

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Направленности (профили) Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.05.02 «Методика обучения географии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5,6,7 семестрах на 3 и 4 курсах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Уметь</i> – формулировать цели изучения курса географии в основной и средней школе; – определять предметные, мета-предметные и личностные результаты изучения курса географии основной и средней школы; – разрабатывать содержание курса географии основной и средней школы; – отбирать организационно-методический инструментарий организации учебного процесса по курсу географии основной и средней школы; – разрабатывать диагностические средства оценки результативности обучения, в том числе с использованием ИКТ	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде	Технологическая карта урока

ОПК-3 Способен организо- вывать совместную и индивидуальную учебную и воспита- тельную деятель- ность обучающихся, в том числе с особыми образова- тельными потреб- ностями, в соответ- ствии с требовани- ями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации сов- местной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся / вос- питанников, с учетом возраст- ных особенностей, образова- тельных потребностей в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных обра- зовательных стандартов, требо- ваниями инклюзивного образо- вания ИОПК 3.3 Владеет технологиями органи- зации совместной и индивиду- альной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь- ных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> – выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся / воспи- танников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных госу- дарственных образовательных стандартов, требованиями инклю- зивного образования; – выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся / воспи- танников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных госу- дарственных образовательных стандартов, требованиями инклю- зивного образования; – выбирать методы средства ор- ганизации совместной и индиви- дуальной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возраст- ных особенностей, образова- тельных потребностей в соответствии с требованиями федеральных гос- ударственных образовательных стандартов, требованиями инклю- зивного образования	Контрольные за- дания по теорети- ческим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> – технологиями организации сов- местной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельно- сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- дарственных образовательных стандартов, требованиями инклю- зивного образования	Технологическая карта урока
ОПК- 5 Способен осу- ществлять кон- троль и оценку формирования ре- зультатов образо- вания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обуче- нии	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с тре- бованиями федеральных госу- дарственных образовательных стандартов, современные под- ходы к контролю и оценке ре- зультатов образования, техно- логии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обуча- ющимися / воспитанниками ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и приме- нять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпре-	<i>Знать</i> – группы образовательных ре- зультатов изучения курса геогра- фии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); – современные подходы к кон- тролю и оценке образовательных результатов, – виды контроля образователь- ных результатов – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; — технологии и методы, позволяющие проводить коррек- ционно-развивающую работу с обучающимися	Вопросы к устно- му опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> – разрабатывать контрольно-	Контрольные за- дания по теорети-

	<p>тировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3</p> <p>Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии;</p> <p>– применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии;</p> <p>– интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>ческим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>– современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– современными технологиями педагогической диагностики обучающихся;</p> <p>– технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении географии в основной и средней школе</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК 6.3</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по географии;</p> <p>– выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>– оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>– методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>– технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

	обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	новые имеющиеся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	
		<i>Владеть</i> – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса географии основной и средней школы	Технологическая карта урока
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Знать</i> – требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области географии; – примерные образовательные программы и учебники по географии; – учебную документацию школьного курса географии основной и средней школы.	Вопросы к устному опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> – конструировать содержание программ внеурочной деятельности по географии для разных классов; – разрабатывать рабочие программы по географии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> – навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по химии разных лет обучения; – навыками реализации рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по географии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Технологическая карта урока
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	<i>Уметь</i> – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по географии, необходимых для решения образовательных задач.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности	Технологическая карта урока

обучения географии.													
Тема 7. Педагогические технологии в процессе обучения географии.	27		6		8							13	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
Итого	72		16		16				1			39	
Тема 8. Методика изучения начального курса физической географии (5-6 классы).	30		8		8							20	
Тема 9. Методика изучения школьного курса физической географии материков и океанов (7 класс).	30		8		8							20	
Тема 10. Методика изучения школьного курса «География России» (8-9 классы).	30		8		8							20	
Тема 11. Методика изучения школьного курса «экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).	36		10		10							14	
В том числе текущий контроль	2								2				
Экзамен													
Итого	180		34		34				2		36	74	
Всего по дисциплине	360		66		66				4		36	188	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по созданию технологических карт уроков по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения географии», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3465>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения географии» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, составление технологической карты урока на основе подбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «География», подготовка к зачету и экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам, тестированию

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Подготовка учебно-исследовательских реферативных работ

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Технологическая карта урока

Методические рекомендации

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Технологическая карта урока

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку;
- учить работать.

