

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технологии организации социального
опыта воспитанников**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 дисциплины «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 6 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> сущность и специфику социального воспитания в различных типах воспитательных организаций	Вопросы к устному опросу
	ИПКР 1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> выявлять условия и возможности приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> методами и технологиями организации социального опыта воспитанников, обусловленной спецификой воспитательной организации	Проблемные и ситуационные задачи

ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР 2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> методы формирования позитивной воспитывающей среды образовательной организации, технологии эффективного взаимодействия субъектов педагогического процесса, социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе организации социального опыта воспитанников	Вопросы к устному опросу
	ИПКР 2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся и осуществлять их социально-педагогическую поддержку в процессе организации социального опыта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска и способами организации социально-педагогической поддержки в процессе организации их социального опыта	Проблемные и ситуационные задачи
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР 3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> основные подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социального воспитания	Вопросы к устному опросу
	ИПКР 3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать и осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ организации социального опыта воспитанников	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР 3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками методического обеспечения эффективной жизнедеятельности воспитательной организации для усвоения социального опыта воспитанников и социально- педагогической поддержки их	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
--	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	9
экзамен	
Самостоятельная работа	165

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие «социальный опыт», его использование в психолого- педагогической деятельности		17										17
Тема 2. Возможности компонентов быта в		17				1						16

усвоении социального опыта членами воспитательных организаций различного типа														
Тема 3. Характеристика сфер жизнедеятельности воспитательной организации		17												17
Тема 4. Условия эффективной организации жизнедеятельности воспитательной организации		17				1								16
Тема 5. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации		17												17
Тема 6. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации		17												17
Тема 7. Сущность понятия «взаимодействие»		17												17
Тема 8. Эффективные способы, формы, приемы обучения взаимодействию		17				1								16
Тема 9. Условия и возможности приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций различного типа		16												16
Тема 10. Пути оптимизации целенаправленного влияния на усвоение социального опыта воспитанниками организаций различного типа		17				1								16
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		180				4				2		9		165

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика разных типов семей;
- ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
 - профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
- компетенций ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9831> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика и технологии организации социального опыта воспитанников» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для решения проблемных и ситуационных задач

При анализе проблемной задачи необходимо изучить ситуацию, выделить основные параметры, сформулировать проблему. Письменный анализ ситуации позволит продуманно смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации и проектированию конкретных шагов её решения.

Алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Обобщение:

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

2. Формулирование проблемы:

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

3. Участники событий:

Все участники событий, их роль, статус, характеристика

4. Хронология событий:

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

5. Концептуальные вопросы:

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

6. Альтернативные решения:

Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.

7. Рекомендации:

Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

				подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

"отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

"удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач

"отлично" - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

"хорошо" - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

"удовлетворительно" - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел

ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

"неудовлетворительно" - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности содержания и видов общения школьников разного возраста.
2. Особенности содержания и видов игр воспитанников разного возраста.

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

3. Возможности организации предметно-практической и духовно-практической деятельности в жизнедеятельности воспитательных организаций различного типа.
4. Особенности организации индивидуальной помощи в процессе решения естественно-культурных задач.

для оценки сформированности компетенций ПКР-3

5. Формирование социально ценных установок на продуктивное взаимодействие воспитанников.
6. Методика оказания индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа.

Проблемные и ситуационные задачи

Проанализируйте представленные ситуации и выполните следующие задания:

- 1) Сформулируйте проблему.
- 2) Определите участников событий
- 3) Сформулируйте концептуальные положения педагогики и психологии, затрагиваемые в ситуации
- 4) Подумайте и предложите альтернативные решения данной ситуационной задачи
- 5) Перечислите возможные направления действий. Аргументируйте свой выбор.
- 6) Предположите положительные и отрицательные последствий реализации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Задача 1

Учащиеся в классе дежурили по очереди: поливали цветы, мыли доску, вытирали пыль, убирали мусор. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от дежурства. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, мальчик заявил, что дома никогда не выполнял «женскую» работу и в школе делать этого не будет.

Задача 2

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, прожекторам. Рогатками, вооружена целая армия мальчишек.

Задача 3

К школьному социальному педагогу обратились родители 14-летнего подростка, объяснив, что еще недавно их сын хорошо учился и был благополучным ребенком, но в школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Теперь их ребенок поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задача 4

Учащийся обратился к социальному педагогу с проблемой: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Он разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Задача 5

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим учеником. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул в сторону класса, – это ни к чему, они все равно ничего не поймут... Учитель обеспокоенный поведением Саши обратился за помощью к социальному педагогу.

