

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Уголовное право и процесс

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 История государства и права России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p>	<p>УК-5.1: Знать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Уметь типологизировать основные формы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, выделять этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, анализировать ценностные установки и феноменологические особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Владеть целостным представлением о месте России в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>УК-5.2:</p>	Тест Задания Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>Владеть способностью выбирать адекватные формы межкультурной коммуникации с учетом исторического развития и социально-этического контекста.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы теории конфликта, культурного шока, методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь методы преодоления негативных аспектов межкультурной коммуникации, преодолевать социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть способностью находить адекватные ситуации способы преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать принципы, правила и недискриминационного межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия.</p> <p>Владеть способностью определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.7:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.8:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.9: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей</p> <p>ОПК-1.2: Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения</p>	Тест Задания Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов</p> <p>Уметь: систематизировать основные тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками обеспечения баланса интересов различных социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии институтов права</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	150
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.	14	2	0	2	12
Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).	14	2	0	2	12
Тема 3. Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII-XIV вв.).	14	0	2	2	12
Тема 4. Образование Московского централизованного государства и оформление общерусского права (XV- первая половина XVI вв.).	14	2	0	2	12
Тема 5. Российское государство и право в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI-первая половина XVII вв.).	14	0	2	2	12
Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии и формирование новой системы права (вторая половина XVII-XVIII вв.).	14	0	2	2	12
Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	14	0	2	2	12
Тема 8. Государство и право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.	14	2	0	2	12
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)	14	2	0	2	12
Тема 10. Советское государство и право 1930 – 1985 гг.	20	2	2	4	16
Тема 11. Советское государство и право периода «перестройки» (1985–1991 гг.)	14	0	2	2	12
Тема 12. Формирование государственного механизма и права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)	18	2	2	4	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	216	14	14	30	150

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.

Предмет истории отечественного государства и права. Место науки истории отечественного государства и права в системе юридических наук, ее связь с историческими и другими общественными науками.

Теоретическое и практическое значение дисциплины в профессиональной подготовке юристов

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).

Восточные славяне в догосударственный период. Военная демократия. Древнейшие протогосударственные образования на территории нашей страны. Зарождение Древнерусского государства. Различные теории его происхождения. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского раннефеодального государства. Высшее и местное управление. Отношения вассалитета – сюзеренитета. Крещение Руси. Христианская Православная Церковь как элемент политической системы Древнерусского государства. Возникновение и развитие древнерусского права, его источники. «Русская Правда», ее происхождение и редакции. Правовое положение социальных групп. Гражданское право по «Русской Правде». Регулирование брачно-семейных отношений.

Уголовное право. Процессуальное право.

Тема 3. Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII-XIV вв.).

Факторы, обусловившие государственно-правовой полицентризм. Особенности форм политической организации древнерусских княжеств. Правовое развитие удельной Руси. Источники права.

Новгородская и Псковская судные грамоты. Монголо-татарское нашествие. Золотая Орда как военно-феодальное государство, его влияние на политическую и правовую культуру Руси.

Тема 4. Образование Московского централизованного государства и оформление общерусского права (XV- первая половина XVI вв.).

Княжества Литовское и Московское: проблема первенства в объединении земель. Преодоление политической децентрализации русских земель. Внутренние и внешние факторы, обусловившие образование централизованного Московского государства. Общественный строй Московского государства. Форма Московского государства. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума.

Оформление приказной системы управления. Административно-территориальное устройство и местное управление. Право Московского государства. Источники права. Судебник 1497 г.

Тема 5. Российское государство и право в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI-первая половина XVII вв.).

Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Изменения в общественном строе, оформление его сословной структуры. Государственный строй сословно-представительной монархии. Царская власть. Реформы Ивана IV. Земские соборы. Развитие приказной системы управления. Военная организация. Территориально-административное деление (уезды, земли, волости, губы, погосты). Местное управление и его реорганизация. Государство и церковь, учреждение патриархии. Право Московского государства. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права. Новоуказные статьи. Торговый и Новгородский уставы. Оформление крепостного права и правовое положение крестьян по Соборному Уложению 1649 г. Правовой статус посадских людей, ограничение института холопства. Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.

Уголовное право. Органы правосудия и вотчинная юстиция. Процессуальное право.

Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии и формирование новой системы права (вторая половина XVII-XVIII вв.).