метапредметные:

- учить анализировать;
- учить находить.

предметные:

- вспомнить;
- дать;
- учить;

Дидактические средства:

Оборудование:

ХОД УРОКА:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Материалы для разработки технологической карты урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация	Организовывает погружение в проблему, соз-	Пытаются решить задачу известным спо-	Слушают учителя. Строят понятные для	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

	новой учебной задачи	дает ситуацию разрыва.	собою. Фиксируют проблему.	собеседника высказывания	
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные события решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Опорная таблица для конструирования урока

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организа-	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотвор-

ция внимания	ный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыслительности –кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
<p>Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p> <p>Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору.</p> <p>Работа с определением.</p> <p>Использование обыденных аналогий.</p> <p>Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.</p>	
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия.
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	<p>Построение «дерева» «темы», построение «здания темы».</p> <p>Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем».</p>
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).

Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: Стандартный минимум Повышенный Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

Формирование УУД на уроке

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов дея-	Регулятивные оценивания (само-

	тельности товарищей) (учитель консультирует)	оценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью их выполнения является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам лекций, лабораторных занятий, печатным изданиям и источников электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Разберитесь с новыми терминами и понятиями.
3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в данных информационных источниках.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: Вопросы к устному опросу на экзамене, результаты тестирования, прием учебно-исследовательских реферативных работ, сопровождающихся мультимедийными презентациями, прием контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины.

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без

			бых ошибок.	ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки технологической карты урока

Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 5

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Назовите группы образовательных результатов изучения начального курса физической географии 5-6 классов.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения начального курса физической географии 5-6 классов основной школы?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса физической географии материков и океанов (7 класс).
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса физической географии 5-6 классов основной школы.
5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса физической географии материков и океанов (7 класс).
6. Какие формы контроля предметных результатов используются в курсе «География России» (8-9 класс).
7. Какие задания включает в себя стартовая диагностика образовательных результатов курса физической географии материков и океанов (7 класс).

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

8. Приведите примеры основных понятий начального курса физической географии (5-6 класс)
9. Приведите примеры социально-экономических понятий в курсе «География России» (8-9 класс).
10. Приведите примеры основных понятий курса физической географии материков и океанов (7 класс).

для оценки сформированности компетенции ПК-5

11. Охарактеризуйте особенности курса «География России» (8-9 класс) по программе издательства «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина.
12. Охарактеризуйте особенности курса физической географии материков и океанов (7 класс) по программе издательства «Просвещение», авторы Алексеев А.И., Николина В.В..

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. К образовательным результатам изучения школьной географии по ФГОС не относятся:
 - а) личностные;
 - б) метапредметные;
 - в) предметные;
 - г) внутрипредметные.
2. Наибольшую глубину и полноту знаний учащихся позволяет выявить следующий методический прием:
 - а) устный ответ на вопрос;
 - б) узнавание объекта в раздаточном материале;
 - в) рассказ с использованием наглядности;
 - г) тестирование.
3. Какие образовательные результаты, связанные с формированием умений и навыков различных видов деятельности не отражены учебных программах:
 - а) личностные;

- б) предметные;
- в) метапредметные;
- г) внутрипредметные.

4. Самым востребованным способом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- а) тестирование;
- б) выполнение индивидуальной проектной работы;
- в) выполнение коллективной проектной работы;
- г) все способы равнозначны.

