

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02 » февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Основы физической терапии
(кинезотерапия)**
(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования
Магистратура**
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация**
магистерская программа

Форма обучения

Очная/Заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Основы физической терапии (кinezотерапия)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Преполагается в 1 и 2 семестрах.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.02 «Основы физической терапии (кinezотерапия)» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1. Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.	ПК-1.1. Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза и жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья; - методики физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - клинические рекомендации по медицинской реабилитации (включающие алгоритм обследования пациентов с целью проведения физической реабилитации); - общие вопросы организации оказания помощи населению по медицинской реабилитации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации; - специальные функциональные пробы, тесты и шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез и жалобы у лиц 	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p>

		<p>разного возраста и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья; - использовать алгоритмы обследования пациентов, изложенные в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации; - проводить специальные функциональные пробы, тесты, а также использовать шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора данных анамнеза, выяснения характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - использования алгоритмов обследования пациентов, изложенных в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации - выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации; - проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; 	
	<p>ПК- 1.2. Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды; - особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов 	<p>Собеседование Реферат</p>

	ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления двигательных нарушений при разных травмах, заболеваниях и (или) состояниях - особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья - особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья - проводить анализ результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - анализировать особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать результаты проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа особенностей ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа особенностей ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья - проведения анализа результатов использования специальных функциональных проб, тестов и шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; 	
	ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные методы, шкалы и тесты, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации - шкалы, тесты и опросники, 	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p>

	в процессе физической реабилитации	<p>используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>- инструментальные методы исследования, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать методы, шкалы и тесты для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>- анализировать результаты динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>- анализировать результаты инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- практического использования результатов осмотра, функционального тестирования для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>-- анализа результатов динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>- анализа результатов инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p>	
ПК-2. Способен формулировать функциональный	ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе	<p>Знает</p> <p>- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ),</p>	Собеседование Тесты Реферат

<p>диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации</p>	<p>оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>наиболее часто используемые домены классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику формулирования реабилитационного диагноза - методику формулирования реабилитационных целей по МКФ - методику уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья; - современную концепцию качества жизни, связанного со здоровьем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать домены МКФ, отражающие нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать домены МКФ, отражающие ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализировать факторы окружающей среды и их влияние на активность лиц разного возраста и состояния здоровья - формулировать реабилитационный диагноз на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья - формулировать реабилитационные цели по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья - уточнять реабилитационный потенциал у лиц разного возраста и состояния здоровья; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа доменов МКФ, отражающих нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализа доменов МКФ, отражающих ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья - анализа факторов окружающей среды и их влияния на активность лиц разного возраста и состояния здоровья - формулирования реабилитационного диагноза на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья - формулирования реабилитационных целей по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья - уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья; 	
	<p>ПК-2.2. Составляет программы физической</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы воздействия лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с 	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p>

	<p>реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на организм человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы назначения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья - принципы составления программ физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать отдельные методики лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья - составлять программы физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья - составления программ физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья 	
	<p>ПК-2.3 Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том 	<p>Собеседование Реферат</p>

	<p>проведение мероприятий по физической реабилитации</p>	<p>числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</p> <p>- факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p> <p>Умеет</p> <p>- оценивать показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</p> <p>- анализировать факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p> <p>Имеет практический опыт</p> <p>- анализа показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</p> <p>- анализа факторов риска и факторов, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p>	
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,*

***Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_8_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	8_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	288		288
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	80		31
- занятия лекционного типа	32		14
- занятия семинарского типа	48		14

(практические занятия / лабораторные работы) КСР	3		3
самостоятельная работа	169		244
Промежуточная аттестация – Экзамен, зачет	36		13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Раздел 1. Основы организации обследования лиц разного возраста и состояния здоровья	96		89	8		4	16		4			24		8	72		81	
Раздел 2. Основы формулирования функционального и реабилитационного диагноза	96		89	16		4	16		4			32		8	64		81	
Раздел 3. Основы построения программ физической реабилитации	96		94	8		6	16		6			24		12	72		82	
Контроль			13															
КСР			3									3		3				
Итого	288		288			14			14			33		31	208		244	

Тематика разделов дисциплины

Раздел 1. Основы организации обследования лиц разного возраста и состояния здоровья при построении программ физической реабилитации.

Тема 1. Сбор жалоб и анамнеза. Особенности опроса лиц разного возраста и состояния здоровья.

Тема 2. Оценка функционального состояния лиц разного возраста и состояния здоровья

Тема 3. Шкалы, тесты и опросники.

Тема 4. Инструментальные методы оценки состояния лиц разного возраста.

Тема 5. Оценка динамики состояния лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации

Раздел 2. Основы формулирования функционального и реабилитационного диагноза.

