания прочитанных текстов (на английском языке), анализ затронутых в тексте проблем;
- устное сообщение по пройденным темам.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- итоговый лексико-грамматический тест;

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста, анализ затронутых в тексте проблем
- сообщение по одной из пройденных тем, с последующей беседой с экзаменатором

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

*Тестирование* проводится после завершения каждой темы. Результаты текущего контроля и тестирования учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль (зачет)* включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- беседа с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме);

*Промежуточная аттестация (экзамен)* включает:

- написание лексико-грамматического теста;
- анализ проблем, изложенных в тексте, письменный перевод фрагмента текста по специальности;
- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста
- устное выступление и беседа с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	--	---

<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков.</li> <li>• Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</li> <li>• Теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке для обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями по оказанию помощи гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией.</li> <li>• Производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации.</li> <li>• Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</li> <li>• Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей.</li> <li>• Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом.</li> <li>• Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках.</li> <li>• Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>Лексико-грамматические тесты</i></p> <p><i>Практические задания: Подготовка к дискуссии, подготовка сообщения/презентации, подготовка к ролевой игре.</i></p> <p><i>Практические задания: чтение, перевод, краткое изложение и анализ проблематики текстов по специальности и смежным вопросам. Дискуссии. Подготовка презентации/сообщения по изученным темам. Практические контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close)</i></p> <p><i>Контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close). Практические задания: чтение, перевод, краткое изложение и анализ проблематики текстов по специальности и смежным вопросам. Устное собеседование. Презентация/ сообщение. Дискуссия. Ролевая игра. Самооценивание и оценивание работ (презентаций) одноклассников. Описание графика/ диаграммы/ таблицы.</i></p>
---	--	--

<p>ОПК-9: способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе;</li> <li>• Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведением необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия. Ролевая игра (н-р, «Социальный работник и стажер»).</i> <i>Устное собеседование.</i></p> <p><i>Поиск информации в Интернете – работа с нелинейными текстами. Описание графика/ диаграммы/ таблицы.</i></p>
---	---	---

Для оценки презентаций используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

	Содержание	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Ответы на вопросы по теме презентации	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100												

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную части.

- Письменная часть экзамена предусматривает написание лексико-грамматического теста.

Устная часть экзамена включает следующие задания:

- Чтение оригинального текста по специальности (2300-2500 печ. знаков) и изложение проблем, описанных в тексте. Фонетическое чтение и перевод отрывка из текста (800-1000 печ. знаков). Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.
- Чтение и пересказ оригинального текста (ок. 1000 печ. знаков), освещающего знакомые студенту вопросы, связанные с его специальностью без словаря. Время на подготовку – 10 минут.
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем, беседа с экзаменатором по смежным вопросам.

Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**I Underline the correct preposition. (6 points)**

Example: Who do you sit next to / under / on at university?

- 1 There's a big tree **behind** / in front / in the middle of our house.
- 2 My son has posters **in** / between / on the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / on the left / near the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / on / to the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / on the right / under you in this photo?
- 6 There's a table **on** / in front / between my desk and the window.

**II. Put the words in the right order to make a question. (10 points)**

Example: job/ learning/ for/ English/ your/ you/ are? → Are you learning English for your job?

1. learning/English/you/ start/ did/ when? \_\_\_\_\_
2. tennis/often/ play/ how/ does/ she? \_\_\_\_\_
3. do/ doing/ what/ at/ you/ like/ weekend/ the? \_\_\_\_\_
4. report/ make/ is/ who/ to/ going/ the? \_\_\_\_\_
5. dictionary/ why/ got/ you/ haven't/ a? \_\_\_\_\_

**III. Write questions for these answers.**

Use the Present Simple, the Present Continuous or the Past Simple. (10 points)

- 1 A: \_\_\_\_\_ any children? - B: Yes, they've got two boys.
- 2 A: \_\_\_\_\_ bed? - B: She usually goes at half past seven during the week.
- 3 A: \_\_\_\_\_ ? - B: I'm a teacher.
- 4 A: \_\_\_\_\_ to the doctor's yesterday? - B: Yes, I did. He gave me some medicine.
- 5 A: \_\_\_\_\_ that dress? - B: Because I'm going to a wedding.

**IV. Complete these sentences. Use the Present Simple or the Present Continuous. (5 points)**

- 1 They (write) \_\_\_\_\_ course papers every semester.
- 2 Oh, no! It (rain) \_\_\_\_\_ again!
- 3 Remember that we (meet) \_\_\_\_\_ Professor Brown at five o'clock.
- 4 Ssh. Our boss (speak) \_\_\_\_\_ on the phone.
- 5 I (not/play) \_\_\_\_\_ the piano, but I would like to learn.