5. К образовательным результатам изучения школьного курса географии относятся:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) внутрипредметные;
- г) метапредметные

6. Объектом оценки личностных результатов является:

- а) сформированность универсальных учебных действий;
- б) качество знаний учащихся;
- в) успешность социализации учащихся

7. Требования к личностным результатам изучения географии в школе сформулированы в:

- а) ФГОС ОО;
- б) Фундаментальном ядре содержания общего образования;
- в) Примерной программе по биологии для основной школы;
- г) Рабочих учебных программах.

8. Какие критерии не являются критериями правильности сформированности умений:

- а) правильность выполнения действий;
- б) время, затраченное на выполнение действия;
- в) объем усилий, приложенных учеником;
- г) степень помощи учителя.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Обязательный минимум содержания Федерального компонента стандарта общего образования по географии представлен в виде

- а) набора дидактических единиц
- б) последовательности тем для изучения
- в) перечня видов деятельности, которыми должен овладеть выпускник
- г) перечня направлений воспитания

2. Умения, формируемые при изучении различных учебных дисциплин, в том числе и географии

- а) специальные;
- б) трудовые;
- в) общеучебные;
- г) гносеологические

3. Способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися – это

- а) форма обучения;
- б) метод обучения;
- в) методический приём;

г) средство обучения

4. К уровням стандарта среднего школьного географического образования не относятся:

- а) базовый;
- б) профильный;
- в) пред профильный;
- г) специализированный

5. Школьный учитель географии, готовясь к урокам по предмету, руководствуется при отборе содержания:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) Фундаментальным ядром общего образования;
- в) Примерной программой по географии;
- г) Рабочей учебной программой конкретного авторского коллектива.

6. Компонентами Фундаментального ядра содержания общего образования не являются:

- а) базовые национальные ценности;
- б) основные элементы научного знания;
- в) универсальные учебные действия;
- г) образовательные результаты

7. Основные элементы научного знания школьного курса географии Фундаментального ядра содержания общего образования включают в себя:

- а) цели изучения;
- б) предметную составляющую;
- в) обязательный минимум содержания;
- г) требования к оцениванию знаний учащихся

8. Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта – это:

- а) образовательные результаты;
- б) универсальные учебные действия;
- в) образовательная деятельность;
- г) обязательный минимум содержания

9. К видам универсальных учебных действий не относятся:

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) фундаментальные.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности разработки рабочей программы курса «География России» (8-9 класса) для ученика с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
3. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с учениками с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Какие электронные образовательные ресурсы используются при изучении школьного курса «География России» (8-9 класс).

2. В чем заключаются особенности ЭОР для курса «География материков и океанов» 7 класс?
3. Какие виды деятельности учащихся могут быть организованы при использовании СМАРТ-доски?
4. Какие виды ИКТ компетенций формируются у учащихся 8 классов при разработке ими мультимедийных презентаций?
5. Каковы особенности уроков с использованием ИКТ технологий?

**Темы контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Проанализируйте структуру курса «География России» (8-9 класс) основного общего образования в Федеральном базисном учебном плане образовательных программ. Ответьте на вопросы:
 - Какова недельная нагрузка изучения курса «География России (8-9 класс)?
 - Каков годовой объем изучения школьного курса «География России (8-9 класс)?
2. Используя Примерную программу по географии для основной школы, охарактеризуйте особенности содержания курса «География России (8-9 класс)». Ответьте на вопросы:
 - Какими понятиями представлено предметное содержание курса «География России (8-9 класс)?
 - Каковы образовательные результаты изучения курса «География России (8-9 класс)?
 - Какими группами представлены они?
 - Чем представлены образовательные результаты каждой группы?
3. Познакомьтесь с содержанием курса «География России (8-9 класс)» разных вариантов учебных программ, используя следующую схему:

План изучения содержания курса по учебной программе

- название курса;
 - разделы (темы) курса;
 - наличие практических работ, их количество и тематика;
 - наличие экскурсий, их количество и тематика;
4. Подумайте, какие идеи являются ведущими для отбора содержания курса «География России (8-9 класс)» по разным вариантам учебных программ. Проанализируйте пояснительные записки разных вариантов учебных программ курса «География России (8-9 класс)» и определите ведущие идеи каждого из них. Полученные данные занесите в таблицу «Ведущие идеи курса «География России (8-9 класс)» разных вариантов учебных программ».
- Ведущие идеи курса «География России (8-9 класс)» разных вариантов учебных программ*