Предпосылки абсолютизма в России. Абсолютизм: понятие, признаки. Роль преобразований Петра I в строительстве «регулярного государства». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Изменения в общественном строе. Цели сословных реформ Петра I и его преемников. Консолидация правящей элиты. Правовое положение дворянства. Юридический статус черного и белого духовенства, его трансформация в замкнутое сословие. Правовое положение городского населения. Развитие крепостного права. Ликвидация холопства. Государственный строй абсолютистской монархии XVIII в. Трансформация царской власти в императорскую. Изменение порядка престолонаследия (Указ 1722 г.). Реорганизация центрального управления. Создание Правительствующего Сената, его структура и сфера компетенции. Учреждение коллегий. Фискалат и прокуратура. Верховный Тайный Совет (причины создания, состав, компетенция). Административно-территориальные реформы, губернская система. Изменения в системе местного управления. Сословное самоуправление. Создание магистратов. Организация регулярной полиции. Обособление политической полиции. «Устав благочиния» 1782 г. Судебные реформы при Петре I и Екатерине II. Государство и Церковь (упразднение патриаршества, создание Святейшего Синода). Право Российской империи XVIII в. Источники права. Гражданское право. Право собственности и его ограничения. Обязательственное право. Изменения в брачно-семейном праве. Наследственное право. Уголовное право. Артикул воинский 1715 г. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.

Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.

Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства и формирование капиталистического уклада.

Изменения в правовом положении сословий. Государственный строй. Создание Государственного

Совета, его состав, структура, компетенция. Учреждение министерств. Реорганизация Сената. Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Изменения в системе местного самоуправления.

Организация полицейской службы. III отделение императорской канцелярии. Корпус жандармов.

Изменения в судебно-прокурорской системе. Пенитенциарная система. Право Российского государства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Гражданское право по Своду законов. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Процессуальное право.

Тема 8. Государство и право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.

Предпосылки, направленность и значение либерально-буржуазных реформ 60-70х гг. XIX в.

Крестьянская реформа 1861 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г.

«Городовое положение» 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Полицейская реформа. Военная и военно-судебная реформа. Реформа народного образования. Финансовая реформа. Контрреформы 1880-1890 гг.

Изменения в государственной системе. Государственный Совет и его комитеты. Совет министров.

Перестройка аппарата министерств. Министерства внутренних дел и юстиции. Учреждение Департамента полиции и Главного тюремного управления. Право пореформенной России. Источники права. Гражданское право. Формирование трудового (фабричного) законодательства. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процессы.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XX в.

Предпосылки, характер, особенности первой русской революции. Образование Советов. Изменения в государственном строе. Манифест от 17 октября 1905 г. Деятельность политических партий.

Учреждение Государственной Думы, ее структура и компетенция. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г. Реформирование Государственного Совета и Совета министров. Аграрная реформа и аграрное законодательство. Изменения в гражданском праве. Уголовное Уложение 1903г.

Процессуальное право.

Перестройка государственного аппарата в годы I мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Главный комитет городских и земских союзов. Изменения в системе судебных органов. Изменения в гражданском, уголовном, административном, финансовом и трудовом законодательстве военного периода. Гражданский и уголовный процессы.

Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)

Февральская революция. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Изменения в системе центральных органов власти и управления. Юридическое совещание. Предпарламент. Децентрализация государственного управления. Упразднение Департамента полиции и создание Главного управления по делам милиции. Правовая политика Временного правительства.

Октябрьская революция и юридическое закрепление ее результатов в постановлениях и декретах II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание органов советской власти и управления в центре и на местах. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Объединение Советов, III Всероссийский съезд Советов. Преобразование классовой структуры общества. Национализация средств производства. «Положение о рабочем контроле». Создание Всероссийского Совета народного хозяйства (ВСНХ). Создание советских правоохранительных и репрессивных органов. Советские судебные органы. Военное строительство. Формирование основ советского права. Специфика источников права и механизма нормотворчества. Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и политика «военного коммунизма». Создание чрезвычайных органов власти и управления, их полномочия. Централизация в управлении экономикой. Национально-государственное строительство. Начало кодификации советского законодательства. Кодекс законов «Об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 1918 г. Кодекс законов о труде 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.

Кризис политики «военного коммунизма», переход к НЭПу. Юридические аспекты экономической реформы. Изменения в государственном аппарате. Реорганизация правоохранительных органов.

Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Взаимоотношения советских республик до создания СССР. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Кодификация советского законодательства.

Тема 10. Советское государство и право 1930 – 1985 гг.