Тема 6. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ). Принципы МКФ. Основные инструменты МКФ. Активность и участие. Факторы контекста

Тема 7. Постановка реабилитационного диагноза.

Тема 8. Реабилитационный потенциал.

Тема 9. Реабилитационные цели, правила формулирования.

Тема 10. Понятие о мультидисциплинарности.

Раздел 3. Основы построения программ физической реабилитации

Тема 11. Основные средства и формы физической реабилитации. Механизмы действия.

Тема 12. Принципы назначения и сочетания средств физической реабилитации. Показания и противопоказания. Ограничения и риски.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационная (восстановительная) задача профессиональной деятельности
- компетенций - ПК-1 и ПК-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- решение тестов.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; оценки рефератов, решения тестов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.

Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная	Имеет существенные пробелы в

	подготовка для успешного прохождения испытания	освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Критерии оценки – оценочное средство «Тестирование (тестовые задания)»

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;
 Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов
 Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;
 Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.
 Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.
 Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для зачета

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Алгоритм сбора жалоб и анамнеза у лиц разного возраста и состояния здоровья	ПК-1, ПК-2
2. Алгоритм проведения осмотра лиц разного возраста и состояния здоровья	ПК-1, ПК-2
3. Методы клинической оценки состояния лиц разного возраста	ПК-1, ПК-2
4. Оценка состояния мышц. Мануальное мышечное тестирование	ПК-1, ПК-2
5. Оценка болевого синдрома	ПК-1, ПК-2
6. Оценка мобильности	ПК-1, ПК-2
7. Анализ ходьбы	ПК-1, ПК-2
8. Особенности осмотра при патологии опорно-двигательного аппарата	ПК-1, ПК-2
9. Особенности осмотра при патологии нервной системы	ПК-1, ПК-2
10. Особенности осмотра при патологии сердечно-сосудистой системы	ПК-1, ПК-2
11. Особенности осмотра при патологии бронхо-легочной системы	ПК-1, ПК-2
12. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ОДА	ПК-1, ПК-2
13. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ЦНС	ПК-1, ПК-2
14. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ПНС	ПК-1, ПК-2
15. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии сердечно-сосудистой системы	ПК-1, ПК-2
16. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии бронхо-легочной системы	ПК-1, ПК-2
17. Шкалы и тесты в педиатрии	ПК-1, ПК-2

18. Анализ походки у пациента с патологией ОДА	ПК-1, ПК-2
19. Анализ походки у пациента с патологией ЦНС	ПК-1, ПК-2
20. Оценка постуральной функции	ПК-1, ПК-2
21. Анализ функциональной мобильности	ПК-1, ПК-2
22. Инструментальные методы оценки в физической реабилитации	ПК-1, ПК-2
23. Инструментальные методы оценки при патологии НС	ПК-1, ПК-2
24. Методы оценки эффективности физической реабилитации	ПК-1, ПК-2

5.2.2. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции «ПК-1»

1. Алгоритм сбора жалоб и анамнеза у лиц разного возраста и состояния здоровья
2. Алгоритм проведения осмотра лиц разного возраста и состояния здоровья
3. Методы клинической оценки состояния лиц разного возраста
4. Оценка состояния мышц. Мануальное мышечное тестирование
5. Оценка болевого синдрома
6. Оценка мобильности
7. Анализ ходьбы
8. Особенности осмотра при патологии опорно-двигательного аппарата
9. Особенности осмотра при патологии центральной нервной системы
10. Особенности осмотра при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной системы
11. Особенности осмотра в педиатрии
12. Шкалы и тесты в физической реабилитации
13. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ОДА
14. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ЦНС
15. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ПНС
16. Анализ походки у пациента с патологией ОДА
17. Анализ походки у пациента с патологией ЦНС
18. Инструментальные методы в физической реабилитации

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-2»

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие

5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Барьеры и способствующие факторы в МКФ
9. Реабилитационные цели. Правила формулирования
10. Реабилитационный диагноз
11. Понятие о мультидисциплинарности
12. Место специалиста по физической реабилитации в мультидисциплинарной команде

5.2.3. Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в
 - 1) Классификация патологических состояний
 - 2) Административный регламент
 - 3) МКФ
 - 4) МКБ – 10
 - 5) МКН
2. МКФ является классификацией
 - 1) "последствий болезни"
 - 2) "последствий нарушений"
 - 3) "составляющих здоровья"
 - 4) ограничений жизнедеятельности
 - 5) социальной недостаточности
3. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень
 - 1) факторов активности
 - 2) факторов участия
 - 3) факторов контекста
 - 4) факторов внешней среды
 - 5) личностные факторы
4. МКФ применяют для оценки состояния здоровья
 - 1) любых слоев населения
 - 2) инвалидов
 - 3) здоровых
 - 4) нуждающихся в мерах соцзащиты
 - 5) нуждающихся в реабилитации
5. Личностные факторы не классифицированы в МКФ из-за