<i>Вариант программы</i>	<i>Ведущие идеи курса</i>

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Заслушайте и обсудите сообщение на тему: «Использование школьного учебника при формировании универсальных учебных действий познавательной направленности». Ответьте на вопросы:
 - Какие универсальные учебные действия относятся к универсальным учебным действиям (УУД) познавательной направленности?
 - Какие функции выполняют они?
 - Приведите примеры разных методических приемов работы с учебником при формировании УУД познавательной направленности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Что представляет собой всероссийская проверочная работа по географии?

2. Когда она была введена?
3. В каких классах проводится она?
4. Какие документы регламентируют процедуру ее проведения?
5. Какова продолжительность ее выполнения?
6. Каковы требования к отбору содержания для заданий всероссийской проверочной работы по географии?
7. Каковы критерии оценивания заданий всероссийской проверочной работы по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель географии при подготовке учащихся к выполнению всероссийской проверочной работы по географии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса «География России» (8-9 класс)?
2. Какое значение имеет проектная деятельность при изучении курса «экономическая и социальная география мира» (10-11 класс)?
3. Каковы особенности игровой деятельности, используемой при изучении школьного курса «География материков и океанов» (7 класс)?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Проанализируйте, используя представленную схему аналитической оценки учебника, один (на выбор) учебник географии 7 класса.
2. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники по географии для 5-6 классов в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.
3. Используя учебники географии для 7 класса (разных авторов), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

Темы заданий для разработки технологических карт уроков

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока географии в 7 классе с определением темы, типа, целей и задач урока как компонентов основных образовательных программ.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «География России» (8-9 класс) с использованием информационно-коммуникативных технологий как компонента основных образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока географии в 5 классе с определением темы, типа, целей и задач урока при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «География материков и океанов» (7 класс), отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Отразите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу «География России» (8-9 класс) особенности методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по начальному курсу физической географии (5-6 класс), отразите разнообразные виды контроля образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по начальному курсу физической географии (5-6 класс) особенности методов, приемов организации различных видов контрольно-оценочных материалов, связанных с подготовкой к ЕГЭ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по начальному курсу физической географии (5-6 класс), особое внимание уделив формам, методам и средствам рефлексии учащихся на уроке, способам предотвращения конфликтных ситуаций при контроле образовательных результатов их учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Осуществите отбор географического содержания для разработки технологической карты урока изучения нового материала по начальному курсу физической географии (5-6 класс), для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по начальному курсу физической географии (5-6 класс), с использованием разных педагогических технологий для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по курсу «География России» (8-9 класс) для «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по курсу «География России» (8-9 класс) с организацией проектной деятельности школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту комбинированного по курсу «География России» (8-9 класс) с использованием разнообразных способов контроля и оценивания знаний для «сильного» и «слабого» класса.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по курсу «География материков и океанов» (7 класс), с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Методика обучения географии как наука, её цели, задачи и методы исследования. Связь методики с другими науками и практикой школы.	ПКР-5
2.	Географическая культура – составная часть общей культуры человека.	ПКР-3
3.	Современные цели обучения географии.	ПК-5