**V. Correct the underlined verb forms. (6 points)**

1. Do they enjoy the dinner party last night?
2. He is always wearing a tie for work.
3. Did she used to surf the Internet so much when she was at school?
4. He goes to Italy for his holidays last year.
5. We watched television when he arrived.
6. When at school I used work in the library more often.

**VI. Here are 8 verbs. Four are irregular, four are regular. Write their past tense forms. (8 points)**

1. work - \_\_\_\_\_

## TEST

### I. Read the text and fill in the correct word from the list:

*spectators, arranged, include, disability, to, injuries, in, disabled, require, than, since*

### Put the verbs in brackets into the correct tense. (15 points)

The Paralympics is the largest sporting event for (1) \_\_\_\_\_ athletes in the world. They take part (2) \_\_\_\_\_ various competitions which (3 to last) \_\_\_\_\_ eleven days. Both the organizers and the athletes stress that the sporting performance is more important (4) \_\_\_\_\_ the participants' (5) \_\_\_\_\_. The Paralympics have been held (6) \_\_\_\_\_ 1948, when a sports competition was (7) \_\_\_\_\_ first in England for World War II veterans with spinal (8) \_\_\_\_\_. The Paralympics (9) \_\_\_\_\_ Summer and Winter Games. Events such as wheelchair rugby (10 to be) \_\_\_\_\_ very popular with (11) \_\_\_\_\_ and (12) \_\_\_\_\_ great skill. In recent years the Paralympics (13 to grow) \_\_\_\_\_ dramatically in popularity and in the number of athletes taking part. This growth (14 to continue) \_\_\_\_\_ in the future as more and more countries send representatives (15) \_\_\_\_\_ the Games.

### II. Underline the correct alternative in each sentence. (15 points)

1. I think you *will / are going to* be very happy if you marry Leslie.
2. Rob believes that in thirty years' time we are going to *socialize / communicate* only by e-mail.
3. The film was really scary and Jim was so *thrilled / thrilling* that he couldn't sleep.
4. When Graham arrived at the airport his plane had *already/ yet* left.
5. *By the time / As soon as* the guests left, Sheila went to bed.
6. We were surrounded by the most beautiful *place/ scenery* we had ever seen.
7. I'm sorry, I *can't / mustn't* talk to you. I am very busy.
8. I usually get very *boring / bored* at the opera.
9. It's going to rain; there are clouds *gathering / are gathering* overhead.
10. "Are you coming to town with us, Tim?" - "Sorry, I can't. I *should/ have to* do my homework".
11. I haven't been to a football match since I *had started / started* university.
12. When Mary arrived home, Bob *was sleeping/ slept* in front of the television.
13. Mr. Cox has been working as a teacher *for/ since* twenty years.
14. Printing *invented / was invented* by the Chinese.
15. Do you *do / make* any sports?

### III There is one mistake in each of the following sentences. Find and correct it. (10 points)

1. How long do you live in London? \_\_\_\_\_
2. Yesterday I have seen a really good film. \_\_\_\_\_
3. Ann is very sociable and she finds it very difficult to make new friends. \_\_\_\_\_
4. If you have a headache you should to take an aspirin. \_\_\_\_\_
5. Do you like me to make a cup of tea for you? \_\_\_\_\_
6. If you doesn't know the answer try to make a guess. \_\_\_\_\_
7. I started my new job on last Monday. \_\_\_\_\_

8. Photographs mustn't take in the museum. \_\_\_\_\_
9. I'm afraid you should stop watch TV and do your homework instead. \_\_\_\_\_.
10. This is the place that the accident happened. \_\_\_\_\_

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз. (znanium.com).
2. Английский язык: Учебное пособие / Меньшакова Н.Н. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2010. - 56 с. (znanium.com).
3. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2(znanium.com).
4. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6(znanium.com)

### б) дополнительная литература:

1. Английский язык: учебник для гуманитарных факультетов. Н.М. Карачарова и др. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
2. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103281-7(znanium.com)
3. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984> (znanium.com)
4. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2 (znanium.com)
5. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7(znanium.com)
6. Комаров А. Н. Учебник современного английского языка. — М. 2009. — 544 с

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
- [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
- [www.bbclearningenglish.org](http://www.bbclearningenglish.org)
- [www.llas.ac.uk](http://www.llas.ac.uk)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение

Для работы с текстами, презентациями, сайтами – средства Microsoft Office

Договор №

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.02 «Социальная работа»

Автор: старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей института филологии и журналистики Каминская Н.В.

Рецензент: доцент кафедры общей социологии и социальной работы Попель А.А.

Заведующий кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей института филологии и журналистики Золотова М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.