Задача 6

Учитель 3 класса обратилась к социальному педагогу за помощью. Дети активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Задача 7

В школе стартовал социальный проект «Моя семья в истории страны». Старшеклассников назначили ответственными за итоговое мероприятие. Возникшие среди них споры по организации, форме проведения данного события привели их к социальному педагогу.

Задача 8

К социальному педагогу обратились ученики 3 класса за помощью в разработке проекта «Моя будущая профессия».

Задача 9

Учащиеся педагогического колледжа разработали сценарий профориентационной агитбригады, однако испытывали трудности в реализации данного мероприятия, в связи с этим обратились за помощью к социальному педагогу.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Задание 1. Охарактеризуйте помещения воспитательной организации с учетом архитектурно-планировочного решения, предметно-пространственной среды, технической оснащённости.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 2. Сформулируйте основные направления межведомственной системы социального воспитания по решению задачи эффективного усвоения воспитанниками социального опыта.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Задание 3. Определите наиболее эффективные условия, влияющие на усвоение позитивного социального опыта воспитанников.

Вопросы к устному опросу

1. для оценки сформированности компетенции ПКР-1

2. Воспитательная организация, виды и функции.
3. Жизнедеятельность воспитательной организации, её основные сферы

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

4. Управление, самоуправление и самоорганизация в воспитательной организации
5. Особенности принципа коллективности социального воспитания

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

6. Принцип централизации социального воспитания.
7. Характеристика принципа дифференцированного подхода в воспитании.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Понятие воспитательной организации, их виды и функции.	ПКР-1
2	Понятие социального опыта, пути его организации.	ПКР-1
3	Быт воспитательной организации как компонент социального опыта.	ПКР-1
4	Помещение воспитательной организации и его влияние на усвоение социального опыта.	ПКР-1
5	Режим воспитательной организации и его влияние на усвоение социального опыта.	ПКР-1
6	Традиции в жизнедеятельности воспитательной организации и их влияние на усвоение социального опыта.	ПКР-1
7	Этикет, одежда как элементы быта воспитательной организации и их влияние на усвоение социального опыта.	ПКР-1
8	Самообслуживание в быту воспитательной организации, его влияние на усвоение социального опыта.	ПКР-1
9	Понятие жизнедеятельности воспитательной организации, её основные сферы.	ПКР-2
10	Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-2
11	Познание как сфера жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-3
12	Общение как сфера жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-3
13	Обучение взаимодействию в ходе дискуссии.	ПКР-3
14	Предметно - практическая деятельность в воспитательной организации.	ПКР-3
15	Духовно - практическая деятельность в воспитательной организации.	ПКР-3
16	Спорт в жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-3
17	Игра в жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-1
18	Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.	ПКР-3
19	Соотношение управления самоуправлением и самоорганизации в воспитательной организации.	ПКР-2

20	Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-2
21	Принцип дифференцированного подхода в воспитании.	ПКР-1
22	Подросток как субъект жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-2
23	Понятие взаимодействия и его виды в воспитательной организации.	ПКР-3
24	Групповое взаимодействие в жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-3
25	Межгрупповое взаимодействие в жизни воспитательной организации.	ПКР-3
26	Массовое взаимодействие в жизни воспитательной организации.	ПКР-3
27	Конфликты и их виды и роль в групповом взаимодействии.	ПКР-1
28	Обучение взаимодействию в воспитательной организации.	ПКР-2
29	Обучение взаимодействию в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-2
30	Обучение взаимодействию в процессе групповой работы.	ПКР-2
31	Собрание как способ обучения взаимодействию.	ПКР-2
32	Условия эффективности организации жизнедеятельности.	ПКР-2
33	Обучение взаимодействию в ходе специальных игр и упражнений (тренинг эффективного взаимодействия).	ПКР-2
34	Образование в жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-3
35	Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательной организации.	ПКР-1
36	Принцип централизации социального воспитания.	ПКР-1
37	Принцип возрастного подхода в воспитании.	ПКР-3
38	Принцип индивидуального подхода в воспитании.	ПКР-1
39	Принцип диалогичности социального воспитания.	ПКР-3
40	Принцип коллективности социального воспитания.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
5. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472424>

б) дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. — М.: Кнорус, 2010. — 240 с. 35 экз.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
3. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 352 с. 20 экз.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
6. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067>
7. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика и технологии организации социального опыта воспитанников** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ассистент

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.