4.	Государственный стандарт среднего географического образования.	ОПК-8
5.	Место географии в учебных планах школ. Традиционное содержание и структура школьной географии.	ОПК-8
6.	Многообразие программ и учебников по географии.	ПКР-3
7.	Методические основы обучения географии.	ОПК-5
8.	Методы обучения географии, их классификация. Характеристика отдельных видов методов обучения.	ОПК-5
9.	Проблемное обучение на уроках географии.	ОПК-8
10.	Средства обучения географии, их классификация.	ПКР-5
11.	Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами.	ОПК-8
12.	Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.	ОПК-8
13.	Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии.	ПКР-5
14.	Типология уроков географии и особенности их структуры.	ОПК-8
15.	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.	ПКР-5
16.	Игры на уроках географии.	ОПК-2
17.	Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.	ОПК-3
18.	Практические и самостоятельные работы на уроках географии.	ОПК-3
19.	Подготовка учителя географии к уроку.	ОПК-7
20.	Внеурочные формы организации обучения географии.	ПКР-6
21.	Методы и формы проверки и оценки результатов обучения географии.	ОПК-7
22.	Формирование представлений и понятий при изучении географии. Привести примеры.	ПКР-5
23.	Изучение причинно-следственных связей на уроках географии. Привести примеры.	ОПК-6
24.	География и её роль в экономическом образовании учащихся. Привести примеры изучения на уроках географии экономических вопросов.	ПКР-6
25.	Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках физической географии.	ОПК-6
26.	Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках экономической географии.	ПКР-6

Семестр 6

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса «География России» (8-9 классы)?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса «География России» (8-9 классы).
5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса «География России» (8-9 классы).

6. Какие формы контроля сформированности метапредметных результатов проверяет индивидуальный проект ученика?
7. В чем заключаются особенности подготовки к ОГЭ по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке ООП школы?
9. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке оценочных средств предметных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Приведите примеры понятий курса «География России» (8-9 классы).
2. В чем особенности выбора методов обучения, применяемых при формировании социально-экономических понятий курса «География России» (8-9 классы)?

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Охарактеризуйте особенности курса «География России» (8-9 классы) по программе Алексеева А.И., Николиной В.В. издательства «Просвещение».
2. Охарактеризуйте особенности курса географии (10-11 классы) по программе Алексеева А.И., Николиной В.В. издательства «Просвещение».

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Стандарт школьного географического образования определяет
 - а) обязательный минимум содержания
 - б) требования к уровню подготовки учащихся
 - в) максимальный объем учебной нагрузки учащихся
 - г) последовательность тем изучения
2. Требования к уровню подготовки выпускников Федерального компонента стандарта общего образования по географии представлен в виде
 - а) набора дидактических единиц
 - б) последовательности тем для изучения
 - в) перечня видов деятельности, которыми должен овладеть выпускник
 - г) перечня направлений воспитания
3. Примером общеучебных умений является
 - а) работа к картой
 - б) работа с учебником
 - в) сборка прибора по инструкции
 - г) работы с таблицами
4. Классификация методов, предложенная Л.М. Панчешниковой основана на признаках
 - а) источник знаний
 - б) характер деятельности учителя
 - в) дидактической цели
 - г) характер деятельности учащихся
 - д) выделение задач урока
5. На обобщающем уроке наиболее приемлем следующий вид словесных методов:
 - а) беседа
 - б) рассказ
 - в) лекция
 - г) дискуссия
6. Приемами обучения географии являются

- а) объяснение
- б) проблемное задание
- в) составление плана ответа на вопрос
- г) экскурсия

7. Форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее и т.д.) – это

- а) урок
- б) внеклассная работа
- в) внеурочная работа
- г) экскурсия
- д) домашняя работа

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Документом, содержащими перечень знаний, умений и видов деятельности, которыми должен обладать школьный учитель географии, является:

- а) Закон об образовании,
- б) Квалификационная характеристика учителя географии,
- в) Положение об аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений,
- г) Профессиональный стандарт педагога.

2. Профильное обучение реализуется на ступени:

- а) начальной школы;
- б) основной общеобразовательной школы;
- в) средней (полной) общеобразовательной школы;
- г) высшего образования.

3. Кабинет географии является составной частью материально-технической базы обучения географии наряду с:

- а) уголком живой природы
- б) школьным учебно-опытным участком
- в) кабинетом географии
- г) лаборантской комнатой

Впишите нужное слово (слова)

4. Наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного курса географии...

5. Элементы метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания называются ...

6. Нормативный документ, в котором задаётся комплекс норм и требований к содержанию образования, средствам обучения, уровню подготовки учащихся.....

7. Уроки, на которых ставятся и решаются несколько равноценных дидактических задач, называются ...