Отказ от НЭПа и воссоздание административно-командных методов управления. Ликвидация кулачества. Изменение общественного строя. Однопартийная система. Национально-государственное строительство. Тенденция к унитаризму. Конституция СССР 1936 г. Основные тенденции развития правовой системы в 30-е гг. Источники права. Конституционное право. Финансовое право. Гражданское и хозяйственное право. Трудовое право. Колхозное право. Семейное право. Уголовное право.

Процессуальное право.

Война и перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств в условиях военного времени. Строительство Вооруженных сил. Органы суда и прокуратуры. Изменения в организации государственного единства. Депортация отдельных народов и упразднение их национально-территориальных автономий.

Расширение территории СССР. Право военного периода. Изменения в гражданском, хозяйственном, трудовом, колхозном, семейном, уголовном и процессуальном праве

«Холодная война» и ее влияние на государственно-правовое развитие СССР. Реорганизация государственного аппарата после окончания войны. Внесение изменений в Конституцию СССР.

Образование Совета Министров и министерств. Право послевоенного периода. Изменения в гражданском, хозяйственном, финансовом, трудовом, колхозном, уголовном праве. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Курс советского руководства на восстановление «ленинских норм» общественной и государственной жизни. Критика культа личности Сталина, ликвидация Главного управления лагерей (ГУЛАГ), частичная реабилитация репрессированных. Реформирование государственного механизма во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. Переход к территориальному принципу управления промышленностью и строительством. Реорганизация правоохранительных органов. Кодификация советского законодательства в 50-е – 60-е гг.

Тема 11. Советское государство и право периода «перестройки» (1985–1991 гг.)

Преобразование политической системы. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти СССР. Введение поста Президента СССР. Первый Съезд народных депутатов РСФСР, принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.). Введение поста Президента РСФСР. Изменения в системе местного самоуправления. Суверенизация республик. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Организационно-правовые изменения и деятельность правоохранительных органов в новых исторических условиях.

Тема 12. Формирование государственного механизма и права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)

Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права. Этапы и основные направления развития права. Соотношение федерального и местного законодательного регулирования. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права. Судебная реформа. Реформы по укреплению «вертикали власти».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История государства и права России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10606>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Основной целью изучения дисциплины «История государства и права России» является

а) формирование научного представления об эволюции отечественного государства и права

б) изучение особенностей древнерусского политогенеза

в) формирование прикладных знаний об основных правовых институтах

г) изучение основных государственных явлений на различных исторических этапах становления и развития государства

2. В науке «История государства и права России» политогенез понимается как

а) процесс становление государства

б) становление и эволюция сложной политической организации

в) становление и эволюция политической организации в человеческом обществе вообще

г) «государствогенез»

3. Плюрализм мнений относительно происхождения государства и права объясняет следующими причинами:

а) на процесс происхождения государственности и права влияли различные факторы

б) исследователи, предлагавшие свои объяснения этом процессам, брали для иллюстрации регионы, в которых проживали сами

в) исследователи игнорировали развитие иных областей, за исключением тех, в которых проживали сами

г) идеологическими и философскими пристрастиями исследователей

4. Первым учебным изданием по «Истории государства и права России» стало

а) «Руководство к познанию российского законодательства»

б) «Систематическое собрание российских законов с присовокуплением правил и примеров из лучших законоучителей, расположенное трудами С. Хапылева»

в) «Синописис»

г) «Сказание о князьях Владимирских»

5. В Советском Союзе для трактовки происхождения и развития государства и права приоритетной была

а) цивилизационная теория

б) марксистская теория

в) коммунистическая теория

г) теория идеологического многообразия

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Пытки в Российской империи были запрещены в

а) 1801 г.

б) 1808 г.

в) 1825 г.

г) 1843 г.

2. Первые коммерческие суды в России были созданы в

а) 1801 г.

б) 1808 г.

в) 1825 г.

г) 1843 г.

3. Министерство государственных имуществ Российской империи было создано в

а) 1807 г.

б) 1818 г.

в) 1825 г.

г) 1837 г.

4. Помещичьи крестьяне по характеру отбывания повинностей в XIX в. делились на

а) барщинных

б) оброчных

в) экономических

г) государственных

5. К числу участников «Негласного комитета» относились

а) П.А. Строганов

б) Н.Н. Новосильцев

в) В.П. Кочубей

г) А. Чарторыйский

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1. Изучите особенности становления научной дисциплины «История государства и права России». Выявите специфические черты ее развития в разные исторические периоды. Определите, чем они были обусловлены. Назовите наиболее известных представителей данной научной дисциплины и их вклад в ее становление и развитие.