- 1) индивидуальных особенностей
 - 2) социальных отношений
 - 3) профессиональных навыков
 - 4) социальных и культурных вариаций
 - 5) культурных вариаций
6. Единицей классификации внутри каждого из доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем считается
- 1) категория
 - 2) фактор
 - 3) единица
 - 4) совокупность
 - 5) составляющий

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

1. Алгоритм сбора жалоб и анамнеза у лиц разного возраста и состояния здоровья
2. Алгоритм проведения осмотра лиц разного возраста и состояния здоровья
3. Методы клинической оценки состояния лиц разного возраста
4. Оценка состояния мышц. Мануальное мышечное тестирование
5. Оценка болевого синдрома
6. Оценка мобильности
7. Анализ ходьбы
8. Особенности осмотра при патологии опорно-двигательного аппарата
9. Особенности осмотра при патологии центральной нервной системы
10. Особенности осмотра при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной системы
11. Особенности осмотра в педиатрии
12. Шкалы и тесты в физической реабилитации
13. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ОДА
14. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ЦНС
15. Шкалы и тесты в физической реабилитации при патологии ПНС
16. Анализ походки у пациента с патологией ОДА
17. Анализ походки у пациента с патологией ЦНС
18. Инструментальные методы в физической реабилитации

Темы рефератов, сообщений для оценки компетенции «ПК-2»

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).

2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Барьеры и способствующие факторы в МКФ
9. Реабилитационные цели. Правила формулирования
10. Реабилитационный диагноз
11. Понятие о мультидисциплинарности
12. Место специалиста по физической реабилитации в мультидисциплинарной команде

5.2.5. Вопросы для экзамена

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).	ПК-1, ПК-2
2. Принципы МКФ	ПК-1, ПК-2
3. Основные инструменты МКФ	ПК-1, ПК-2
4. Функции и структуры в МКФ	ПК-1, ПК-2
5. Активность и участие в МКФ	ПК-1, ПК-2
6. Потенциальная способность и реализация в МКФ	ПК-1, ПК-2
7. Факторы контекста в МКФ: барьеры	ПК-1, ПК-2
8. Факторы контекста в МКФ: способствующие факторы	ПК-1, ПК-2
9. Мультидисциплинарность в реабилитации	ПК-1, ПК-2
10. Реабилитационные цели в реабилитации. Правила формулирования с позиции СМАРТ	ПК-1, ПК-2
11. Реабилитационные цели. Примеры	ПК-1, ПК-2
12. Реабилитационный потенциал. Основные факторы, его определяющие	ПК-1, ПК-2
13. Основные методы физической реабилитации	ПК-1, ПК-2

14. Показания к назначению методов физической реабилитации (лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС)	ПК-1, ПК-2
15. Противопоказания к назначению методов физической реабилитации (лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС)	ПК-1, ПК-2
16. Механизмы воздействия лечебной физкультуры	ПК-1, ПК-2
17. Механизмы воздействия массажа	ПК-1, ПК-2
18. Принципы составления программ физической реабилитации	ПК-1, ПК-2
19. Формы и средства лечебной физкультуры	ПК-1, ПК-2
20. Формы и виды массажа	ПК-1, ПК-2
21. Формы и виды физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств	ПК-1, ПК-2
22. Факторы риска проведения мероприятий по физической реабилитации	ПК-1, ПК-2
23. Факторы, ограничивающие проведение мероприятий по физической реабилитации	ПК-1, ПК-2
24. Виды тренажерной гимнастики	ПК-1, ПК-2
25. Виды физических упражнений	ПК-1, ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Пономаренко Г.Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>
3. Пономаренко Геннадий Николаевич. Организация помощи по направлениям физической и реабилитационной медицины : Практическое пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 234 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-014520-4. - ISBN 978-5-16-107027-7. Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367923>
4. Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура". - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-607-8 : 100.00.
Экземпляры: Всего: 20, из них: аб1-20. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=457819&idb=0>

Дополнительная литература

1. ФИЗИОТЕРАПИЯ В СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ / Улащик В.С., Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0047.html>
2. ГИДРОТЕРАПИЯ / Давыдова О.Б., Львова Н.В., Пономаренко Г.Н., Тишаков А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0004.html>
3. БАЛЬНЕОТЕРАПИЯ / Адилов В.Б., Давыдова О.Б., Львова Н.В., Пономаренко Г.Н., Золотарева Т.А., Зарипова Т.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0009.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniyum.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Переносное оборудование: сухой спирометр, динамометр кистевой, сантиметровая лента, тонометр, гониометр, балансировочные подушки, пульсоксиметр, спортивные мячи.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор: д.м.н., доцент Буйлова Т.В.

Заведующий кафедрой: к.м.н. Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол от 25.01.2022 года № 1/22.