8. Источник знаний, характер деятельности учителя и учащихся учитывают при классификации ...

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности разработки рабочей программы курса «География России» (8-9 классы) для ученика с особыми образовательными потребностями.

2. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.

3. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с учениками с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Какие электронные образовательные ресурсы используются при изучении школьного курса «География России» (8-9 классы)?
2. В чем заключаются особенности ЭОР для курса «География России» (8-9 классы)?
2. Какие виды деятельности учащихся могут быть организованы при использовании СМАРТ-доски на уроке?
3. Какие виды ИКТ компетенций формируются у учащихся 9 классов при разработке ими мультимедийных презентаций?
4. Каковы особенности уроков с использованием ИКТ технологий?

Темы контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Проанализируйте, используя представленную схему аналитической оценки учебника, один (на выбор) учебник географии по курсу «География России» (8-9 классы).
2. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники географии курса «География России» (8-9 классы) в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.
3. Используя учебники географии по курсу «География России» (8-9 классы), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Используя учебники географии по курсу «География России» (8-9 классы), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.
2. Используя учебники географии по курсу «География России» (8-9 классы), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.
3. Используя учебники географии по курсу «География России» (8-9 классы), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Что представляет собой ОГЭ по географии?
2. Какие документы регламентируют процедуру его проведения?
3. Какова продолжительность его выполнения?
4. Какова структура заданий КИМ ОГЭ по географии?
5. Какие образовательные результаты проверяет ОГЭ по географии?
6. Каковы требования к отбору содержания для ОГЭ по географии?
7. Каковы критерии оценивания ОГЭ по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель географии при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по географии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
2. Какие требования предъявляются к организации индивидуальной проектной деятельности при изучении курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
3. Каковы требования к оцениванию индивидуальной проектной деятельности учащихся по географии?
4. В чем особенности кейс- технологии при изучении школьного курса географии?

**Темы заданий для разработки технологических карт уроков
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте «визитку» урока курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с практической работой с определением темы, типа, целей и задач урока как компонентов основных образовательных программ.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием информационно-коммуникативных технологий как компонента основных образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока географии курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с определением темы, типа, целей и задач урока при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) особенности методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), отразите разнообразные виды контроля образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) особенности методов, приемов организации различных видов контрольно-оценочных материалов, связанных с подготовкой к ВПР.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), особое внимание уделив формам, методам и средствам рефлексии учащихся на уроке, способам предотвращения конфликтных ситуаций при контроле образовательных результатов их учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Осуществите отбор химического содержания для разработки технологической карты урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием разных педагогических технологий для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) для «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с организацией проектной деятельности школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием разнообразных способов контроля и оценивания знаний для «сильного» и «слабого» класса.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Выделить в уроке (тема по выбору) смысловые блоки, сформулировать вопросы для учащихся к каждому блоку.	<i>ОПК-8</i>
2.	Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии; привести примеры.	<i>ПКР-6</i>
3.	Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках географии. Включить задания разного уровня усвоения.	<i>ПКР-5</i>
4.	География и экологическое воспитание. Привести примеры уроков по изучению экологических вопросов школьной программы.	<i>ОПК-8</i>
5.	Привести примеры использования опорных конспектов на уроке географии. Какие преимущества достигаются при их применении?	<i>ОПК-5</i>
6.	Привести примеры групповой работы на уроках географии. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?	<i>ОПК-8</i>
7.	Программные практические работы по географии и их значение. Привести примеры заданий для учащихся при выполнении одной из программных практических работ.	<i>ПКР-5</i>
8.	Дидактические игры на уроках географии. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.	<i>ПКР-5</i>
9.	Основные средства обучения на уроках географии и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.	<i>ОПК-8</i>

10.	Карта на уроках географии. Привести примеры использования карты как объекта изучения и как источника географической информации.	ПКР-5
11.	Разработать фрагмент урока по изучению краеведческого материала.	ОПК-8
12.	Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.	ПКР-5