Задание 2. Определите особенности предмета истории государства и права России. Чем они обусловлены? Какие подходы сегодня применяются для определения сущности государства и права? Какие методы научного познания являются определяющими для изучения качественных параметров и количественных характеристик историко-правовых явлений?

Задание 3. Составьте схему отражающую роль и место истории государства и права России в системе юридических наук, ее связь с историческими и другими общественными науками.

Задание 4. Сравните государственный строй основных групп русских земель XIII – XV вв. (Ростово-Суздальской, Галицко-Волынской, Новгородско-Псковской). Чем обусловлены сходства и различия?

Задание 5. Каково значение золотоордынской зависимости для русской истории, государства, права? Приведите авторитетные мнения историков и правоведов. Чьей точки зрения придерживаетесь Вы? Свой ответ аргументируйте.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Сравните конституционные проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, декабристов. Какие общие положения в данных проектах могут быть выделены? Какие новые институты они предлагали ввести (создать)?

Задание 2. М.М. Сперанский разделил органы центрального управления на органы верховного управления (ими управлял сам император) и органы подчиненного управления (ими управляли специальные должностные лица от имени и по поручению императора). Какие центральные органы Вы отнесете к первой и второй категориям?

Задание 3. Как объяснить высказывание В.О. Ключевского о том, что «царствование Николая I – прямое логическое продолжение второй половины предшествующего царствования»? Какие факты говорят об этом?

Задание 4. Чем отличались подходы к проблеме систематизации законодательства в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I? Почему систематизация растянулась почти на сто лет?

Задание 5. Дайте оценку основных изменений в правовом положении крестьянства Российской империи в первой половине XIX в. При ответе делайте ссылку на конкретные статьи нормативных правовых актов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Общественно-политический строй Древнерусского государства: историко-правовая характеристика
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князя в Древнерусском государстве
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
5. Особенности государственного строя Псковской республики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
2. Гражданское право и процесс по «Русской Правде».
3. Псковская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
4. Новгородская судная грамота как историко-юридический памятник XV в.
5. Гражданское право и процесс по Судебнику 1550 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ на вопросы.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образование Древнерусского государства
2. Социальная структура Древнерусского государства
3. Юго-западная Русь в период феодальной раздробленности
4. Северо-западная Русь в период феодальной раздробленности
5. Северо-восточная Русь в период феодальной раздробленности
6. Образование Московского централизованного государства
7. Социальная система Российского государства XVI – первой половины XVII вв.

8. Формирование новой системы права: вторая половина XVII – XVIII вв.
9. Судебная система Российского государства второй половины XVII – XVIII вв.
10. Государственный механизм Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.
11. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.).
12. Государство и право России после Февральской революции 1917 г.
13. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг.)
14. Советское государство в послевоенный период (1946 – 1985)
15. Советское государство периода «перестройки» (1985–1991 гг.)
16. Формирование государственного механизма Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Возникновение древнерусского права
2. Причины создания и содержание «Русской Правды»
3. Оформление общерусского права (XV – первая половина XVI вв.)
4. Судебник 1497 г. как историко-юридический памятник
5. Структура и содержание Судебника 1550 г.
6. Российское государство в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.).
7. Причины создания и содержание Соборного Уложения 1649 г.
8. Становление и развитие абсолютной монархии в России: вторая половина XVII – XVIII вв.
9. Право Российской империи второй половины XIX в. – начала XX вв.
10. Законодательное оформление дуалистической монархии и изменения в политической системе России в период революции 1905 – 1907 гг.
11. Советское государство и право в период новой экономической политики. Образование СССР (1921 – 1928 гг.)
12. Советское государство и право в довоенный период (1930 – 1940 гг.)
13. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
14. Система советского права в послевоенный период (1946 – 1985)
15. Система советского права периода «перестройки» (1985–1991 гг.)
16. Формирование системы права Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной

Оценка	Критерии оценивания
	материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490641> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04403-4 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820893&idb=0>.
2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490642> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03504-9 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821997&idb=0>.
3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2022. - 313 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03506-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816702&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бредихин Алексей Леонидович. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : Учебное пособие для вузов / Бредихин А. Л., Проценко Е. Д., Байкеева С. Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13992-1 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737300&idb=0>.
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509433> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03393-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818117&idb=0>.
3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века / под общ. ред. Альбова А.П., Николюкина С.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/491292> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03395-3 : 969.00.

- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786171&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=786171&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786171&idb=0).

4. Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 561 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496313> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12348-7 : 2099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817526&idb=0>.

5. Иванов А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493677> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07436-9 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817749&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

5.Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

6.Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7.Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

8.Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.