Семестр 7

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) базового уровня изучения.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса географии средней школы?
3. Какие формы контроля сформированности метапредметных результатов проверяет индивидуальный проект ученика?
4. В чем заключаются особенности подготовки к ЕГЭ по географии?
5. Каковы плюсы и минусы вариативности УМК по географии для основной школы?
6. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при выборе УМК для основной школы?
7. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке ООП школы?
8. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке оценочных средств предметных результатов изучения географии основной школы?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Приведите примеры понятий курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).
2. В чем особенности выбора методов обучения, применяемых при формировании понятий органической химии в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Охарактеризуйте особенности курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) издательства «Просвещение» авторы Алексеев А.И., Николина В.В. (базовый уровень).
2. Охарактеризуйте особенности курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) издательства «Просвещение» О.В. Бахчиева (углубленный уровень).

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Школьный курс географии состоит из следующих курсов:

- а) «География России (8-9 классы);
- б) География материков и океанов;
- в) Экономическая и социальная география мира;
- г) География Нижегородской области.

2. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

3. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

4. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

5. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- а) географические кружки;
- б) географические клубы;
- в) географические олимпиады;
- г) географические вечера.

6. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

7. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Профильное обучение реализуется на ступени:

- а) начальной школы;
- б) основной общеобразовательной школы;
- в) средней (полной) общеобразовательной школы;
- г) высшего образования

2. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

3. К методам обучения по источникам знаний относятся:

- а) словесные методы;
- б) частично-поисковый метод;
- в) практические методы;
- г) объяснительно-иллюстративный.

4. Опыт творческой деятельности это:

- а) компонент содержания школьной географии;
- б) метод обучения географии;
- в) методический прием;
- г) система методов обучения.

5. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
- г) знания.

6. К формам организации учебной работы не относятся:

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) лекция;
- г) кружок.

7. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- а) географические понятия;
- б) географические знания;
- в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

8. Европа это:

- а) общее понятие;
- б) единичное понятие;
- в) представление;
- г) теоретическое знание

9. Основными видами повторения являются:

- а) текущее,
- б) обобщающее,
- в) комплексное;
- г) фронтальное.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности разработки рабочей программы курса географии «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) для ученика с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
3. Технологии, используемые учителем при организации учебно-воспитательного процесса с учениками с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Какие электронные образовательные ресурсы используются при изучении школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
2. В чем заключаются особенности ЭОР для курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) базового и углубленного уровней изучения?
5. Какие виды деятельности учащихся могут быть организованы при использовании СМАРТ-доски на уроке?
6. Какие виды ИКТ компетенций формируются у учащихся 10 -11 классов при разработке ими мультимедийных презентаций?
7. Каковы особенности уроков с использованием ИКТ технологий?

Темы контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Проанализируйте, используя представленную схему аналитической оценки учебника, один (на выбор) учебник географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).
2. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники по географии курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.

3. Используя учебники географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Используя учебники географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) базового уровня изучения, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

2. Используя учебники по географии курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) углубленного уровня изучения, сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Что представляет собой ЕГЭ по географии?
2. Какие документы регламентируют процедуру его проведения?
3. Какова продолжительность его выполнения?
4. Какова структура заданий КИМ ЕГЭ по географии?
5. Какие образовательные результаты проверяет ЕГЭ по географии?
6. Каковы требования к отбору содержания для ЕГЭ по географии?
7. Каковы критерии оценивания ЕГЭ по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель географии при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
2. Какие требования предъявляются к организации индивидуальной проектной деятельности по географии в 10-11 классах?
3. Каковы требования к оцениванию индивидуальной проектной деятельности учащихся по географии?
4. В чем особенности кейс- технологии при изучении школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
5. Что представляет собой технология WEB- квеста?
6. Каковы ее перспективы использования при изучении школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?

Темы заданий для разработки технологических карт уроков для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с практической работой с определением темы, типа, целей и задач урока как компонентов основных образовательных программ.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием информационно-

коммуникативных технологий как компонента основных образовательных программ.

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с определением темы, типа, целей и задач урока при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) базового уровня изучения, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) особенности методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), отразите разнообразные виды контроля образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Отрадите в технологической карте урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), особенности методов, приемов организации различных видов контрольно-оценочных материалов, связанных с подготовкой к ВПР.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы), особое внимание уделив формам, методам и средствам рефлексии учащихся на уроке, способам предотвращения конфликтных ситуаций при контроле образовательных результатов их учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Осуществите отбор химического содержания для разработки технологической карты урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием разных педагогических технологий для класса «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) для «сильных» и «слабых» учеников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с организацией проектной деятельности школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с использованием разнообразных способов контроля и оценивания знаний для «сильного» и «слабого» класса.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока по географии по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами.	ОПК-5
2.	Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.	ПКР-5
3.	Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии.	ОПК-6
4.	Типология уроков географии и особенности их структуры.	ОПК-2
5.	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.	ОПК-5
6.	Игры на уроках географии.	ОПК-5
7.	Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.	ОПК-2
8.	Практические и самостоятельные работы на уроках географии.	ПКР-3
9.	Подготовка учителя географии к уроку.	ОПК-2
10.	Внеурочные формы организации обучения географии.	ПКР-3
11.	Методы и формы проверки и оценки результатов обучения географии.	ОПК-2
12.	Методика формирования опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.	ОПК-8
13.	Начальный курс физической географии, его цели, структура и содержание.	ОПК-3
14.	Курс «География материков и океанов», его цели, структура, содержание.	ОПК-7
15.	Курс «География России», его цели, структура и содержание.	ОПК-7
16.	Профильное обучение географии.	ОПК-6
17.	География Нижегородской области, ее цели, структура и содержание.	ПКР-6
18.	Курс «Экономическая и социальная география мира», его цели, структура и содержание.	ОПК-6
19.	Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.	ПКР-6
20.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.	ОПК-6
21.	Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).	ПКР-6

22.	Предложите вопросы или задания для проверки умений понимать, читать, знать карту трех уровней сложности (класс, карта на выбор).	ОПК-6
23.	Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.	ОПК-8
24.	Предложите фрагмент урока, показывающий работу с картой (класс, карта на выбор).	ПКР-6
25.	Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.	ПКР-5
26.	Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.	ПКР-5
27.	Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.	ПКР-5
28.	Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.	ОПК-8
29.	Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).	ОПК-8
30.	Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).	ОПК-3
31.	Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).	ОПК-3
32.	Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.	ОПК-8
33.	Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.	ОПК-3
34.	Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.	ОПК-8
35.	Предложите варианты использования игры на уроке географии (класс, тема на выбор).	ОПК-8
36.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).	ОПК-8
37.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.	ПКР-5
38.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.	ПКР-5
39.	Предложите варианты проведения практических работ (класс, тема на выбор).	ПКР-5
40.	Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.	ПКР-6
41.	Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.	ПКР-3
42.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения географических понятий (класс, тема на выбор).	ПКР-5
43.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).	ОПК-8
44.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы, направленные на усвоение знаний о географических закономерностях (класс, тема на выбор).	ОПК-6
45.	Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования географических представлений (класс, тема на выбор).	ПКР-6
46.	Приведите фрагмент урока, содержащий приемы по изучению географических фактов (класс, тема на выбор).	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Методика обучения географии»

а) основная литература:

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413565>
2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов /Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469369>

б) дополнительная литература:

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для вузов / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. — М.: Академия, 2012. — 315 с. 10 экз
2. Практикум по методике обучения географии: [учеб. пособие для вузов] / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. — М.: Академия, 2010. — 144 с. 20 экз
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413565>
4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413399>
5. Шеманаев В.А. Методика обучения географии: практикум / В.А. Шеманаев. -Арзамасский филиал ННГУ. — АРЗАМАС: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — 318 с. 4 экз
6. Шеманаев В.А. Тестовые задания по методике обучения географии / Шеманаев В.А. — АРЗАМАС.: АГПИ, 2012 — 55 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Методика обучения географии»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Кузина И.В.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.